

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>1</u>
Семестр	<u>1,2</u>

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

– примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных социально-  
экономических и  
общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10 от 14.05 2022 г.

Председатель ЦК

 Е.В. Черемисина


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«10» 05 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому –  
учитель английского и немецкого языка средней школы  Л.И. Кудринских



## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДб.04 Иностранный язык

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл ППССЗ как базовый учебный предмет (обязательных учебных областей)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и

средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, вопросительные предложения, формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Результаты изучения учебной дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 – О4 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<p>– значения и особенности произношения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;</p> <p>– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме основные грамматические категории английского языка: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе; имена прилагательные (образование степеней сравнения); артикль (определенный, неопределенный, нулевой); числительные (количественные, порядковые, даты); местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every; наречия (образование степеней сравнения); глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when;</p>	<p>говорение:</p> <p>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование:</p> <p>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих</p>

	<p>различать активные и пассивные глаголы; причастия (I, II), их функции; формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.; согласование времен.</p>	<p>тематике данной ступени обучения; чтение: – читать аутентичные тексты различных стилей публицистические, художественные, научные, популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости коммуникативной задачи; письменная речь: – писать личное письмо, заполнять анкету, письменные изложения, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>
--	--	--

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

<p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	
<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</p>	<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>



информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
Умения: описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

профессиональные темы	
-----------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	117
<b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Вводно-коррективный фонетический курс	<b>Содержание учебного материала</b> Роль английского языка. Английский алфавит. Знаки международной транскрипции. Основные особенности английской артикуляции и произношения. Гласные. Согласные. Ударение. Интонация. Правила чтения. Закрытый и открытый слог. Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. Дифтонги. Типы чтения гласных букв. Чтение сочетаний согласных букв.	4	ОК 2,5
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>79</b>	
Тема 2.1 Представление себя	<b>Содержание учебного материала</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Моя визитная карточка. Личные местоимения.	4	ОК 5
Тема 2.2 Описание человека	<b>Содержание учебного материала</b> Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др. Мой лучший друг. Притяжательные местоимения.	6	ОК 4,5
Тема 2.3 Семья и семейные отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Моя семья. Домашние обязанности. Молодежь и молодежные проблемы. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Возвратные местоимения.	8	ОК4,5
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения	<b>Содержание учебного материала</b> Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Моя квартира. Мой дом. Мой университет. Мой колледж. Глаголы tobe, tohave, todo, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	6	ОК 1,3,4,5
Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК3,4,5

Распорядок дня студента колледжа	Мой рабочий день. Мой выходной день. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no.		
Тема 2.6 Хобби	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК3,4,5
	Свободное время. Хобби, досуг. Музыка. Мой любимый писатель. Мой любимый актер (музыкант, композитор, спортсмен и т.д. ). Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be		
Тема 2.7 Местоположение объекта	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1,2,3,4,5
	Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Тюменская область. Тюмень. Улица Республики. Моя малая родина. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Оборот there is/there are.		
Тема 2.8 Магазины	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК2,3,4,5
	Магазины, товары, совершение покупок. Еда, прием пищи. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.		
Тема 2.9 Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 4,5,8
	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Летние и зимние виды спорта. Олимпиада. Вопросительные предложения. Общий вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос.		
Тема 2.10 Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 3,4,5
	Экскурсии и путешествия. Транспорт. Фразовые глаголы. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Времена группы Indefinite.		
Тема 2.11 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК4,5
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Климат России. Природа: животный и растительный мир. Москва. Санкт-Петербург. Обычаи, традиции и праздники России. Русская кухня. Национальные кухни. Активный залог. Времена группы Continuous.		
Тема	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК4,5

2.12 Англоговорящие страны	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Великобритании. Лондон. Американская еда. Активный залог. Времена группы Perfect. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
Тема 2.13 Человек и природа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 4,5,7
	Человек и природа, экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге		
<b>Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>32</b>	
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2,3,4,5
	Роль научно-технического процесса. Достижения и инновации в области науки и техники. Изобретатели и изобретения. Дмитрий Иванович Менделеев. Известные изобретатели (учёные) России, Великобритании. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can... и др.). Согласование времен. Прямая косвенная речь.		
Тема 3.2 Машины и механизмы	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2,4,5
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Размеры. Система мер и весов. Фигуры и формы. Соблюдение техники безопасности. Предупреждающие знаки. Инструкция по безопасности. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information).		
Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2,4
	Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютер. Устройство. Периферийные устройства. Интернет.		
Тема 3.4 Выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 2,3,4
	Посещение выставки. Отраслевые выставки. Международные выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please?, Would you like .?, Shall I . . ? и др.).		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

На учебных занятиях применяются интерактивные формы работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

##### **1. Перечень оборудования и учебно-методических материалов:**

Посадочные места по количеству обучающихся, УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты. Комплекты наглядности по стране изучаемого языка (карта, достопримечательности, атрибутика, крупные города, знаменитые люди страны изучаемого языка); набор таблиц: алфавит, фонетика, грамматика, временные формы глаголов, причастие и др., словари.

##### **2. ПК, мультимедийное оборудование:**

Компьютер-1шт., мультимедиа проектор-1 шт.; экран проекционный-1 шт.;

##### **3. Лицензионное программное обеспечение:**

Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022); Microsoft Office Professional Plus (договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022). ZOOM (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные источники**

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; ред. М. В. Вербицкая. - 6-е издание стереотипное. - Москва :Вентана-Граф, 2020. - 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, Дж. КаминсКарр, Д. Парсонс, О. С. Миндрул ; ред. М. В. Вербицкая. - 6-е издание стереотипное. - Москва :Вентана-Граф, 2020. - 176 с. – Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Электронные ресурсы**

1. Англо-русские, русско-английские и толковые словари общей и отраслевой лексики - URL :<http://www.lingvo.ru> - Текст : электронный.

2. MacmillanDictionary - Английский словарь, тезаурус и языковые ресурсы - URL :<http://www.macmillandictionary.com>- Текст : электронный.

3. CambridgeDictionary – Английский словарь, тезаурус и грамматика - URL :<https://dictionary.cambridge.org> - Текст : электронный.

4. Словарь, тезаурус и грамматика - URL :<https://www.lexico.com>- Текст : электронный.
5. Энциклопедия Британника - URL :<http://www.britannica.com>- Текст : электронный.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. – Текст : непосредственный.
2. Левченко, В. В. Английский язык. Generalenglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. – Текст : непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4	Ведение монологической и диалогической речи соответственно теме; соблюдение речевых норм и принятых норм поведения, соблюдение фонетических и грамматических правил, использование соответствующих тематике лексических единиц.	Экспертная оценка устной и письменной диалогической и монологической речи (доклады; защита проектов и презентаций; практические задания) в форме устных опросов и проверки письменных и творческих заданий. Текущий контроль в форме практических занятий №3, 6, 10, 14, 19, 23, 29,32 ,35, 39, 41, 46, 54, 56.
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 9	Демонстрация способности описывать различные события, факты, явления, комментировать их; писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; запрашивать интересующую информацию; заполнять анкеты, бланки; делать письменный пересказ текста; писать эссе.	
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК 9	Демонстрация способности описывать различные события, факты, явления, комментировать их; писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем; запрашивать интересующую информацию; заполнять анкеты, бланки; делать письменный пересказ текста; писать эссе.	
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в	Способность адаптироваться	к

<p>распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения ОК 6, ОК7</p>	<p>индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; составлять аннотацию прослушанного текста; передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК 2, ОК3, ОК8</p>	<p>Чтение текста с извлечением наиболее важной информации; способность находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; обобщение информации, полученной из текста; использование полученной информации в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); полное и точное понимание содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка; ОК 2, ОК3, ОК6, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Обоснованное правилами употребление лексико-грамматических единиц при устном и письменном общении, чтении, переводе, выполнении упражнений и тестов.</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий № 1-57 лексический диктант; устный опрос</p>
<p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, вопросительные предложения, формы условного наклонения, прямая и косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); ОК 2, ОК3, ОК4</p>	<p>Способность распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); понимать особенности грамматического оформления устных и</p>	<p>лексики; лексико-грамматическое тестирование; практика письменной и устной речи.</p>

	письменных текстов; изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
--	---	--