

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 11.11.2024 16:44:14
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления подготовки
М.Д. Белоножко
20/8 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина – **Педагогика и психология высшей школы**
направление 39.06.01. Социологические науки
направленность: Политическая социология
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения: очная, заочная
курс: 1/1 семестр: 1/1

Аудиторные занятия 51/18 час, в т.ч.:

Лекции – 34/9 час.

Практические занятия – 17/9 час.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Контроль – 36/9 час.

Самостоятельная работа – 21/81 час.

Курсовая работа – не предусмотрена

Расчётно-графические работы – не предусмотрены

Контрольная работа – не предусмотрена

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 1/1 семестр

Общая трудоемкость: 108/108 час., 3/3 зач. ед.


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014. № 899.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ГНиТ.

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой ГНиТ  Л. Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой МиМУ  М.Л. Белоножко

«31» августа 2018 г.

Рабочую программу разработал:

Н.П. Гаврилюк, к.псх.н., доцент кафедры ГНиТ



1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся гуманитарного мышления, психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности и повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, профессионального общения и взаимодействия, рефлексии и развития деятельности;
- освоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирования навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий в высшей школе;
- овладение методами профессионального мышления и технического творчества.

2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б.1.В.01) относится к дисциплинам Блока 1, вариативной части учебного плана.

Для усвоения данной дисциплины обучающиеся должны знать следующие дисциплины: Б.1.Б.02. – «История и философия науки», Б.1. В.02 «Современные технологии профессионального образования», Б.1. В.ДВ.02.02 «Социология конфликта».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Таблица 1

Номер/ индекс компе- тенций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
Универсальные компетенции				
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Современные представления и принятие нормы деятельности профессионального социолога	Придерживаться в практической деятельности исследователя и педагога этических норм профессионального социолога	Навыками соблюдения этических норм кодекса социолога
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Современные технологии персонального менеджмента	Самостоятельно работать над повышением своего профессионального и личностного развития	Профессиональными навыками самоменеджмента и планирования профессиональной карьеры

Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Правовые и этические нормы деятельности социолога	Транслировать правовые и этические нормы в конкретной социологической практике	Профессиональными навыками социолога, соответствующими правовым и этическим нормам
ОПК-7	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы социологических дисциплин	Использовать социологические знания в преподавательской деятельности	Современными технологиями профессионального образования
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способностью моделировать осуществлять и оценивать образовательный процесс курируемых курсов, дисциплин и разрабатывать их учебно-методическое обеспечение	Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы; технологии организации образовательного процесса; методы обучения в системе высшего образования	Применять психолого - педагогические методы и приемы обучения; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	Основами психолого-педагогического сопровождения преподавательской деятельности; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе

4. Содержание дисциплины **Содержание разделов и тем дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Педагогика высшей школы	<p>Тема 1. Теоретические аспекты педагогики высшей школы Соотношение понятий «обучение» и «образование». Цели и задачи обучения. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками.</p> <p>Тема 2. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.</p>

		<p style="text-align: center;">Тема 3. Основы дидактики высшей школы</p> <p>Сущность и принципы дидактики высшей школы. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы). Категория деятельности в научных теориях. Сущность деятельностного подхода в отечественной педагогике и психологии. Понятие принципа и требования. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности. Понятия «экстериоризация» и «интериоризация» в теории Л.С. Выготского.</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Организация учебного процесса в высшей школе</p> <p>Структура процесса профессионального образования и обучения в высшей школе (цель, задачи, содержание, формы и методы); варианты построения учебного процесса. Формы организации учебного процесса в высшей школе (лекция, семинарские и практические занятия в ВШ). Методы обучения в высшей школе. Основы педагогического контроля в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся. Проблемное обучение в высшей школе. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p style="text-align: center;">Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии</p> <p>Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Классификация технологий обучения. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Сущность деловой игры и типология игр; организация предметной дискуссии. Этапы и формы педагогического проектирования. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Организация проектной деятельности студентов. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.</p> <p style="text-align: center;">Тема 6. Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога</p> <p>Особенности педагогического труда в теории Л. М. Митиной. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство педагога. Пути формирования педагогического мастерства. Особенности и стили педагогического общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Особенности педагогического общения в вузе. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.</p>
2.	Раздел 2. Психология высшей школы	<p style="text-align: center;">Тема 7. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Субъективные и объективные условия самообразования.</p> <p style="text-align: center;">Тема 8. Психологические особенности личности студента и проблема воспитания в высшей школе</p> <p>Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития</p>

	(социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.
	Тема 9. Психология профессионального образования Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина.
	Тема 10. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией Психология малой группы. Личность и коллектив, проблемы адаптации. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.
	Тема 11. Психодиагностика в высшей школе Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта. Методы и методология психологического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История и философия науки	+	+	+							+	
2	Современные технологии профессионального образования				+	+	+		+			+
3	Социология конфликта								+	+	+	

Разделы (модули), темы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семина. час	СРС, час.	Контроль	Всего, час.
1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	18/4	8/5	-	-	10/40	18/4	54/53
2	Раздел 2. Психология высшей школы	16/5	9/4	-	-	11/41	18/5	54/55
ИТОГО:		34/9	17/9	-	-	21/81	36/9	108/108

Перечень тем лекционных занятий

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6 ОПК-1,7 ПК-1	Лекция-диалог
	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	4/1		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	3	Основы дидактики высшей школы	2/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	4	Организация учебного процесса в высшей школе	4/1		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	2/1		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	4/-		Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме
2	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме	
	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	4/1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме	
	9	Психология профессионального образования	2/1	Круглый стол	
	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	4/1	Лекция визуализации в PowerPoint в диалоговом режиме	
	11	Психодиагностика в высшей школе	4/1	Лекция-информация	
ИТОГО:			34/9		

Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Теоретические аспекты педагогики высшей школы	2/1	УК-5,6 ОПК-1,7 ПК-1	Практический
2.	2	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы	1/-		Практический
3.	3	Основы дидактики высшей школы	1/1		Практический
4.	4	Организация учебного процесса в высшей школе	2/1		Практический
5.	5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	1/1		Практический
6.	6	Личность педагога и основы коммуникативной культуры педагога	2/1		Практический
7	7	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	2/-		Практический
8	8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	1/1		Практический
9	9	Психология профессионального образования	2/1		Практический
10	10	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	1/1		Практический
11	11	Психодиагностика в высшей школе	2/1		Практический
ИТОГО:			17/9		

Перечень тем самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1.	1-6	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и	8/15	Практические задания Устный опрос Тестовые задания	УК-5,6 ОПК-1,7 ПК-1

		<p>принципы дидактики высшей школы».</p> <p>5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе».</p> <p>6. Выполнение тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания».</p> <p>7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».</p>			
2.	4	<p>Подготовить доклад (презентацию): «Лекция в системе вузовского образования: современные подходы».</p>	5/10	<p>Защита докладов</p> <p>Устный опрос</p>	<p>УК-5,6</p> <p>ОПК-1,7</p> <p>ПК-1</p>
3.	6	<p>1. Подготовить доклад: «Преподаватель как организатор образовательного процесса».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». Предложить вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p>	3/20	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p>	<p>УК-5,6</p> <p>ОПК-1,7</p> <p>ПК-1</p>
4.	7-11	<p>1. Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента».</p> <p>2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности»,</p>	2/15	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p>	

		<p>«Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории.</p> <p>3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента».</p> <p>4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.</p>		<p>УК-5,6 ОПК-1,7 ПК-1</p> <p>Творческие задания</p>
5.	1-11	<p>Подготовка учебно-исследовательских проектов в рамках изучения дисциплины (обязательно); участие в научных конференциях (по желанию)</p>	3/21	Разработка проекта
		ИТОГО:	21/81	

Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

Оценка результатов освоения учебной дисциплины
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Промежуточный контроль проводится в виде выполнения тестового задания. Аттестация по курсу проводится в форме экзамена.

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
2. Система образования в РФ. Современные тенденции развития высшего образования в РФ.
3. Структура общего и профессионального образования в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации».
4. Образовательная деятельность и её виды: учебная, профессиональная, умственная (интеллектуальная) и др.
5. Развитие единого пространства европейского образования. Болонский процесс.
6. Сущность деятельностного подхода и принципы дидактики высшей школы. Категория деятельности в научных теориях.
7. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС, ОПОП, учебный план, рабочие программы).
8. Особенности образовательного процесса в системе высшего образования.
9. Формы организации и методы обучения в системе высшего образования.
10. Виды лекции в вузе: характеристика, современные подходы.
11. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
12. Проблемное обучение в системе высшего образования. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач.
13. Психологический анализ процесса обучения в деятельности преподавателя системы высшего образования.
14. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности, структура. Классификация технологий обучения.
15. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, значение, структура.
16. Методы активного социально-психологического обучения (АСПО). Деловые игры: характеристика, значение, структура.
17. Организация проектной деятельности студентов.
18. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
19. Этапы и формы педагогического проектирования в системе высшего образования.
20. Творческая индивидуальность педагога.
21. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства.
22. Особенности и стили педагогического общения. Общение как социально-психологическое воздействие в процессе обучения.
23. Психологические особенности личности педагога. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя.
24. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности и самообразования.
25. Субъективные и объективные условия самообразования студента.
26. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.
27. Психологические особенности юношеского возраста. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых.
28. Я-Концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.
29. Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.
30. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии

нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

31. Психологические основы профессионального самоопределения.

32. Методология научного творчества. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

33. Технологии повышения познавательной активности студентов вуза. Психологические закономерности развития когнитивных процессов в научных теориях Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина.

34. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Факторы и условия эффективности взаимодействия с аудиторией.

35. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Личность и коллектив, проблемы адаптации.

36. Психолого-педагогическое изучение и развитие личности студента в системе высшего образования.

37. Психологические особенности неготовности к обучению в высшей школе. Варианты решения проблемы.

38. Научный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: факт и интерпретация факта.

39. Методы и методология психологического исследования.

40. Классификации методов психолого-педагогического исследования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Педагогика и психология высшей школы**
 Кафедра гуманитарных наук и технологий
 Код, направление подготовки 39.06.01 Социологические науки

Форма обучения:
 очная/заочная 1/1 курс 1/1 семестр

1 курс 1 семестр

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся учебной литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Гаврилюк, Н. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Н. П. Гаврилюк. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 120с.	2017	УП	Л,С	45	5	100	БИК	-
	Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / Афонин И. Д. - Москва : Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html	2016	ЭР*	Л,С	5	5	100	БИК	http://www.iprbookshop.ru/61648.html
	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст; Эл.ресурс]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/	2014	УП	Л,С	30	5	100	БИК	-
	Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : Учебное пособие / И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Университеты России). - http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2	2017	ЭР*	Л,С	5	5	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
Дополнительная	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва: Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л,С	5	5	100	БИК	ЭБС «IPRbooks»
	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст]: монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2012. - 318 с.	2012	М	Л,С	5	5	100	БИК	-

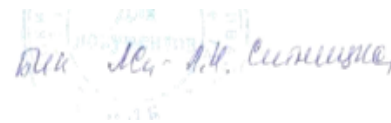
Заведующий кафедрой ГНиТ
 «29» 08. 2018г.



Л. Л. Мехришвили

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

Сотникова



Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ТИУ «Полнотекстовая БД» на платформе ЭБС ООО «Издательство Лань»
2. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
3. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО УГНТУ.
4. Ресурсы научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет».
5. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
6. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ЭБС ЛАНЬ».
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks с ООО «Ай Пи Эр Медиа».
8. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «Политехресурс».
9. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «ПРОСПЕКТ».
10. Предоставление доступа к ЭБС от ООО «РУНЭБ».
11. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus через национальную подписку Минобрнауки России.
12. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Web of Science через национальную подписку Минобрнауки России.

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для научно-исследовательской деятельности	Перечень технических средств обучения, необходимых для научно-исследовательской деятельности (демонстрационное оборудование)
1	Персональный компьютер с мультимедийным оборудованием	Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, экран

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2019/ 2020 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы»
дополнить:

- Национальная электронная библиотека
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

2. Раздел «Материально-техническое обеспечение дисциплины» дополнить
(изменить):

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий,
укомплектованные специализированной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения дисциплины		
Наименование	Кол-во	Назначение
Моноблок	1	Проведение лекционных и практических занятий
Проекционный экран	1	
Windows 8 Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	1	
Microsoft Office Professional Plus Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020	1	
Проектор	1	

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.псх.н.



Н.И. Иголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на
заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «29» 08. 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНиТ



Л.Л. Мехришвили

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2020/ 2021 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Подраздел «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» дополнена. Карта прилагается.

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.псих.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «27» 08. 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНиТ



Л.Л. Мехришвили

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»
на 2021/ 2022 учебный год**

В рабочую учебную программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Актуализировано лицензионное программное обеспечение

Дополнения и изменения внес

профессор кафедры, д.псих.н.



Н.И. Иоголевич

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГНиТ. Протокол от «30» 08. 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой ГНиТ



Л.Л. Мехришвили