

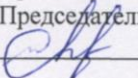
Приложение 3.04  
к образовательной программе  
по специальности 22.02.06  
Сварочное производство

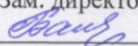
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

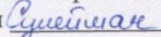
**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 г. № 360 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 27.06.2014 г., регистрационный № 32877);
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.)

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиОГСЭ СОНХ  
Протокол №11 от 23.06.2021 г.  
Председатель ЦК  
 И.А. Пьянкова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
23.06 2021 г.

Рабочую программу разработал:  
преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому - преподаватель истории и обществознания, преподаватель философии  К.А. Сулейман

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 04 ИСТОРИЯ

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл ППССЗ как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### *личностных*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### *метапредметных*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных*

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- З 1.** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З 2.** Основные исторические термины и даты;
- З 3.** Периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З 4.** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З 5.** Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- З 6.** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**уметь:**

- У1.** Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У2.** Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У3.** Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4.** Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У5.** Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- У6.** Давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- У7.** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У8.** Определять историческое значение явлений и событий прошлого;

**У9.** Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

**У10.** Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**У11.** Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

теоретических занятий 103 часа;

практических занятий 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	ОК 2-9
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община, распределение социальных функций. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	
<b>Тема 2.1. Цивилизации древнего мира</b>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида: основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй, типы государств древности. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.	2	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности государственного и общественного строя арабов; арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.	2	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности, феодал, вассальные связи, начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.	2	
<b>Тема 4.1. Восточные славяне в VII—VIII вв.</b>	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей, индоевропейская языковая общность. Споры о происхождении и прародине славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя, формирование союзов племен. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Крещение Руси, значение христианства в становлении национальной культуры.	2	ОК 1-9
<b>Тема 4.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития. Роль городов и ремесла. Политическое устройство княжеств.	2	ОК 2, 4, 8



<b>Тема 4.3</b> <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497. Формирование органов центральной и местной власти.</p>	4	ОК 2-5, 8, 9
<b>Тема 4.4</b> <b>Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<p>Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Опричнина и причины ее введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины.</p>	2	
<b>Тема 4.5</b> <b>Смута в России начала XVII в.</b>	<p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Народные восстания. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало гражданской войны в России. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	ОК 1-9
<b>Тема 4.6</b> <b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b>	<p>Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России, характер и особенности российского самодержавия. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока, характер российской колонизации. Территория и население России.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Расширение территории Российского государства при Иване Грозном.</p>	2	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	<p>Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира, начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада формирование нового пространственного восприятия мира. Абсолютизм, сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизм.</p>	2	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 5.2.</b> <b>Революции XVII - XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<p>Английская революция и ее значение для Европы начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Социально-экономических и политических последствия революций XVIII в. возникновение политической культуры индустриального общества. Основные научные открытия и технические изобретения, научная революция в Европе.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Итоги и значение революций в XVII- XVIII вв.</p>	2	

<b>Тема 6.1.</b> <i>Россия в период реформ Петра I</i>	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Государственные реформы Петра I. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени, просвещение и наука.	4	ОК 2-9
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Северная война: важнейшие сражения, итоги, значения.	2	
<b>Тема 7.1.</b> <i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)</i>	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества.	5	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 8.1.</b> <i>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</i>	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	ОК 2-9
<b>Тема 9.1.</b> <i>Власть и реформы в первой половине XIX в.</i>	Вступление на престол Александра I, негласный комитет и первые реформы. Внешняя политика до 1812 года. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии. Аракчеевщина, военные поселения. Возникновение тайных организаций, восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности».	4	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 9.2.</b> <i>Внешняя политика Николая I</i>	Основные направления внешней политики. Войны с Ираном, Турцией. Крымская война (1853-1856гг.).	2	ОК 1-9
<b>Тема 9.3.</b> <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i>	Подготовка проекта реформы отмены крепостного права условия Манифеста 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Итоги реформ, их историческое значение	2	ОК 2, 4, 8
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Либеральные реформы Александра II.	2	
<b>Тема 9.4</b> <i>Общественное движение</i>	Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либералы, консерваторы. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.	2	ОК 1-9
<b>Тема 9.5.</b> <i>Пореформенная Россия</i>	Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра II. идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Внешняя политика России. Общественное движение: неолибералы и неонародники, первые марксисты.	4	ОК 2, 4, 8

<b>Тема 10.1</b> <i>Международные отношения в начале XX в.</i>	Социально-экономическое развитие европейских государств, социальные реформы. Научно-технический прогресс, проблемы модернизации. Борьба за передел мира. Военно-политические блоки.	2	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 10.2.</b> <i>Россия в начале XX в.</i>	Экономическое развитие. Особенности российской монархии. Социальный и демографический состав российского общества. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905гг. Революция 1905-1907гг. Манифест 17 октября, становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный Совет. Легальные политические партии. Реформы П.А.Столыпина .	4	
<b>Тема 10.3.</b> <i>Первая мировая война</i>	Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	ОК 2-9
<b>Тема 10.4.</b> <i>Россия в годы революций и гражданской войны</i>	Февральская революция 1917г., конец монархической власти, двоевластие, кризисы Временного правительства, причины радикализации общества. Октябрьский переворот. Трансформация революционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы, «советская демократия» и централизация власти. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». гражданская война и иностранная интервенция: причины, действующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция.	6	
<b>Тема 11.1</b> <i>Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.</i>	Политическая карта мира после Первой мировой войны. Революции в Европе. Коммунистическое движение. Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. Антиколониальное движение в Турции, Индии, Китае. Борьба за «жизненное пространство» Японии. Тоталитаризм. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Признаки тоталитарных режимов. Разновидности тоталитаризма. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии и Испании. Большевизм в СССР. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	4	ОК 2-9
<b>Тема 11.2.</b> <i>Строительство социализма в СССР</i>	Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	4	ОК 2-9

<b>Тема 12.1.</b> <i>Вторая мировая война.</i>	Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны.	4	ОК 2, 4, 8
<b>Тема 12.2.</b> <i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i>	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны.	2	ОК 2-9
<b>Тема 13.1.</b> <i>Холодная война.</i>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ОК 2-9
<b>Тема 13.2.</b> <i>СССР в послевоенные годы.</i>	Международное положение СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК 2-9
<b>Тема 13.3.</b> <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i>	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.	2	ОК 2-9
<b>Тема 13.4.</b> <i>СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.</i>	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	4	ОК 2-9

<p><b>Тема 13.5.</b> <i>СССР в годы перестройки.</i></p>	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2	ОК 2-9
<p><b>Тема 14.1.</b> <i>Россия в конце XX - начале XXI веков.</i></p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>	4	ОК 2, 4, 8
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>	2	
<p><b>Тема 14.2.</b> <i>Мир в XXI веке.</i></p>	<p>Основы функционирования информационной экономики. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Интеграция России в западное пространство.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУД.04 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, семинар-диалог, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории, оснащённым следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Карта России, символика РФ и Тюменской области, таблица по теме «Важнейшие события Истории»

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

ПК, мультимедийное оборудование:

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум / М. Н. Зуев. - Электрон. дан.col. – Москва : Юрайт, 2018. - 299 с. - (Профессиональное образование). - Текст : электронный. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/19AF263D-43D3-4B68-8397-1FE77CAC069A> (дата обращения: 14.06.2021).

2. Бабаев Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html> (дата обращения: 14.06.2021).

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Артемов В. В. История : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 251 с. – Текст : непосредственный.

2. Кириллов В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 502 с. — Текст : непосредственный.

3. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. — Москва : Проспект : Оригинал-макет, 2017. - 864 с. — Текст : непосредственный.

4. История : методические указания по дисциплине ОУД.04 История выполнению практических занятий для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена/ ТИУ ; сост. А. Д. Макаров. — Тюмень : Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. — 32 с. — Текст : непосредственный.

### **3.2.3 Профессиональные базы данных:**

1. Информационные системы и базы данных федерального портала История. РФ : [сайт]. — URL : <https://histrf.ru/> (дата обращения: 14.06.2021). - Текст : электронный.

### **3.2.4 Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. История России : [сайт]. — URL : <http://www.history.ru/histr.htm> (дата обращения: 14.06.2021). - Текст : электронный.

2. История России XX века : [сайт]. — URL : <http://www.history.ru/histr20.htm> (дата обращения: 14.06.2021). - Текст : электронный.

3. История России от князей до Президента : [сайт]. — URL : [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (дата обращения: 14.06.2021). - Текст : электронный.

4. Военная литература: собрание текстов : [сайт]. — URL : [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (дата обращения: 14.06.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 1-2, 4-5, 8	- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах; - логично, развернуто отвечает как на устные вопросы, так и на вопросы по историческому источнику; - соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира; - анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;	Экспертное оценивание выполнения заданий (ПЗ № 1 – ПЗ № 7) решения задач на счет лет (по теме 1.1) Тестирование (по темам 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.6, 5.1, 7.1, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1, 10.2, 14.1, 14.2)
- основные исторические термины и даты; ОК 1-2, 4-5, 8	- дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);	Экспертное оценивание тестирования (по темам 1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 4.6, 5.1, 7.1, 9.1, 9.3, 9.5, 10.1, 10.2, 14.1, 14.2)
- периодизацию всемирной и отечественной истории; ОК 1-2, 4-5, 8	- сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;	Экспертное оценивание выполнения работ с картами (по темам 13.2, 13.4) документами (по темам 4.3, 9.2, 12.2)
-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ОК 1-2, 4-5, 8-9	- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;	Экспертное оценивание защиты докладов, индивидуальных выступлений, проектов (ПЗ №1 – ПЗ № 7)
- историческую обусловленность современных общественных процессов; ОК 1-2, 4-5, 8	- толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	
-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ОК 1-2, 4-5, 8	- демонстрирует знание основных дат отечественной истории; - составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; - оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); - читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	
<b>Уметь:</b>		
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; ОК 2, 4-5, 8-9	- осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах; - логично, развернуто отвечает	Экспертное оценивание защиты докладов, индивидуальных выступлений, проектов (ПЗ



<p>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 1-9</p>	<p>как на устные вопросы, так и на вопросы по историческому источнику; - соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира; - анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</p>	<p>№1 – ПЗ № 7) Экспертное оценивание защиты докладов, индивидуальных выступлений, проектов (ПЗ №1 – ПЗ № 7) Экспертное оценивание выполнения работ с таблицами и схемами (по темам 4.4, 5.2, 6.1, 8.1, 10.4, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 13.3, 13.5)</p>
<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ОК 1-9</p>	<p>- дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); - сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение;</p>	<p>Экспертное оценивание выполнения работ с таблицами и схемами (по темам 4.4, 5.2, 6.1, 8.1, 10.4, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 13.3, 13.5)</p>
<p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 1-9</p>	<p>- применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</p>	
<p>- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; ОК 2, 4-5, 8</p>	<p>- толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрирует знание основных дат отечественной истории; - составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</p>	
<p>- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; ОК 2, 4-5, 8</p>	<p>- оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); - читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p>	<p>Экспертное оценивание защиты докладов, индивидуальных выступлений, проектов (ПЗ №1 – ПЗ № 7) Экспертное оценивание выполнения работ с таблицами и схемами (по темам 4.4, 5.2, 6.1, 8.1, 10.4, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 13.3, 13.5)</p>
<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 2, 4, 8</p>		<p>Экспертное оценивание выполнения работ с учебником (по теме 10.3)</p>
<p>-определять историческое значение явлений и событий прошлого; ОК 1-9</p>		<p>Экспертное оценивание защиты докладов, индивидуальных выступлений, проектов (ПЗ №1 – ПЗ № 7)</p>

<p>- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; ОК 2-9</p>		<p>Экспертное оценивание выполнения работ с таблицами и схемами (по темам 4.4, 5.2, 6.1, 8.1, 10.4, 11.1, 11.2, 12.1, 13.1, 13.3, 13.5) Экспертное оценивание выполнения работ с учебником (по теме 10.3)</p>
<p>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; ОК 1-9</p>		<p>Экспертное оценивание защиты докладов, индивидуальных выступлений, проектов (ПЗ №1 – ПЗ № 7)</p>
<p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 2, 4, 6-8</p>		<p>Экспертное оценивание выполнения работ с картами, документами (по темам) анализ документов (по темам 4.3, 9.2, 12.2)</p>