

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.04.2024 09:45:18
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель КСН
Ю.В. Ваганов
« 14 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Педагогика и психология
направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело
Направленность: Нефтегазовая геология и геофизика
форма обучения: очная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП по направлению 21.04.01 Нефтегазовое дело направленность Нефтегазовая геология и геофизика к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 1 от «30» 09 2019 г.

Заведующий кафедрой Л.Л. Мехришвили Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой/
Руководитель образовательной программы С.К. Туренко С.К. Туренко

«8» 09 2019 г.

Рабочую программу разработал:

И.А. Карнаухов, доцент, к.филос.н., доцент И.А. Карнаухов

1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 Педагогика и психология относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

умения

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

владение

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: УК-5. 31 - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Знание закономерностей и особенностей развития различных культур в социально-историческом контексте (31)
	Знать: УК-5. 32 - особенности межкультурного разнообразия общества	Знание специфики развития обществ в их межкультурном разнообразии (32)
	Знать: УК-5. 33 - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знание основных правил, методик и технологий в ситуациях межкультурного общения (33)
	Уметь: УК-5. У1 - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Умение адекватно понимать и толерантно относиться к межкультурному разнообразию в обществе (У1)
	Уметь: УК-5. У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умение проводить анализ о наличии разнообразных культур в обществе и адекватно интерпретировать данные для построения межкультурного акта взаимодействия (У2)
	Владеть: УК-5. В1 - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Владение методологической базой межкультурного общения и навыками построения эффективных диалогов (В1)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: УК-6. 31 - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знание ключевых разделов методологической базы по самооценке, самоконтролю и саморазвитию с позиции здоровьесбережения (31)
	Уметь: УК-6. У1 - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	Умение находить решения в вопросах личностного и профессионального развития, и умение расставлять приоритеты в процессе собственной деятельности (У1)
	Уметь: УК-6. У2 - применять методики самооценки и самоконтроля	Умение использовать технологии и методики по самооценке и самоконтролю (У2)
	Уметь: УК-6. У3 - применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	Умение использовать технологии и методики по сохранению и улучшению здоровья личности (У3)
	Владеть: УК-6. В1 - технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	Владение методиками, навыками и технологиями организации познавательной деятельности путём её совершенствования на общих и здоровьесберегающих принципах самооценки, самоконтроля и самообразования (В1)
ОПК-6. Способен	Знать: ОПК-6. 31	Знание ключевых разделов

участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	- основы педагогики и психологии	педагогики и психологии (31)
	Знать: ОПК-6. 32 - основы менеджмента	Знание основополагающих принципов менеджмента и управления (32)
	Уметь: ОПК-6. У1 - общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	Умение грамотно выстраивать диалог со слушателями, вызывать интерес к изучаемой теме (У1)
	Владеть: ОПК-6. В1 - навыками делового общения	Владение технологиями построения эффективной коммуникации в деловой среде (В1)
	Владеть: ОПК-6. В2 - основами менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи	Владение ключевыми методиками менеджмента и управления коллективом для решения определенных исследовательских, проектных и конструкторских задач (В2)

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	17	34	-	57	зачёт

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	Раздел 1	Психология высшей школы	9	17	-	29	55	УК-5 УК-6	Устный опрос Эссе Учебный диалог (дискуссия) Презентация доклада Творческие задания
2	Раздел 2	Педагогика высшей школы	8	17	-	28	53	УК-5 УК-6	Презентация доклада Устный опрос Эссе Творческие задания
	Зачет		-	-	-				
	Итого:		17	34	-	57	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1 *Психология высшей школы*».

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования. Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии. Психологические особенности юношеского возраста. Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.

Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения. Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых. Понятие о психологии воспитания, основные цели, задачи. Л. Кольберг и Р. Селман в развитии нравственного самосознания. Психологические особенности воспитания студентов.

Раздел 2. *«Педагогика высшей школы»*.

Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Психология высшей школы	1	-	-	Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.
		1	-	-	Психологические особенности юношеского возраста.
		1	-	-	Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.
		1	-	-	Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.
		1	-	-	Развитие личности студента в процессе обучения.
		1	-	-	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых
		1	-	-	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		1	-	-	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		1	-	-	Психология профессионального образования
2	Педагогика высшей школы	1	-	-	Введение
		1	-	-	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		1	-	-	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея,

					реальность, перспективы.
		1	-	-	Основы дидактики высшей школы
		1	-	-	Организация учебного процесса в высшей школе.
		1	-	-	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
		2	-	-	Современные образовательные технологии
Итого:		17	-	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	Психология высшей школы	2	-	-	Функциональная и структурная организация психики: психические процессы, психические состояния, психические качества личности; соответствующие теории психологии.
		2	-	-	Психологические особенности юношеского возраста.
		2	-	-	Я-концепция: проблема определения, структура, виды и ее развитие в период студенчества.
		2	-	-	Проблема взаимосвязи обучения и развития: Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. Развитие личности студента в процессе обучения.
		2	-	-	Развитие личности студента в процессе обучения.
		2	-	-	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, ведущий вид деятельности) в трудах отечественных и зарубежных ученых
		2	-	-	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
		2	-	-	Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе
		1	-	-	Психология профессионального образования
2	Педагогика высшей школы	2	-	-	Введение
		2	-	-	Теоретические аспекты педагогики высшей школы.
		2	-	-	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
		2	-	-	Основы дидактики высшей школы
		3	-	-	Организация учебного процесса в высшей школе.
		3	-	-	Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
		3	-	-	Современные образовательные технологии
Итого:		34	-	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	Раздел 1. Психология высшей школы	29	-	-	1.Подготовить доклад: «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования».	Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследования

				Предложите вариант решения с позиции какой-либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе.	Выполнение письменных домашних заданий	
2	Раздел 2. Педагогика высшей школы	28	-	-	1.Методы педагогического исследования 2.Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7.Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога».	Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий
Итого:		57	-	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления),
2. Диагностические технологии,
3. Технологии модерации,
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5
	Работа на лекциях	0–5
	Выполнение творческих заданий	0–20
	Итоговый контроль знаний	0–20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	Мультимедийное оборудование	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с. (планируется к изданию – ноябрь 2019г.)

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Педагогика и психология
 Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело
 Направленность/специализация Нефтегазовая геология и геофизика

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
<p align="center">УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	Знание закономерностей и особенностей развития различных культур в социально-историческом контексте (31)	Не знает закономерности и особенности развития различных культур в социально-историческом контексте	Знает закономерности и особенности развития различных культур в социально-историческом контексте на поверхностном уровне	Знает закономерности и особенности развития различных культур в социально-историческом контексте	Демонстрирует знания закономерностей и особенностей развития различных культур в социально-историческом контексте
	Знание специфики развития обществ в их межкультурном разнообразии (32)	Не знает специфику развития обществ в их межкультурном разнообразии	Знает специфику развития обществ в их межкультурном разнообразии на поверхностном уровне	Знает специфику развития обществ в их межкультурном разнообразии	Демонстрирует знания специфики развития обществ в их межкультурном разнообразии
	Знание основных правил, методик и технологий в ситуациях межкультурного общения (33)	Не знает основные правила, методики и технологии в ситуациях межкультурного общения	Знает основные правила, методики и технологии в ситуациях межкультурного общения на поверхностном уровне	Знает основные правила, методики и технологии в ситуациях межкультурного общения	Демонстрирует знания основных правил, методик и технологий в ситуациях межкультурного общения
	Умение адекватно понимать и толерантно относиться к межкультурному разнообразию в обществе (У1)	Не умеет адекватно понимать и толерантно относиться к межкультурному разнообразию в обществе	Умеет понимать и толерантно относиться к межкультурному разнообразию в обществе на поверхностном уровне	Умеет понимать и толерантно относиться к межкультурному разнообразию в обществе	Демонстрирует умение понимать и толерантно относиться к межкультурному разнообразию в обществе
	Умение проводить анализ о наличии разнообразных культур в обществе и адекватно интерпретировать данные для построения межкультурного акта взаимодействия (У2)	Не умеет проводить анализ о наличии разнообразных культур в обществе и адекватно интерпретировать данные для построения межкультурного акта взаимодействия	Умеет проводить анализ о наличии разнообразных культур в обществе и интерпретировать данные для построения межкультурного акта взаимодействия на поверхностном уровне	Умеет проводить анализ о наличии разнообразных культур в обществе и интерпретировать данные для построения межкультурного акта взаимодействия	Демонстрирует умение проводить анализ о наличии разнообразных культур в обществе и интерпретировать данные для построения межкультурного акта взаимодействия

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	Владение методологической базой межкультурного общения и навыками построения эффективных диалогов (B1)	Не владеет методологической базой межкультурного общения и навыками построения эффективных диалогов	Владеет методологической базой межкультурного общения и навыками построения диалогов на поверхностном уровне	Владеет методологической базой межкультурного общения и навыками построения диалогов	Демонстрирует владение методологической базой межкультурного общения и навыками построения диалогов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знание ключевых разделов методологической базы по самооценке, самоконтролю и саморазвитию с позиции здоровьесбережения (31)	Не знает ключевые разделы методологической базы по самооценке, самоконтролю и саморазвитию с позиции здоровьесбережения	Знает ключевые разделы методологической базы по самооценке, самоконтролю и саморазвитию с позиции здоровьесбережения на поверхностном уровне	Знает ключевые разделы методологической базы по самооценке, самоконтролю и саморазвитию с позиции здоровьесбережения	Демонстрирует знания ключевых разделов методологической базы по самооценке, самоконтролю и саморазвитию с позиции здоровьесбережения
	Умение находить решения в вопросах личного и профессионального развития, и умение расставлять приоритеты в процессе собственной деятельности (У1)	Не умеет находить решения в вопросах личного и профессионального развития, и умение расставлять приоритеты в процессе собственной деятельности	Умеет находить решения в вопросах личного и профессионального развития, и умение расставлять приоритеты в процессе собственной деятельности на поверхностном уровне	Умеет находить решения в вопросах личного и профессионального развития, и умение расставлять приоритеты в процессе собственной деятельности	Демонстрирует умение находить решения в вопросах личного и профессионального развития, и умение расставлять приоритеты в процессе собственной деятельности
	Умение использовать технологии и методики по самооценке и самоконтролю (У2)	Не умеет использовать технологии и методики по самооценке и самоконтролю	Умеет использовать технологии и методики по самооценке и самоконтролю на поверхностном уровне	Умеет использовать технологии и методики по самооценке и самоконтролю	Демонстрирует умение использовать технологии и методики по самооценке и самоконтролю
	Умение использовать технологии и методики по сохранению и улучшению здоровья личности (У3)	Не умеет использовать технологии и методики по сохранению и улучшению здоровья личности	Умеет использовать технологии и методики по сохранению и улучшению здоровья личности на поверхностном уровне	Умеет использовать технологии и методики по сохранению и улучшению здоровья личности	Демонстрирует умение использовать технологии и методики по сохранению и улучшению здоровья личности

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	Владение методиками, навыками и технологиями организации познавательной деятельности путём её совершенствования на общих и здоровьесберегающих принципах самооценки, самоконтроля и самообразования (B1)	Не владеет методиками, навыками и технологиями организации познавательной деятельности путём её совершенствования на общих и здоровьесберегающих принципах самооценки, самоконтроля и самообразования	Владеет методиками, навыками и технологиями организации познавательной деятельности путём её совершенствования на общих и здоровьесберегающих принципах самооценки, самоконтроля и самообразования на поверхностном уровне	Владеет методиками, навыками и технологиями организации познавательной деятельности путём её совершенствования на общих и здоровьесберегающих принципах самооценки, самоконтроля и самообразования	Демонстрирует владение методиками, навыками и технологиями организации познавательной деятельности путём её совершенствования на общих и здоровьесберегающих принципах самооценки, самоконтроля и самообразования
ОПК-6. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	Знание ключевых разделов педагогики и психологии (31)	Не знает ключевые разделы педагогики и психологии	Знает ключевые разделы педагогики и психологии на поверхностном уровне	Знает ключевые разделы педагогики и психологии	Демонстрирует знания ключевых разделов педагогики и психологии
	Знание основополагающих принципов менеджмента и управления (32)	Не знает основополагающих принципы менеджмента и управления	Знает основополагающие принципы менеджмента и управления на поверхностном уровне	Знает основополагающих принципы менеджмента и управления	Демонстрирует знания основополагающих принципов менеджмента и управления
	Умение грамотно выстраивать диалог со слушателями, вызывать интерес к изучаемой теме (У1)	Не умеет грамотно выстраивать диалог со слушателями, вызывать интерес к изучаемой теме	Умеет грамотно выстраивать диалог со слушателями, вызывать интерес к изучаемой теме на поверхностном уровне	Умеет грамотно выстраивать диалог со слушателями, вызывать интерес к изучаемой теме	Демонстрирует умение грамотно выстраивать диалог со слушателями, вызывать интерес к изучаемой теме
	Владение технологиями построения эффективной коммуникации в деловой среде (B1)	Не владеет технологиями построения эффективной коммуникации в деловой среде	Владеет технологиями построения эффективной коммуникации в деловой среде на поверхностном уровне	Владеет технологиями построения эффективной коммуникации в деловой среде	Демонстрирует владение технологиями построения эффективной коммуникации в деловой среде
	Владение ключевыми методиками менеджмента и управления коллективом для решения определенных исследовательских, проектных и конструкторских задач (B2)	Не владеет ключевыми методиками менеджмента и управления коллективом для решения определенных исследовательских, проектных и конструкторских задач	Владеет ключевыми методиками менеджмента и управления коллективом для решения определенных исследовательских, проектных и конструкторских задач на поверхностном уровне	Владеет ключевыми методиками менеджмента и управления коллективом для решения определенных исследовательских, проектных и конструкторских задач	Демонстрирует владение ключевыми методиками менеджмента и управления коллективом для решения определенных исследовательских, проектных и конструкторских задач

КАРТА

обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Педагогика и психология

Код, направление подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность/специализация Нефтегазовая геология и геофизика

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf	35+ЭР	11	100	+
2	Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 -120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf	19+ЭР	11	100	+
3	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CE2A626EA6DB	5+ЭР	11	100	+
4	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html	ЭР	11	100	+
5	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html	ЭР	11	100	+

Заведующий кафедрой

С. К. Туренко

« 01 » _____ 2019 г.

Директор БИК

Д.Х. Каюкова

« 01 » _____ 2019 г.

