


Документ подписан в Министерстве науки  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 27.03.2024 12:58:48  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

 С.П. Санников

« 10 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА**

дисциплины: **Основы педагогики и инновационных методов обучения**  
направление подготовки: **08.04.01 Строительство**  
направленность (профиль): **Реконструкция (реставрация), техническое обследование и мониторинг зданий и сооружений**  
форма обучения: **очная**



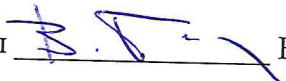
Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 года и требованиями ОПОП по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) Реконструкция (реставрация), техническое обследование и мониторинг здания и сооружения к результатам освоения дисциплины «Основы педагогики и инновационных методов обучения»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий


Протокол № 9/2 от « 23 » 05 2019г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  В.Д. Гейдт  
«2» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал:  
В.П. Богданова, к.п.н., доцент



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить систему теоретических и практических знаний о педагогике как науке;
- использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания в практической профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и инновационных методов обучения» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- теоретических и практических основ педагогики;

умения:

- применять на практике современные образовательные технологии;

владение:

- навыками диагностики результатов обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» и служит основой для успешного освоения педагогической практики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПКС-9. Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства	ПКС-9.1. Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	Уметь (У1): ставить учебные цели и задачи, определять показатели достижения цели
	ПКС-9.2. Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Владеть (В1): навыками составления конспекта учебного занятия, знать его структуру
	ПКС-9.3. Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели	Уметь (У2): соотносить выбор учебного занятия с его целями и задачами
	ПКС-9.4. Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Владеть (В2): навыками выбора педагогических технологий, адекватных педагогическим целям и задачам
	ПКС-9.5. Выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Знать (З1): принципы выбора методов обучения, адекватных учебной цели

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
	ПКС-9.6. Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала.	Владеть (ВЗ): контрольно-оценочными средствами освоения учебного материала

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
очная	1/2	15	30	-	63	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины – очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Общие основы педагогики как науки	3	6	0	6	15	ПКС-9.1, ПКС-9.2, ПКС-9.3, ПКС-9.4, ПКС-9.5, ПКС-9.6	Перечень вопросов для устного опроса, перечень тем для эссе, перечень тем для докладов (с презентациями), комплект творческих заданий
2	2	Теоретические и методические основы обучения	3	8	0	6	17		
3	3	Теоретические и методические основы воспитания	3	8	0	6	17		
4	4	Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога	6	8	0	9	23		
	Экзамен		0	0	0	36	36		
	Итого:		15	30	0	63	108		

##### – заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

##### – очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

##### 5.2. Содержание дисциплины

###### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины



### Раздел 1. «Общие основы педагогики как науки».

Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

### Раздел 2. «Теоретические и методические основы обучения».

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

### Раздел 3. «Теоретические и практические основы воспитания».

Основы теории воспитания. Движущая сила и логика воспитательного процесса в вузе. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.

### Раздел 4. «Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога».

Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.

#### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	1	0	0	Образование как общечеловеческая ценность
2	1	1	0	0	Содержание образования как основа базовой культуры личности
3	2	1	0	0	Формы организации учебного процесса в образовательном институте
4	2	3	0	0	Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе вуза
5	3	3	0	0	Технологический подход к обучению
6	3	3	0	0	Современные образовательные технологии
7	4	1	0	0	Имидж педагога
8	4	1	0	0	Портрет современного преподавателя вуза
9	4	1	0	0	Педагогическая коммуникация
	Итого:	15	0	0	

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	1	0	0	Образование как общечеловеческая ценность
2	1	2	0	0	Содержание образования как основа базовой культуры личности
3	2	6	0	0	Формы организации учебного процесса в образовательном институте
4	2	4	0	0	Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе вуза
5	3	8	0	0	Технологический подход к обучению
6	3	6	0	0	Современные образовательные технологии
7	4	1	0	0	Имидж педагога
8	4	1	0	0	Портрет современного преподавателя вуза

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
9	4	1	0	0	Педагогическая коммуникация
Итого:		30	0	0	0

### Лабораторные работы

Не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	2	0	0	Образование как общечеловеческая ценность	Подготовка практическим занятиям, устный опрос
2	2,3	2	0	0	Проблемы и пути решения современного образования	Подготовка практическим занятиям, устный опрос
3	2,3	2	0	0	Микроисследование: образовательные технологии в вузе	Подготовка к творческим заданиям
4	4	6	0	0	Современные образовательные технологии	Подготовка доклада (с презентацией)
5	4	6	0	0	Современные образовательные технологии	Подготовка доклада (с презентацией)
6	1-4	6	0	0	Современные образовательные технологии	Подготовка к эссе
7	1-4	3	0	0	Преподаватель глазами студентов	Написание эссе
8	1-4	36	0	0		Подготовка к экзамену
Итого:		63	0	0		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления);
2. Диагностические технологии;
3. Технологии мацерации;
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/ проекты учебным планом не предусмотрены.

### 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций, обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.



Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
<b>1 текущая аттестация</b>		
1	Устный опрос	0-5
2	Доклад (с презентацией)	0-10
3	Эссе	0-10
4	Выполнение творческих заданий	0-20 (за 2 задания)
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	<b>0-45</b>
<b>2 текущая аттестация</b>		
1	Устный опрос	0-5
2	Доклад (с презентацией)	0-10
3	Эссе	0-10
4	Выполнение творческих заданий	0-20 (за 2 задания)
5	Собеседование	0-10
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	<b>0-55</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>0-100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional Plus.

## 10. Материально техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	2	3
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

## **11. Методические указания по организации СРС**

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с. (планируется к изданию – ноябрь 2019г.)



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина: **Основы педагогики и инновационных методов обучения**

Код, направление подготовки: **08.04.01 Строительство**

Направленность (профиль): **Реконструкция (реставрация), техническое обследование и мониторинг зданий и сооружений**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
ПКС-9	ПКС-9.1. Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	Уметь (У1) ставить учебные цели и задачи, определять показатели достижения цели	не умеет ставить учебные цели и выделять показатели к ним	умеет на поверхностном уровне	умеет ставить учебные цели, определять показатели эффективности	Демонстрирует умения ставить учебные цели и задачи, определять показатели достижения цели
	ПКС-9.2. Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Владеть (В1) навыками составления конспекта учебного занятия, знать его структуру	не владеет навыками составления конспекта	владеет на поверхностном уровне	владеет навыками составления конспекта и отбора содержания образования	Владеет навыками составления конспектов в полной мере
	ПКС-9.3. Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели	Уметь (У2) соотносить выбор учебного занятия с его целями и задачами	не умеет соотносить цели учебного занятия с его целями	умеет на элементарном уровне	умеет соотносить выбор учебного занятия с его целями и задачами	Демонстрирует умение соотносить выбор учебного занятия с его целями и задачами
	ПКС-9.4. Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Владение (В2) навыками выбора педагогических технологий, адекватных педагогическим целям и задачам	не владеет педагогическими методиками	владеет на поверхностном уровне	владеет знаниями педагогических методик	демонстрирует владение педагогическими методиками в полном объеме
	ПКС-9.5. Выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Знать (З1) принципы выбора методов обучения, адекватных учебной цели	не умеет выбирать методы обучения	умеет на поверхностном уровне	умеет выбирать методы обучения, адекватные целям	на практике демонстрирует выбор методик, адекватных учебной цели

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	ПКС-9.6. Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала.	Владеть (В3): контрольно-оценочными средствами освоения учебного материала	не владеет контрольно-оценочными средствами овладения учащимися учебного материала	владеет на поверхностном уровне	владеет контрольно-оценочными средствами освоения обучающимися учебного материала	на практике демонстрирует владение контрольно-оценочными средствами освоения обучающимися учебного материала

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: **Основы педагогики и инновационных методов обучения**

Код, направление подготовки: **08.04.01 Строительство**

Направленность (профиль): **Реконструкция (реставрация) техническое обследование и мониторинг зданий и сооружений**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой,	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	2	3	4	5	6
1.	Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. – Текст непосредственный.	35	15	100	-
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438919">https://www.biblio-online.ru/bcode/438919</a>	ЭР*	15	100	+
3.	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/398816">https://www.biblio-online.ru/bcode/398816</a>	ЭР*	15	100	+
4.	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74901.html">http://www.iprbookshop.ru/74901.html</a>	ЭР*	15	100	+
5.	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>	ЭР*	15	100	+

ЭР\* - электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС.

Руководитель образовательной программы В.Д. Гейдт

«2» 05 2019 г.

Директор БИК

Д.Х. Каюкова

«2» 05 2019 г.

Согласовано БИК Мерзеев М.И. Вайнбергер

