


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ключков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 13.05.2024 15:43:33
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2358d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Экспертной комиссии

 И.Г. Пчелинцева
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Иностранный язык (английский)**

специальность: 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

направленность:
Технология бурения нефтяных и газовых скважин
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений


форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 и требованиями ОПОП по специальности 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)».


Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой  И.Г. Пчелинцева

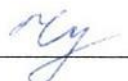
Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры межкультурной коммуникации
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой  С.Д. Погорелова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  А.Е. Анашкина
«30» 08 2021 г.

Рабочую программу разработали:

Н.А. Чуманова, старший преподаватель 

Е.И. Аржиловская, доцент, к.с.н., доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»:

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» направлена на реализацию следующих целей обучения:

- расширение кругозора студентов, повышение их уровня общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи, профессиональной информированности за счет ознакомления с иностранными источниками;
- формирование толерантного и уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов; воспитание патриотического отношения к родной стране;
- формирование навыков и умений практического владения иностранным языком как средством письменного и устного общения в сферах бытовой, общекультурной и профессиональной деятельности.

Задачами обучения являются:

- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале и совершенствовать их с целью подготовки к различным видам речевой деятельности; сформировать базовые умения и навыки, необходимые для чтения;
- подготовить к пониманию звучащей речи, сформировать базовые умения и навыки, необходимые для аудирования;
- сформировать готовность принять участие в беседе-обсуждении: понимать речь собеседника и поддерживать общение; использовать в речи реплики согласия/несогласия, утверждения, отрицания, клише, фразы речевого этикета; развить умение высказать свои мысли по заданной тематике применительно к ситуациям общения;
- сформировать базовые умения и навыки, необходимые для письма: а) фиксирование информации, получаемой при чтении текста, в виде записей, выписок; б) составление плана текста.

Направление воспитательной деятельности

Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

- принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
- требований к деловой устной и письменной коммуникации;
- основ межкультурной коммуникации;

умение

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;

владение

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;
- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Технический иностранный язык».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ¹ | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Базовый уровень |
| | | Знать (З1): лексический минимум необходимый для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. |
| | | Уметь (У1): применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте. |
| | | Владеть (В1): навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения |
| | | Повышенный уровень |
| | | Знать (З1): лексический минимум необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. |
| | | Уметь (У1): применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. |
| | | Владеть (В1): навыками разворачивания устного диалогического и монологического дискурса в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения |
| | УК-4.3. Применяет профессиональную лексику и базовую грамматику для обеспечения профессионального | Базовый уровень |
| | | Знать (З2): современные информационно-коммуникационные средства в процессе профессиональной и деловой коммуникации |
| | | Уметь (У2) использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации |

¹ В соответствии с ОПОП ВО.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) ¹ | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | взаимодействия в устной и письменной формах | <p>Владеть (В2): определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать (З2): приемы понимания иноязычной речи в сфере профессиональной коммуникации на слух.</p> <p>Уметь (У2) соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка, используя современные информационно-коммуникационные средства</p> <p>Владеть (В2): навыками использования современных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих понимание без искажения смысла при письменном и устном общении.</p> |

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| Очная | 1/1 | - | 52 | - | 56 | зачет |
| Очная | 1/2 | - | 52 | - | 56 | экзамен |
| Заочная | 1/1 | - | 10 | - | 98 | зачет |
| Заочная | 1/2 | - | 10 | - | 98 | экзамен |

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в рамках изучения дисциплины модуля обучающемуся предоставляется право выбора уровня сложности в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов в соответствии с Общевропейской шкалой уровней владения иностранными языками):

Базовый уровень - в диапазоне уровней: А2 – В1+

(Pre-Intermediate/нижний-полупродвинутый - Intermediate/полупродвинутый);

Повышенный уровень - в диапазоне уровней: В1+ - В2+

(Intermediate/полупродвинутый - Upper-Intermediate/верхний-полупродвинутый.

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Базового уровня.

Шесть тем учебного общения (из восьми) одинаковы для Базового и Повышенного уровней, что обеспечивает единство образовательного пространства. Проблематика учебного

общения выделяется отдельно для каждого уровня и определяет содержание, глубину, объем и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала для Базового и Повышенного уровней. Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

1 семестр (базовый уровень)

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Я и мое окружение | | 17 | | 18 | 35 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, собеседование |
| 2 | 2 | Досуг и хобби | | 17 | | 18 | 35 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 3 | 3 | Образование | | 18 | | 20 | 38 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| Итого за 1 семестр: | | | | 52 | | 56 | 108 | | |

1 семестр (повышенный уровень)

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Я и мое окружение | | 13 | | 14 | 27 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, собеседование |
| 2 | 2 | Досуг и хобби | | 13 | | 14 | 27 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 3 | 3 | Образование | | 13 | | 14 | 27 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 4 | 4 | Путешествия, туризм | | 13 | | 14 | 27 | УК-4.2 | Тест, |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|----|--|----|-----|--------|----------------------------|
| | | | | | | | | УК-4.3 | опрос, презентация доклада |
| Итого за 1 семестр: | | | | 52 | | 56 | 108 | | |

2 семестр (базовый уровень)

| № п/п | Структура дисциплины/модуля | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 4 | 4 | Путешествия, туризм | | 17 | | 10 | 27 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 5 | 5 | Страны изучаемого языка | | 18 | | 10 | 28 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 6 | 6 | Россия, Тюменская область | | 17 | | 9 | 26 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| | | Контроль | | | | 27 | 27 | | Экзамен |
| Итого за 2 семестр: | | | | 52 | | 29 | 108 | | |

2 семестр (повышенный уровень)

| № п/п | Структура дисциплины/модуля | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 5 | 5 | Страны изучаемого языка | | 13 | | 8 | 21 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 6 | 6 | Россия, Тюменская область | | 13 | | 7 | 20 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 7 | 7 | Глобализация | | 13 | | 7 | 20 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------------|--|----|--|----|-----|------------------|---|
| 8 | 8 | Мир новых технологий | | 13 | | 7 | 20 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презента ция доклада |
| | | Контроль | | | | 27 | 27 | | Экзамен |
| Итого за 2 семестр: | | | | 52 | | 29 | 108 | | |

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

1 семестр (базовый и повышенный уровни)

| № п/ п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего , час. | Код ИДК | Оценочн ые средства |
|---------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----|------|--------------|-----------------|------------------|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Я и мое окружение | | 3 | | 31 | 34 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, собеседо вание |
| 2 | 2 | Досуг и хобби | | 3 | | 32 | 35 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презента ция доклада |
| 3 | 3 | Образование | | 4 | | 31 | 35 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презента ция доклада |
| 4 | | Контроль | | | | 4 | 4 | УК-4.2 УК-4.3 | Письмен ный контрол ь |
| Итого за 1 семестр: | | | | 10 | | 98 | 108 | | |

2 семестр (базовый и повышенный уровни)

| № п/ п | Структура дисциплины/модуля | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего , час. | Код ИДК | Оценочн ые средства |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----|------|--------------|-----------------|------------------|---|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 5 | 4 | Путешествия, туризм | | 3 | | 29 | 32 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презента ция доклада |
| 6 | 5 | Страны изучаемого языка | | 4 | | 30 | 34 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презента ция |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---------------------------|--|----|--|----|-----|------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | | | доклада |
| 7 | 6 | Россия, Тюменская область | | 3 | | 30 | 33 | УК-4.2 УК-4.3 | Тест, опрос, презентация доклада |
| 8 | | Контроль | | | | 9 | 9 | УК-4.2 УК-4.3 | Письменный контроль |
| Итого за 2 семестр: | | | | 10 | | 98 | 108 | | |

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО) не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины/модуля.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Базовый уровень

Раздел 1. “Я и мое окружение”. 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов to be и to have. 1.3. Present Continuous/Present Simple. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам “Семья”, “Внешность”, “Характер”, “Профессии”.

Раздел 2. “Досуг и хобби”. 2.1.оборот there is/are. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Past Continuous/Past Simple. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. 2.8. Изучение лексических единиц по темам “Досуг и хобби”, «Спорт», «Музыка».

Раздел 3. “Образование”. 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Future Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам “Образование”, “Тюменский индустриальный университет”, “Оксбридж”.

Раздел 4. “Путешествия, туризм”. 4.1. Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4.2. Изучение лексических единиц по темам “Путешествия, туризм”, “Глобализация”, “Образ жизни в других странах”.

Раздел 5. “Страны изучаемого языка”. 5.1. Страдательный залог (группы Simple). 5.2. Изучение лексических единиц по теме “Страны изучаемого языка”.

Раздел 6. “Россия, Тюменская область”. 6.1. Past Perfect/Past Perfect Continuous. 6.2. Future-in-the-Past. 6.3. Изучение лексических единиц по теме “Россия, Тюменская область”.

Повышенный уровень

Раздел 1. “Я и мое окружение”. 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов to be и to have. 1.3. Present Continuous/Present Simple. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам “Семья”, “Внешность”, “Характер”, “Профессии”.

Раздел 2. “Досуг и хобби”. 2.1.оборот there is/are. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Past Continuous/Past Simple. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. Изучение лексических единиц по темам “Досуг и хобби”, «Спорт», «Музыка».

Раздел 3. “Образование”. 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Future Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам “Образование”, “Тюменский индустриальный университет”, “Оксбридж”.

Раздел 4. “Путешествия, туризм”. 4.1. Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4.2. Согласование времен. 4.3. Изучение лексических единиц по темам “Путешествия, туризм”, “Образ жизни в других странах”.

Раздел 5. “Страны изучаемого языка”. 5.1. Страдательный залог. 5.2. Изучение лексических единиц по теме “Страны изучаемого языка”.

Раздел 6. “Россия, Тюменская область”. 6.1. Модальные глаголы. 6.2. Инфинитив, инфинитивные конструкции. 6.3. Изучение лексических единиц по теме “Россия, Тюменская область”.

Раздел 7. “Глобализация”. 7.1. Причастие, причастные конструкции. 7.2. Изучение лексических единиц по теме “Глобализация”.

Раздел 8. “Мир новых технологий”. 8.1. Герундий, герундиальные конструкции. 8.2. Изучение лексических единиц по теме “Мир новых технологий”.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

Практические занятия (базовый уровень)

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 17 | 3 | - | Раздел 1. “Я и мое окружение”. 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов to be и to have. 1.3. Present Continuous/Present Simple. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам “Семья”, “Внешность”, “Характер”, “Профессии”. |
| 2 | 2 | 17 | 3 | - | Раздел 2. “Досуг и хобби”. 2.1.оборот there is/are. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Past Continuous/Past Simple. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. 2.8. Изучение лексических единиц по темам “Досуг и хобби”, «Спорт», «Музыка». |
| 3 | 3 | 18 | 4 | - | Раздел 3. “Образование”. 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Future Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам “Образование”, “Тюменский индустриальный университет”, “Оксбридж”. |
| 4 | 4 | 17 | 3 | - | Раздел 4. “Путешествия, туризм”. 4.1. Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4.2. Изучение лексических единиц по темам “Путешествия, туризм”, “Глобализация”, “Образ жизни в других странах”. |
| 5 | 5 | 18 | 4 | - | Раздел 5. “Страны изучаемого языка”. 5.1. |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|--|
| | | | | | Страдательный залог (группы Simple). 5.2. Изучение лексических единиц по теме “ Страны изучаемого языка”. |
| 6 | 6 | 17 | 3 | - | Раздел 6. “Россия, Тюменская область”. 6.1. Past Perfect/Past Perfect Continuous. 6.2. Future-in-the-Past. 6.3. Изучение лексических единиц по теме “Россия, Тюменская область”. |
| Итого: | | 104 | 20 | - | 40 |

Практические занятия (повышенный уровень)

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 13 | 3 | - | Раздел 1. “Я и мое окружение”. 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов to be и to have. 1.3. Present Continuous/Present Simple. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам “Семья”, “Внешность”, “Характер”, “Профессии”. |
| 2 | 2 | 13 | 3 | - | Раздел 2. “Досуг и хобби”. 2.1. оборот there is/are. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Past Continuous/Past Simple. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. Изучение лексических единиц по темам ”Досуг и хобби”, «Спорт», «Музыка». |
| 3 | 3 | 13 | 4 | - | Раздел 3. “Образование”. 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Future Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам “Образование”, “Тюменский индустриальный университет”, “Оксбридж”. |
| 4 | 4 | 13 | 3 | - | Раздел 4. “Путешествия, туризм”. 4.1. Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4.2. Согласование времен. 4.3. Изучение лексических единиц по темам “Путешествия, туризм”, “Образ жизни в других странах”. |
| 5 | 5 | 13 | 4 | - | Раздел 5. “Страны изучаемого языка”. 5.1. Страдательный залог. 5.2. Изучение лексических единиц по теме “Страны изучаемого языка”. |
| 6 | 6 | 13 | 3 | - | Раздел 6. “Россия, Тюменская область”. 6.1. Модальные глаголы. 6.2. Инфинитив, инфинитивные конструкции. 6.3. Изучение лексических единиц по теме “Россия, Тюменская область”. |
| 7 | 7 | 13 | - | - | Раздел 7. “Глобализация”. 7.1. Причастие, причастные конструкции. 7.2. Изучение лексических единиц по теме “Глобализация”. |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|--|
| 8 | 8 | 13 | - | - | Раздел 8. “Мир новых технологий”. 8.1. Герундий, герундиальные конструкции. 8.2. Изучение лексических единиц по теме “ Мир новых технологий ”. |
| Итого: | | 104 | 20 | - | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента (базовый уровень)

Таблица 5.2.4

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | |
| 1 | 1 | 18 | 31 | - | Раздел 1. “Я и мое окружение”. 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов to be и to have. 1.3. Present Continuous/Present Simple. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам “Семья”, “Внешность”, “Характер”, “Профессии”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 2 | 2 | 18 | 32 | - | Раздел 2. “Досуг и хобби”. 2.1. оборот there is/are. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Past Continuous/Past Simple. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. 2.8. Изучение лексических единиц по темам ”Досуг и хобби”, «Спорт», «Музыка». | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 3 | 3 | 20 | 31 | - | Раздел 3. “Образование”. 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Future Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам “Образование”, “Тюменский индустриальный университет”, “Оксбридж”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 4 | 4 | 10 | 29 | - | Раздел 4. “Путешествия, туризм”. 4.1. Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4.2. Изучение лексических единиц по темам “Путешествия, | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных |

| | | | | | | |
|--------|---|----|-----|---|--|--|
| | | | | | туризм”, “Глобализация”, “Образ жизни в других странах”. | домашних заданий |
| 5 | 5 | 10 | 30 | - | Раздел 5. “Страны изучаемого языка”. 5.1. Страдательный залог (группы Simple). 5.2. Изучение лексических единиц по теме “ Страны изучаемого языка”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 6 | 6 | 9 | 30 | - | Раздел 6. “Россия, Тюменская область”. 6.1. Past Perfect/Past Perfect Continuous. 6.2. Future-in-the-Past. 6.3. Изучение лексических единиц по теме “Россия, Тюменская область”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| | | 27 | 13 | - | Контроль | |
| Итого: | | 85 | 112 | - | | |

Самостоятельная работа студента (повышенный уровень)

Таблица 5.2.5

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|--|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | |
| 1 | 1 | 14 | 31 | - | Раздел 1. “Я и мое окружение”. 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов to be и to have. 1.3. Present Continuous/Present Simple. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам “Семья”, “Внешность”, “Характер”, “Профессии”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 2 | 2 | 14 | 32 | - | Раздел 2. “Досуг и хобби”. 2.1. оборот there is/are. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Past Continuous/Past Simple. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. Изучение лексических единиц по темам ”Досуг и хобби”, «Спорт», «Музыка». | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 3 | 3 | 14 | 31 | - | Раздел 3. “Образование”. 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Future Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам “Образование”, “Тюменский индустриальный университет”, “Оксбридж”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |

| | | | | | | |
|--------|---|-----|-----|---|--|--|
| 4 | 4 | 14 | 29 | - | Раздел 4. “Путешествия, туризм”. 4.1. Present Perfect/Present Perfect Continuous. 4.2. Согласование времен. 4.3. Изучение лексических единиц по темам “Путешествия, туризм”, “Образ жизни в других странах”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 5 | 5 | 8 | 30 | - | Раздел 5. “Страны изучаемого языка”. 5.1. Страдательный залог. 5.2. Изучение лексических единиц по теме “Страны изучаемого языка”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 6 | 6 | 7 | 30 | - | Раздел 6. “Россия, Тюменская область”. 6.1. Модальные глаголы. 6.2. Инфинитив, инфинитивные конструкции. 6.3. Изучение лексических единиц по теме “Россия, Тюменская область”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 7 | 7 | 7 | 0 | - | Раздел 7. “Глобализация”. 7.1. Причастие, причастные конструкции. 7.2. Изучение лексических единиц по теме “Глобализация”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| 8 | 8 | 7 | 0 | - | Раздел 8. “Мир новых технологий”. 8.1. Герундий, герундиальные конструкции. 8.2. Изучение лексических единиц по теме “ Мир новых технологий ”. | Подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий |
| | | 27 | 13 | - | Контроль | |
| Итого: | | 112 | 196 | - | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- дистанционная образовательная технология;
- технология смешанного обучения;
- предметно-языковое интегрированное обучение.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

1 семестр

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-5 |
| 2 | Лексика в объеме 30-60 лексических единиц | 0-5 |
| 3 | Лексико-грамматический тест | 0-10 |
| 4 | Подготовка доклада/презентации (в PowerPoint/без использования PP) | 0-5 |
| 5 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-5 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-5 |
| 2 | Лексика в объеме 30-60 лексических единиц | 0-5 |
| 3 | Лексико-грамматический тест | 0-10 |
| 4 | Подготовка доклада/презентации (в PowerPoint/без использования PP) | 0-5 |
| 5 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-5 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-5 |
| 2 | Лексика в объеме 30-60 лексических единиц | 0-5 |
| 3 | Лексико-грамматический тест | 0-10 |
| 4 | Подготовка доклада/презентации (в PowerPoint/без использования PP) | 0-5 |
| 5 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-5 |
| | Составление диалога | 0-5 |
| | Перевод текста со словарем | 0-5 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |

2 семестр

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|---|--|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-5 |
| 2 | Лексика в объеме 30-60 лексических единиц | 0-5 |
| 3 | Лексико-грамматический тест | 0-10 |
| 4 | Подготовка доклада/презентации (в PowerPoint/без использования PP) | 0-5 |
| 5 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-5 |
| ИТОГО за первую текущую аттестацию | | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-5 |
| 2 | Лексика в объеме 30-60 лексических единиц | 0-5 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3 | Лексико-грамматический тест | 0-10 |
| 4 | Подготовка доклада/презентации (в PowerPoint/без использования РР) | 0-5 |
| 5 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-5 |
| ИТОГО за вторую текущую аттестацию | | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-5 |
| 2 | Лексика в объеме 30-60 лексических единиц | 0-5 |
| 3 | Лексико-грамматический тест | 0-10 |
| 4 | Подготовка доклада/презентации (в PowerPoint/без использования РР) | 0-5 |
| 5 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-5 |
| 6 | Составление диалога | 0-5 |
| 7 | Перевод текста со словарем | 0-5 |
| ИТОГО за третью текущую аттестацию | | 40 |
| ВСЕГО | | 100 |

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

1 семестр

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|--|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Лексико-грамматический тест | 0-25 |
| 2 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-25 |
| 3 | Перевод текста со словарем | 0-50 |
| ВСЕГО | | 100 |

2 семестр

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|--|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Лексико-грамматический тест | 0-25 |
| 2 | Монологическое высказывание по устной разговорной теме | 0-25 |
| 3 | Перевод текста со словарем | 0-50 |
| ВСЕГО | | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;

- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспектив»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

1. ABBYY FineReader 11 Professional Edition
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Microsoft Office Professional Plus
4. Windows 8

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование) |
|-------|---|--|
| 1 | - | Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система, Локальная/корпоративная сеть. |

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают грамматический и лексический минимум, тексты по предложенным темам и выполняют типовые упражнения. Методические указания по курсу иностранный язык направлены на формирование умений выражать свои мысли, адекватно использовать разнообразные языковые средства. Задания для подготовки к практическим занятиям изложены в методических указаниях для студентов данной специальности очной, заочной форм обучения.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального усвоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения нового материала.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить лексико-грамматические упражнения, составить монологические/диалогические высказывания. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать перевод слов и словосочетаний, уметь определить изучаемое грамматическое явление и дать его перевод и т.п.). Задания для самостоятельной работы обучающихся изложены в методических указаниях для студентов данной специальности очной, заочной форм обучения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина/модуль **Иностранный язык (английский)**
 Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии
 Направленность:
 Технология бурения нефтяных и газовых скважин
 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Базовый уровень

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать (З1): лексический минимум необходимый для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. | Не знает лексический запас необходимый для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. | Демонстрирует отдельные знания лексического запаса необходимого для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. | Демонстрирует достаточные знания лексического запаса необходимого для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. | Демонстрирует исчерпывающие знания лексического запаса необходимого для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. |
| | | Уметь (У1): применять нормы и правила речевого этикета, | Не умеет применять нормы и правила | Умеет применять нормы и правила | Хорошо умеет применять нормы и | В совершенстве умеет применять |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> | <p>речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации, использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> | <p>речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации, использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> | <p>правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации, использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> | <p>нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации, использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> |
| | | <p>Владеть (B1): навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> | <p>Не владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> | <p>Владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> | <p>Хорошо владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> | <p>В совершенстве владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> |
| УК-4.3. Применяет профессиональную лексику и базовую грамматику для обеспечения | <p>Знать (32): современные информационно-коммуникационные средства в процессе профессиональной и деловой коммуникации</p> | <p>Не знает современные информационно-коммуникационные средства в процессе профессиональной и</p> | <p>Демонстрирует отдельные знания современные информационно-коммуникационные</p> | <p>Демонстрирует достаточные знания современные информационно-коммуникационные</p> | <p>Демонстрирует исчерпывающие знания современные информационно-</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | профессионального взаимодействия в устной и письменной формах | | деловой коммуникации. | средств в процессе профессиональной и деловой коммуникации | средств в процессе профессиональной и деловой коммуникации | коммуникационные средств в процессе профессиональной и деловой коммуникации. |
| | | Уметь (У2) использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации | Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации. | Умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации. | Хорошо умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации. | В совершенстве умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации. |
| | | Владеть (В2): определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. | Не владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. | Владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. | Хорошо владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. | В совершенстве владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. |

Повышенный уровень

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения | Знать (З1): лексический минимум необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и | Не знает лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические | Демонстрирует отдельные знания лексического запаса необходимого для ведения полноценного диалога, | Демонстрирует достаточные знания лексического запаса необходимого для ведения полноценного диалога, | Демонстрирует исчерпывающие знания лексического запаса необходимого для ведения |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|---|
| государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | |
| | | Уметь (У1): применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | Не умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | Умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | Умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | Умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | В совершенстве умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. |
| | | Владеть (В1): навыками разворачивания устного диалогического и монологического дискурса в | Не владеет навыками разворачивания устного диалогического и | Владеет навыками разворачивания устного диалогического и | Хорошо владеет | В совершенстве владеет | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения | монологического дискурса в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения | монологического дискурса в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения | диалогического и монологического дискурса в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения | диалогического и монологического дискурса в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка, с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения |
| УК-4.3. Применяет профессиональную лексику и базовую грамматику для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной формах | Знать (З2): приемы понимания иноязычной речи в сфере профессиональной коммуникации на слух. | Не знает приемы понимания иноязычной речи в сфере профессиональной коммуникации на слух. | Демонстрирует отдельные знания приемов понимания иноязычной речи в сфере профессиональной коммуникации на слух. | Демонстрирует достаточные знания приемов понимания иноязычной речи в сфере профессиональной коммуникации на слух. | Демонстрирует исчерпывающие знания приемов понимания иноязычной речи в сфере профессиональной коммуникации на слух. | |
| | Уметь (У2) соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка, используя современные информационно-коммуникационные средства | Не умеет соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка, используя современные информационно- | Умеет соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка, используя современные информационно- | Хорошо умеет соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, нормами речевого поведения, которых придерживаются носители языка, используя современные | В совершенстве умеет соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, нормами речевого поведения, которых придерживаются | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | коммуникационные средства. | коммуникационные средства. | информационно-коммуникационные средства. | носители языка, используя современные информационно-коммуникационные средства. |
| | | Владеть (B2): навыками использования современных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих понимание без искажения смысла при письменном и устном общении. | Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих понимание без искажения смысла при письменном и устном общении. | Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих понимание без искажения смысла при письменном и устном общении. | Хорошо владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих понимание без искажения смысла при письменном и устном общении. | В совершенстве владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих понимание без искажения смысла при письменном и устном общении. |

КАРТА

обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина/модуль **Иностранный язык (английский)**Код, специальность 21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Направленность:

Технология бурения нефтяных и газовых скважин

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|--|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Агабекян И.П. Английский для инженеров: учебное пособие / Изд-во «Феникс»-2013.- 315 с. | 15 | 30 | 100 | - |
| 2 | Е.И. Курашвили. Английский язык для технических вузов: Учебник /. - 3-е изд. перераб. и доп. – 400 с.: ил. | 10 | 30 | 100 | - |
| 3 | Хрящева А.А. Conversational topics. Методические указания для практических занятий по дисциплинам «Английский язык», «Разговорный английский язык» для студентов всех направлений и всех форм обучения (Часть 1). | 10 | 30 | 100 | - |
| 4 | Хрящева А.А. Conversational topics. Методические указания для практических занятий по дисциплинам «Английский язык», «Разговорный английский язык» для студентов всех направлений и всех форм обучения (Часть 2). | 36 | 30 | 100 | - |
| 5 | Никитченко О.В., Кузьмицкая Н.И. Грамматика английского языка для практических занятий по дисциплине "Иностранный язык" для студентов 1 курса всех направлений и всех форм обучения | 100 | 30 | 100 | - |
| 6 | Самвелян Ц.Г. Английский язык. Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплинам «Английский язык», «Деловой английский язык», «Технический иностранный язык» для студентов всех направлений и всех форм обучения | 36 | 30 | 100 | - |
| 7 | Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Кохан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 185 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/7549B145-E106-4FC1-9239-6543AC45A610 | 25+ЭР* | 30 | 100 | + |

Руководитель образовательной программы _____ А.Е. Анашкина

« 30 » 08 2021 г.

Директор БИК _____ Д.Х. Каюкова

« 30 » 08 2021 г.

М.П. _____

