

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.01 Основы философии

Форма обучения	<u>очная</u> (очная, заочная)
Курс	<u>4</u>
Семестр	<u>7</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10.01.2018, № 2 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 26.02.2018, № 49797) и примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООГСЭиОПД  
протокол № 10 от 22.06.2021 г.  
Председатель ЦК

  
С.А. Тростянко

УТВЕРЖДАЮ:


Зам. директора по УМР

  
Т.Б.Балобанова

« 23 » 06 2021 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому –  
учитель французского и немецкого языков, преподаватель философии

  
Н.Н. Тригуб

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	17

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</li> <li>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;</li> <li>– о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</li> </ul>

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
самостоятельная работа	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в философию</b>	<b>3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06
<b>Тема 1.1 Предмет и функции философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение слова «философия». Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии и их взаимосвязь. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии. Идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм.	2	
	<b>Самостоятельная работа №1</b>		
	«Простые» философские вопросы	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Проблематика основных отраслей философского знания</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06

	фии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Гносеология – философское учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>Практическое занятие №1</b>		
	«Познай самого себя и ты познаешь весь мир»	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>История философии</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Проблема происхождения философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Буддизм как наиболее значительное из учений. Нирвана как цель стремлений буддистов. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире. Роль Неба как верховного божества. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Ки-	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06

	тае. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция.		
<b>Тема 3.2 Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
<b>Тема 3.3 Западноевропейская философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК. 09
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и		



	реалистов в средневековой философии.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Христианство как философия средневековья	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Философия эпохи</b> <b>Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Философия эпохи</b> <b>Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г. В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18		

	<p>века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	Философия марксизма		
<b>Тема 3.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	<p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		
	<b>Самостоятельная работа №2</b>	2	
	Выдающиеся философы мира		
<b>Тема 3.7 Русская философская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Кон-</p>		

	цепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		ОК.09
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	Основные направления и особенности русской философии.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Философская антропология</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06
<b>Тема 4.1 Философская антропология</b>	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>13</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.06
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.1 Философия истории</b>	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01

<b>Философия общества</b>	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	<b>Практическое занятие №5</b> Концепции развития общества	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.09
	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.		
	<b>Самостоятельная работа №3</b>		
	Виды культуры	1	
<b>Тема 5.4</b> <b>Религиозная, научная и философская картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.06
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной де-		

	тельности. Социальные аспекты научной деятельности. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
<b>Тема 5.4 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем.		
	<b>Практическая работа №6</b>	2	
	Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

На учебных занятиях применяются интерактивные формы работы, которые стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории и философии, оснащенным следующим оборудованием: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной).

Перечень учебно-наглядных пособий: плакаты, тематические папки дидактических материалов, комплект методических указаний.

#### **Оснащенность оборудованием:**

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной).

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

#### **Программное обеспечение:**

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows, договор № 6714-20 от 31.08.2021 до 31.08.2022; Microsoft Office Professional Plus, договор № 6714-20 от 31.08.2021 до 31.08.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Вундт В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/433335> (дата обращения: 26.08.2019).

2. Зеньковский В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. — Москва : Академический Проект, 2017. — 880 с. — ISBN 978-5-8291-1302-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html> (дата обращения: 26.08.2019).

3. Трубецкой С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Юрайт, 2019. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

11877-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446330> (дата обращения: 26.08.2019).

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Булгакова И. А. Философия: учебное пособие / И. А. Булгакова. — Тюмень : ТИУ, 2016. — 138 с. — Текст : непосредственный.

2. Введенский А. И. История русской философии. Избранные сочинения/ А. И. Введенский, Г. Г. Шпет – Москва : Юрайт, 2018. — 290 с. — Текст : непосредственный.

3. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — Текст : непосредственный.

4. Ивин А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2018. — 478 с. — Текст : непосредственный.

5. Иоселиани А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 481 с. — Текст : непосредственный.

6. Кочеров С. Н. Основы философии : учеб. пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 128 с.

7. Основы философии : методические указания к выполнению самостоятельных работ для обучающихся по всем специальностям очной формы обучения /ТИУ, сост. : Н. Н. Тригуб. — Тюмень : ТИУ, 2018. -22 с.- Текст : непосредственный.

8. Основы философии: методические указания к выполнению практических работ для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена очной формы обучения /ТИУ, сост. : В. В. Козырев. — Тюмень : ТИУ, 2018.— 34 с.- Текст : непосредственный.

9. Панфилова М. И. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Сост. Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. — 184 с. — Текст : непосредственный.

10. Светлов В. А. Основы философии : учеб. пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. — 339 с. — Текст : непосредственный.

11. <https://elibrary.ru/item.asp> - журнал «Вопросы философии»

12. <https://elibrary.ru/titles.asp> - журнал «Проблемы философии и теологии»

13. [https://elibrary.ru/title\\_about.asp](https://elibrary.ru/title_about.asp) - журнал «Вопросы философии и психологии»

### **3.2.3 Профессиональные базы данных:**

1. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

### **3.2.4 Информационные ресурсы:**

1. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

2. Философский словарь - <http://filosof.historic.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт, ОК, ПК)	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>уровень выполнения практических и самостоятельных работ.</p>	<p>Терминологический диктант по темам 1.1; 2.1; 2.2.</p> <p>Текущий контроль в форме практической работы №1 и самостоятельной работы №1, тестирования по темам 1.1; 2.1; 2.2</p>
<b>Умения:</b>		



<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09</p>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Текущий контроль в форме практической работы №2,3,4 и самостоятельной работы №2, тестирования по темам 3.1; 3.2; 3.5; 3.7</p> <p>Участие в дискуссиях, выступления с сообщениями</p>
---	--	---