

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Купцов Юрий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2026 09:13:02
Уникальный программный ключ:
3beb265d5d589e7ff4c954946f7a119d119c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	Методология научного познания
направление подготовки:	09.04.01 Информатика и вычислительная техника
направленность (профиль):	Нейросетевые технологии в автоматизированных системах управления
форма обучения:	очная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол №7/1 от «24» апреля 2026 г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: «Методология научного познания» призвана ознакомить магистрантов с основными понятиями методологии науки, показать взаимоотношение философии и науки, охарактеризовать основные этапы развития науки. В процессе изучения данного курса магистранты получают знания о структуре научного знания, о механизме построения научной теории, о типологии научных теорий. Особое внимание будет уделено ознакомлению магистрантов с общенаучными, теоретическими и эмпирическими методами науки, дать знания о современном уровне методологии науки, привить навыки самостоятельного творческого научного исследования.

Задачи дисциплины:

- а) дать обучающемуся представление об эволюции науки и роли философии в этом процессе;
- б) выявить место науки и научного знания в структуре духовной культуры и место философии в структуре науки;
- в) раскрыть содержание основных, общенаучных теоретических и эмпирических методов науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного познания» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

знание:

- основных направлений и проблем современной философии науки;
- основ логики;
- основных этапов исторического процесса и их характеристик;

умения:

- раскрывать смысл выдвигаемых идей;
- проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме;
- отмечать практическую ценность определенных философских положений и выявлять основания, на которых строится философская концепция или система;

владение:

- поиском, систематизацией и свободным изложением философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;
- навыками работы с философскими источниками и критической литературой

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология и практика научно-исследовательской деятельности», «Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития», «Технология разработки программного обеспечения» и служит основой для прохождения производственной (НИР) и преддипломной практик, а также необходима для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
--------------------------------	--	--

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	Знать: УК-1.1-З1 – методы и формы научного познания, процедуры критического анализа проблемных ситуаций.
		Уметь: УК-1.1-У1 – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений.
		Владеть: УК-1.1-В1 – методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых результатов; методиками критического анализа проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Обладает навыками системных исследований и разработки стратегий.	Знать: УК-1.2-З1 – подходы и методы проведения системных исследований и разработки стратегий.
		Уметь: УК-1.2-У1 – принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.
		Владеть: УК-1.2-В1 – навыками системных исследований и способами разработки стратегий.
ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	ОПК-3.1. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.	Знать: ОПК-3.1-З1 – подходы, способы, методы, методики анализа общей и профессиональной информации, способы структурирования, оформления и представления аналитических обзоров.
		Уметь: ОПК-3.1-У1 – анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров.
		Владеть: ОПК-3.1-В1 – методами и методиками анализа профессиональной информации с выделением главных компонентов, структурированием, оформлением и представлением аналитических обзоров.
	ОПК-3.2. Способен осуществлять подготовку научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	Знать: ОПК-3.2-З1 – подходы, методы и методики подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров, нормативные документы и Госты.
		Уметь: ОПК-3.2-У1 – осуществлять подготовку научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.
		Владеть: ОПК-3.2-В1 – подходами, методами и навыками подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.
ОПК-4. Способен общие принципы и методы проведения исследований.	ОПК-4.1. Способен использовать на практике общие принципы и методы проведения исследований.	Знать: ОПК-4.1-З1 – общие и инновационные принципы и методы проведения исследований и условия их применения в практических действиях.
		Уметь: ОПК-4.1-У1 – применять и использовать на практике общие и инновационные принципы и методы проведения исследований.
		Владеть: ОПК-4.1-В1 – методологией

	ОПК-4.2. Способен находить, анализировать, сравнивать и оценивать методы проведения исследований для решения практических задач в профессиональной деятельности.	применения и использования общих принципов и методов проведения исследований.
		Знать: ОПК-4.2-31 – способы нахождения, анализа, сравнения и оценки методов проведения исследований для решения практических задач в профессиональной деятельности.
		Уметь: ОПК-4.2-У1 – находить, анализировать, сравнивать и оценивать методы проведения исследований для решения практических задач в профессиональной деятельности.
		Владеть: ОПК-4.2-В1 – методологией нахождения, анализа, сравнения и оценки методов проведения исследований для решения практических задач в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/ контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/2	16	30	-	62	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Введение. Предмет и основные проблемы дисциплины: «Методология научного познания».	2	4	-	9	15	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Эссе, вопросы для устного опроса
2	2	Взаимоотношение философии и науки и основные этапы ее развития.	2	4	-	9	15		Доклад
3	3	Генезис науки.	3	6	-	9	18		Задачи, вопросы для письменного опроса
4	4	Структура научного	2	4	-	9	15		Тест

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
		знания.							
5	5	Научная теория и ее структура.	2	4	-	9	15		Реферат, тест
6	6	Общенаучные, теоретические и эмпирические методы познания.	2	4	-	9	15		Реферат, тест
7	7	Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.	3	4	-	8	15		Задачи, вопросы для письменного опроса
8	Зачет		-	-	-	-	-		Вопросы и задания к зачету
Итого:			16	30	-	62	108		X

заочная форма обучения (ЗФО) - не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО) - не реализуется

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Введение. Предмет и основные проблемы дисциплины:

«Методология научного познания»

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина.

Место науки в современном мире. Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Наука как особая форма духовной культуры. Философский анализ науки. Его цели и задачи. Место методологии науки в системе философского знания. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Основные этапы развития методологии науки как самостоятельной дисциплины. Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

Раздел 2. Взаимоотношение философии и науки и основные этапы ее развития.

Философия и наука как единая форма духовной культуры в Античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различие объекта познания философии и науки, обусловившее различие в их системе понятий методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

Раздел 3. Генезис науки.

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта.

Античная наука: основные этапы ее развития. Зарождение теоретического способа мышления и его социокультурные основания. Наука арабоязычных стран. Влияние этой науки на европейскую науку.

Положения науки в эпоху Средневековья и изменения ее статуса в эпоху Возрождения.

Роль науки Средневековья и Возрождения в зарождении европейской научной традиции.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки.

Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке.

Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20-21 веков и ее социальные последствия.

Раздел 4. Структура научного знания.

Научное знание его уровни и этапы. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки.

Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции.

Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки.

Раздел 5. Научная теория и ее структура

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Способы построения и развертывания теории, роль парадигмального знания в теоретическом исследовании Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Семантическая и эмпирическая интерпретация значения теоретических терминов.

Методологические регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принцип соответствия и дополнительности и их роль в оценке теоретического знания. Проблема соизмеримости старых и новых теорий. Различные концепции природы теоретического знания. Феноменистическая, инструменталистская, конвенционалистская и реалистическая концепции природы теоретического знания. Наивный и критический реализм.

Раздел 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы познания.

Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системный подход, вероятностно-системные методы. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, психологии Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус.

Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и специфические методы психологии. Другие методы эмпирического познания: сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиомы, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории.

Гипотетико-дедуктивный метод научного познания метод получения нового знания и метод развёртывания теории сущность которого заключается в создании дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета.

Раздел 7. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.

Классическое понятие истины в философии науки. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки.

Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума.

Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Трактовка понятия рациональности в критическом рационализме. Рациональность и истина.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Введение. Предмет и основные проблемы дисциплины: «Методология научного познания»
2	2	2	-	-	Взаимоотношение философии и науки и основные этапы ее развития.
3	3	3	-	-	Генезис науки.
4	4	2	-	-	Структура научного знания.
5	5	2	-	-	Научная теория и ее структура.
6	6	2	-	-	Общенаучные, теоретические и эмпирические методы познания.
7	7	3	-	-	Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.
Итого:		16	-	-	X

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	4	-	-	Введение. Предмет и основные проблемы дисциплины: «Методология научного познания»
2	2	4	-	-	Взаимоотношение философии и науки и основные этапы ее развития.
3	3	6	-	-	Генезис науки.
4	4	4	-	-	Структура научного знания.
5	5	4	-	-	Научная теория и ее структура.
6	6	4	-	-	Общенаучные, теоретические и эмпирические методы познания.
7	7	4	-	-	Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.
Итого:		30	-	-	X

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	9	-	-	Введение. Предмет и основные проблемы дисциплины: «Методология научного познания»	Подготовка к написанию эссе и к письменному опросу
2	2	9	-	-	Взаимоотношение философии и науки и основные этапы ее развития.	Подготовка доклада
3	3	9	-	-	Генезис науки.	Подготовка к тестиров.
4	4	9	-	-	Структура научного знания.	Подготовка к тестиров.
5	5	9	-	-	Научная теория и ее структура.	Подготовка реферата и к тестиров.
6	6	9	-	-	Общенаучные, теоретические и эмпирические методы познания.	Подготовка реферата и к тестиров
7	7	8	-	-	Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности.	Подготовка к письменному опросу
Итого:		62	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- тестирование (практические занятия).

6. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы учебным планом - не предусмотрены.

7. Оценка результатов освоения дисциплины

Контрольные работы учебным планом - не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Написание эссе	5
2	Устный опрос	20
3	Презентация доклада	10
4	Задачи	20
5	Тестирование	30
6	Написание реферата	10
7	Письменный опрос	5
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://jirbis.tyuiu.ru>

Мультимедийный образовательный портал «ДНК России» <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНБ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотеки нефтяных вузов России:

Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,

Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>,

Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

Microsoft Office Professional Plus;
Windows 8.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72
	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная лаборатория. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72
	Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте – 5 шт.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 70 625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте 72

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Философия и методология науки [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 21.05.06 "Нефтегазовая техника и технологии" / ТИУ; сост. Т. В. Лазутина. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 31 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Философия и методология науки [Текст] : методические указания для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / ТИУ ; сост. В. М. Герасимов. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 24 с.

11.3. Методика преподавания, обоснование выбора данной методики.

При выборе методики преподавания данного предмета нужно исходить из объема эмпирического и теоретического знания по специальности магистранта, которые у него имеются из курса бакалавра общих знаний из других сфер науки, с которыми они знакомы из дисциплин, которые они проходили как в бакалавриате, так и в старших курсах средней школы. Следует также использовать философские знания, полученные ими при прохождении курса философии и концепции современного естествознания. Особое внимание следует уделить использованию философских средств познания, для исследования природы научного знания и тех особенностей процесса изучения предмета науки, связанное с тем, что сам объект изучения и полученные в результате изучения мысленные образования имеют одинаковую природу – природу научного знания, что требует для своего понимания иного взгляда и видения мира, чем тот к которому они привыкли при изучения объектов науки их специальности. Поэтому, для преподавании данной дисциплины, важно прибегать к методу сравнения, в процессе которого преподаватель посредством показа различия природы научных знаний специальности и методологии стремится показать им различие природы научного знания конкретных наук и философских наук. Учитывая, что в магистратуре готовят будущих научных работников, преподаватель использует метод, цель которого добиться в процессе обучения активного участия студентов в решении изучаемых проблем, тем самым сделать его соучастником педагогического творения и решения имеющих проблем.

11.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины: «Методология научного познания».

Студентам следует рекомендовать при изучении методологии научного познания читать в первую очередь работы классиков философии и современных авторов по проблемам методологии научного познания, попытаться самостоятельно анализировать работы, с целью выявления различия в подходе к пониманию природы научного знания и зависимость их от тех философских концепций, которых они придерживаются, стараться критически относиться к изложенным положениям и уметь выработать собственное решение этих проблем, подбирать наиболее убедительные аргументы при обосновании своей позиции.

11.5. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим занятиям.

В процессе подготовки к семинарским занятиям следует прочесть рекомендуемую литературу и вопросы семинарского занятия, выписать в отдельной тетради или листках выдержки из работ, рекомендуемых авторов, которые относятся к тому или иному вопросу семинарского занятия, либо переизложить в тетради содержание этих выдержек.

Если выдержки переписаны дословно, обязательно указать выходные данные.

Не рекомендуется выписывать выдержки из учебников, а использовать их при составлении краткого плана выступления. Составлять текст выступления по вопросам не обязательно, а тем более зачитывать их во время выступления на семинарских занятиях, а составить план выступления, в котором вы можете ориентироваться во время выступления. Если у вас какие-то разделы содержания занятия не понятны или неясны, рекомендуется записать вопросы по этим разделам, которые вы затем на семинарских занятиях должны задать преподавателю или студенту, который выступает по этому разделу. Крайне желательно также продумать, вокруг какой проблемы занятия вам бы хотелось дискутировать на семинарском занятии и предложить преподавателю обсудить их на семинаре.

11.6. Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

Прежде всего, следует выяснить для себя главную проблему, которую вы должны рассматривать в работе и при чтении литературы по теме работы, подбирать конспектировать, или выписывать на отдельных листочках только то, что относится к выбранной вами проблеме. После этого вы составляете ориентировочный план работы, придерживаясь следующего принципа – материал должен быть так изложен, чтобы каждое ваше положение вытекало бы из предыдущего и логически было с ним состыковано.

Запомните одно золотое правило; в тексте не должно быть утверждений, которые в той или иной мере не относятся и не способствуют раскрытию главной проблемы. Изложение, а тем более описание чего то, что очень может быть интересно, но не способствует раскрытию основной идеи работы, должны исключаться. Следует также знать, что дословное изложение мыслей других авторов без ссылок на автора - не допустимо и квалифицируется как плагиат и такая работа не принимается. При вольном переизложении мыслей других авторов, вы обязаны в тексте назвать автора. В начале текста работы вы должны кратко написать, что по этой проблеме сделано другими авторами, а что вы желаете сказать сами, что не встречали у других. В конце работы желательно, но не строго обязательно кратко и чётко изложить, полученный вами основной результат работы, но это не должно быть переизложением содержания вашей работы, т.е. представлять из себя аннотацию вашей работы.

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Методология научного познания
 Код, направление подготовки: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника
 Направленность (профиль): Нейросетевые технологии в автоматизированных системах управления

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583345	ЭР*	15	100	+
2	Добренев, В. И. Методология и методы научной работы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - "Социология" / В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 273 с. - Текст : непосредственный.	7	15	100	-
3	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582949	ЭР*	15	100	+
4	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50443-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433217	ЭР*	15	100	+

ЭР* – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <https://jirbis.tyuiu.ru>