

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 01.08.2025 16:32:09  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тюменский индустриальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Департамента по молодежной политике

\_\_\_\_\_ А.С. Егорова

« 21 » 04 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(для образовательных программ СПО)**

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....	
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры .....	
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры .....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО .....	
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	
3.1 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.2 Кадровое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы .....	
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности .....	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в подразделениях Университета, реализующих программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних и работники ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы (сформированного на основании примерного плана (Приложение 1)) ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Университета.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ТИУ:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **2. Патриотическое воспитание:**

– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### 6. Профессионально-трудовое воспитание:

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

**7. Экологическое воспитание:**

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

**8. Ценности научного познания:**

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ТИУ:

**1. Гражданское воспитание:**

– проявляющий гражданскую позицию в непосредственном участии в жизни общества и обладающий осознанным отношением к своим гражданским обязанностям;

– обладающий умением развития навыков гражданского диалога, уважения мнений других людей и умения конструктивно решать возникающие проблемы;

– обладающий пониманием гражданской ответственности за общественное благополучие и защиту прав и свобод себя и других.

**2. Патриотическое воспитание:**

– обладающий чувством гордости за свою страну, ее историю, культуру и достижения;

– сознающий важность сохранения и продвижения национальных традиций, ценностей и языка;

– проявляющий гражданско-патриотическую позицию в непосредственном участии в общественной и гражданской жизни.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- обладающий сформированными представлениями об этических принципах и моральных ценностях, основанных на уважении к человеческому достоинству и доброте;
- умеющий саморефлексировать, а также понимать значимость искренности, честности и ответственности в повседневной жизни.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- обладающий творческими способностями, в том числе самовыражением через восприятие красоты в различных проявлениях;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- умеющий развивать физические способности, а также обладающий осознанием важности здорового образа жизни и регулярных физических нагрузок;
- обладающий сформированными представлениями о способах эмоционального контроля, стрессоустойчивости и психологического благополучия.

### **6. Профессионально-трудовое воспитание:**

- Ориентированный на осознанный выбор профессионального пути с помощью развития соответствующих профессиональных навыков, умений и надпрофессиональных компетенций;
- Понимающий важность трудовой дисциплины, ответственности и профессиональной гордости за свою деятельность.

### **7. Экологическое воспитание:**

- обладающий навыками экологически ориентированного поведения и принятия экологически обоснованных решений;
- обладающий знанием о возможной реализации социально-значимых и экологически-ориентированных добровольческих мероприятий и проектов.

### **8. Ценности научного познания:**

- обладающий ценностями научной культуры, а также пониманием важности научных знаний и их применения в современном мире;
- умеющий организовать познавательно-аналитическую деятельность, предполагающую отбор и анализ полученной информации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад Университета**

МИССИЯ ТИУ – подготовка высококвалифицированных инженерных кадров для стратегических отраслей промышленности и создание прорывных инноваций с целью обеспечения опережающего технологического развития страны.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – создание в Тюменском регионе флагманского инженерного университета, интегратора знаний, ориентированного на инновационное развитие высокотехнологичных отраслей экономики, обеспечивающего вклад в достижение национальных целей развития.

В университете реализуется подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям/специальностям по укрупненным группам профессий/ специальностей:

- 08.00.00 Техника и технологии строительства
- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
- 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи
- 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

- 15.00.00 Машиностроение
- 18.00.00 Химические технологии
- 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство
- 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
- 22.00.00 Технологии материалов
- 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
- 27.00.00 Управление в технических системах

Структурные подразделения университета, реализующие программы СПО:

- Многопрофильный колледж, г.Тюмень;
- Сургутский институт нефти и газа — филиал в г.Сургут;
- Тобольский индустриальный институт — филиал ТИУ в г.Тобольск;
- **Ноябрьский институт нефти и газа — филиал ТИУ в г.Ноябрьск.**

В горизонте планирования внедрена гибкая, максимально приближенная к запросам рынка модель системы подготовки квалифицированных кадров через интеграцию СПО, предприятий реального сектора экономики и исполнительных органов государственной власти Тюменской области в рамках нефтегазового, химического и машиностроительного кластеров.

Расширение направлений олимпиадной подготовки и конкурсов для школьников и обучающихся СПО на региональном и всероссийском уровне, где Университет выступает площадкой проведения и соорганизатором, будет способствовать привлечению талантливых абитуриентов из всех регионов, а также повышению узнаваемости бренда университета.

Выстроенная работа с компаниями-партнерами (ПАО «Газпром», ПАО НК «Роснефть», ПАО «Транснефть», ПАО «ЛУКОЙЛ», АО «Мострострой-11», ПАО «НОВАТЭК» и др.) позволит увеличить количество поступивших на целевые места в интересах индустриальных партнеров.

Акценты молодежной политики ТИУ основаны на обеспечении условий интенсивного роста человеческого капитала и повышении качества имеющегося молодежного человеческого ресурса, минимизацию физических и социальных потерь, эффективную социализацию молодых людей, формирование у них установок на самостоятельность и лидерских качеств, сохранение и развитие духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей.

Молодежная политика ТИУ включает следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, добровольчество и волонтерство, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, профессионально-ориентирующее, социально-профилактическое.

В ТИУ действуют общественные объединения, спортивные секции, централизованные творческие студии. Ежегодно проводится более 330 культурно-массовых мероприятий, более 1500 физкультурно-спортивных.

Основные векторы реализации молодежной политики в университете:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию: создание общедоступной программы научно-образовательных и культурных мероприятий, организуемых ТИУ совместно со студенческими объединениями; поддержка студенческих научных сообществ - предоставление возможностей для наукотворчества (лаборатории, ЭВМ, специализированные расчетные комплексы и оборудование, посещение мест исследований вне г. Тюмени); вовлечение иностранных обучающихся через систему адаптации в молодежную среду университета; становление научно-технологического мышления посредством акселерации научно-технологического предпринимательства в учебный процесс через формирование стартапов и малых предприятий, акселерационных программ.

2. Проведение профилактической работы с обучающимися для становления гражданско-патриотической и духовно-нравственной линий поведения в социуме.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

- трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства;
- системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в ее «производстве»;
- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия;
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):



Рис. 1 Воспитательная компонента в образовательном пространстве

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

### Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений,

высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- реализация проблемно-ориентированного обучения, которое направлено на то, чтобы обучающиеся в рамках образовательной деятельности в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу, в рамках внеучебной деятельности стимулирование у обучающихся создания, поддержки и развития инициатив по реализации проектов, различной направленности;

- участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения, а также выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Формы реализации модуля: классные часы; лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференции; беседы; презентация; квест и другие.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- реализация системы наставничества по основным трем формам «обучающийся-обучающийся», «преподаватель – обучающийся», «работодатель – обучающийся»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для одаренных обучающихся;
- формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала общества через выстраивание системной работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение церемонии награждения обучающихся за участие в жизни университета, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие университета, своего района, города, области и региона.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях – партнерах;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение государственного флага Российской Федерации в главном холле структурного подразделения.

В Подразделении в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся, преподавателями и иными работниками Университета в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Университете предусматривает:

- организацию и деятельность в Университете органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Университете безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Университете и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение социально-психологического тестирования;

– проведение профилактических мероприятий по девиантному поведению и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) в рамках образовательного процесса;

– составление социального паспорта по учебным группам.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Университета, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей предприятий-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей предприятий-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе предприятий-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

– участие в федеральных и региональных проектах, связанных с профориентационной деятельностью.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Университете, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния

профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Университете, с учетом внутренних локальных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 04 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»»;
- Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ТИУ;
- Концепцией воспитательной деятельности в Тюменском индустриальном университете «От исполнителя к созидателю»;
- Программой воспитания ТИУ «Созидатель - мой образ жизни»;
- Программа профилактики асоциальных проявлений на 2017-2025 годы;
- Порядок посещения обучения обучающимися внеучебных мероприятий;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- иными нормативно-правовыми актами.

Воспитательная деятельность с обучающимися *по программам СПО* осуществляется на основании Календарного плана воспитательной работы (Приложение 6 к ОП СПО).

### **3.2 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется квалифицированными специалистами, включающим директора Подразделения, заместителя директора, на которого возложен функционал по организации воспитательной работы, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями в соответствии с трудовым законодательством, в том числе нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, в том числе с привлечением профильных специалистов Университета, основывается на:

1. реализации образовательной программы, обеспечиваемой педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
2. разделении функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности на основании локальных нормативно-правовых документов Университета;
3. привлечении организаций профессиональной направленности, специалистов других организаций, социальных партнеров с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в соответствии с локальными нормативными актами университета.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.:

1. наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
2. участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

3. рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

4. реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии/специальности;

5. успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности.

Формы поощрения: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Университете является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (образовательного учреждения и других социальных институтов), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

– какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

– какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

– какие новые проблемы, трудности появились?

– над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в ТИУ.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

– Росмолодёжь <https://myrosmol.ru/>;

– Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

– Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

– Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

– Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

– Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

– Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

– Всероссийский студенческий проект «Твой Ход» <https://tvoyhod.online/>;

– Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

– «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

– «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

– «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

– «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;

– «Профессионалитет» <https://япроф.рф/>;

– отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

– чемпионатное движение «Профессионалы»;

– движение «Абилимпикс».

При планировании воспитательного процесса в календарный план воспитательной работы (Приложение 1) включаются мероприятия, посвящённые профессиональным праздникам (Таблица 1).

Таблица 1

## Календарь профессии/специальности

Наименование профессионального праздника	Дата
<b>08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА</b>	
День работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства)	20 марта
День сварщика в России	31 мая
День монтажника	6 июля
День металлурга	21 июля
День строителя	13 августа
День работника стекольной промышленности России	19 ноября
<b>09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА</b>	
День тестировщика в России	9 сентября
День программиста в России	13 сентября
День интернета в России	30 сентября
Всемирный день информации	26 ноября
Международный день защиты информации	30 ноября
День информатики в России	4 декабря
Международный день защиты персональных данных	28 января
День компьютерщика	14 февраля
Всемирный день управления информацией	16 февраля
День Интернета	4 апреля
День системного администратора	28 июля
<b>11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ</b>	
День русской науки	8 февраля
Всемирный день радио	13 февраля
День войск правительственной связи	15 февраля
День специалиста по радиоэлектронной борьбе	15 апреля
День шифровальщика в России	5 мая
День радио	7 мая
Всемирный день электросвязи и информационного общества	17 мая
День спутникового мониторинга и навигации	2 июня
День монтажника	6 июля
День российской почты	14 июля
День системного администратора	28 июля
Всемирный день почты	9 октября
День военного связиста	20 октября
День информатики в России	4 декабря
<b>13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА</b>	
День работника кабельной промышленности в России	25 октября
День энергетика	22 декабря
День батарейки	18 февраля
<b>15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ</b>	
День тикающих часов	25 сентября
День наладчика	1 ноября
День энергетика	22 декабря
День токаря	Последнее воскресенье сентября
День конструктора	28 января

День инженера	30 октября
День машиностроителя	Последнее воскресенье сентября
День работающих в машиностроении	Последнее воскресенье сентября
День слесаря	26 февраля
День сварщика	Последняя пятница мая
День монтажника	6 июля
<b>18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
День химика — профессиональный праздник работников химической и нефтехимической промышленности, химика-лаборанта.	Последнее воскресенье мая
День Науки	17 апреля
День трубопроводных войск	14 января
День работников стекольной промышленности (день стеклопроизводителя)	19 ноября
День работников фармацевтической и микробиологической промышленности	15 октября
<b>20.00.00 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРИРОДОБУСТРОЙСТВО</b>	
День Земли	20 марта
День борьбы за права человека от химической опасности или День химической безопасности	28 апреля
День пожарной охраны России	30 апреля
День эколога	5 июня
День работников леса	3 воскресенье сентября
День специалиста по безопасности	12 ноября
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
<b>21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ</b>	
День работников нефтяной и газовой промышленности (День нефтяника)	1 воскресенье сентября
День работников геодезии и картографии	2 воскресенье марта
День геолога	1 воскресенье апреля
День шахтера	27 августа
День работников геодезии и картографии	2 воскресенье марта
<b>22.00.00 ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ</b>	
День сварщика	Последняя пятница мая
<b>23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА</b>	
День машиностроителя	24 сентября
День энергетика	22 декабря
День слесаря	26 февраля
День машиниста	31 марта
День метрополитена	15 мая
День крановщика	4 июня
<b>27.00.00 Управление в технических системах</b>	
День инженера-механика	30 октября
Всемирный день метрологии	20 мая
День железнодорожника	7 августа
Всемирный день качества	Второй четверг ноября

**Примерный календарный план воспитательной работы**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Январь	Старший классный руководитель
1.2	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Февраль	Старший классный руководитель
1.3	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Март	Старший классный руководитель
1.4	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Апрель	Старший классный руководитель
1.5	Единый урок «Без срока давности» в рамках Всероссийского Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1, 2 курс	Апрель	Старший классный руководитель
1.6	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Май	Старший классный руководитель
1.7	Участие в мероприятиях, посвященных ВОВ (диктант Победы)	1, 2 курс	Июнь	Старший классный руководитель
1.8	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Сентябрь	Старший классный руководитель
1.9	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Октябрь	Старший классный руководитель
1.10	Классные часы на тему «Субординация в образовательной среде»	1, 2 курс	Октябрь	Старший классный руководитель
1.11	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Ноябрь	Старший классный руководитель
1.12	Классные часы на тему «День народного единства»	1, 2 курс	Ноябрь	Старший классный руководитель
1.13	Классные часы "Разговоры о важном» на темы согласно плану Министерства просвещения Российской Федерации	1, 2 курс	Декабрь	Старший классный руководитель

1.14	Тематические классные часы	Все курсы	В течение года	Старший классный руководитель
2. Классное руководство				
2.1	Собрание классных руководителей	Все курсы	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, Старший классный руководитель
2.2	Школа классного руководителя	Все курсы	Август	Зам.директора по ВР, Старший классный руководитель
2.3	Заполнение анкет для формирования банка данных талантливых обучающихся	Все курсы	Октябрь	Старший классный руководитель
3. Наставничество				
3.1	Организация участия студентов в научно-практических конференциях	Все курсы	В течение года	Заведующие отделениями
3.2	Организация участия в Национальном конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Все курсы	Февраль	Старший социальный педагог, Заведующие отделениями
3.3	Организация психолого-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ	Все курсы	В течение года	Старший социальный педагог, Старший педагог-психолог
4. Основные воспитательные мероприятия				
4.1	Участие сборных команд по видам спорта в Спартакиаде профессиональных образовательных организаций г. Тюмени	Все курсы	В течение года	Руководители физ.воспитания
4.2	Участие сборных команд по видам спорта в Спартакиаде профессиональных образовательных и организаций высшего образования Тюменской области	Все курсы	В течение года	Руководители физ.воспитания
4.3	Участие сборных команд по видам спорта в Спартакиаде структурных подразделений ТИУ	Все курсы	В течение года	Руководители физ.воспитания
4.4	Проведение мастер-классов, занятий в кружках, студиях	Все курсы	В течение года	Старший педагог доп.образования
4.5	Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях	Все курсы	В течение года	Старший педагог доп.образования
4.6	Конкурс «Лучшая группа МПК», посвященный Всероссийскому дню студенчества	Все курсы	Январь	Старший педагог доп.образования, Старший классный руководитель

4.7	Медиаконкурс «День рождения МПК»	Все курсы	Январь	Старший педагог доп.образования, Старший классный руководитель
4.8	Показ номеров в рамках фестиваля «На клавишах весны»	Все курсы	Апрель	Старший педагог доп.образования
4.9	Организация участия обучающихся в фестивале Студенческая Весна 2025	Все курсы	Апрель	Старший педагог доп.образования
4.10	Военно-патриотический квиз «Годы, опаленные войной»	Все курсы	Май	Старший педагог доп.образования
4.11	Звёзды МПК	Все курсы	Апрель-Май	Старший классный руководитель
4.12	Творческие звезды ТИУ	Все курсы	Июнь	Старший педагог доп.образования
4.13	Торжественный выпуск МПК	Все курсы	Июнь	Старший педагог доп.образования, Старший классный руководитель
4.14	Набор в творческие студии МПК	Все курсы	Сентябрь	Старший педагог доп.образования
4.15	Участие в мероприятиях в рамках Дня Среднего профессионального образования (СПО)	Все курсы	Октябрь	Старший педагог доп.образования, Старший классный руководитель
4.16	Фестиваль адаптации первокурсников МПК «Культурная перезагрузка»	Все курсы	Октябрь	Старший педагог доп.образования, Старший классный руководитель
4.17	Участие сборных команд по видам спорта в Спартакиаде первокурсников ТИУ (СПО, Лицей)	Все курсы	Октябрь-декабрь	Руководители физ.воспитания
4.18	Организация и проведение мастер-классов, подготовка участников Фестиваля первокурсников ТИУ «Осенняя премьера»	Все курсы	Ноябрь	Старший педагог доп.образования
4.19	Международный фестиваль молодежи и студентов «Поколение без границ»	Все курсы	Май	Ответственный по иностр.обучающ имся, Старший

				педагог доп.образования
5. Организация предметно-пространственной среды				
5.1	Психологическая диагностика обучающихся 1 курса с целью выявления адаптированности	1 курс	Декабрь	Старший педагог-психолог
5.2	Информационно-просветительская деятельность в социальной сети "ВКонтакте", на сайте колледжа с целью популяризации саморазвития, творческого развития, профилактическая деятельность	Все курсы	В течение года	Старший педагог доп.образования, Заведующие отделениями
5.3	Церемония вноса и выноса флага Российской Федерации	Все курсы	Каждый понедельник/пятница	Заведующие отделениями, Старший классный руководитель
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
6.1	Психологическое консультирование обучающихся, их родителей, опекунов, работников	Все курсы	В течение года	Старший педагог-психолог
6.2	Социологический опрос родителей обучающихся по программам СПО с целью изучения уровня удовлетворенности качеством профессионального образования	Все курсы	Апрель	Заведующие отделениями, Старший классный руководитель
6.3	Родительское собрание для родителей обучающихся 1 курса в День всемирного предотвращения самоубийств (профилактика суицидальных рисков)	1 курс	Сентябрь	Старший педагог-психолог
6.4	"Родительская суббота" - индивидуальная консультативная работа с родителями обучающихся 1 курса (профилактика)	1 курс	Сентябрь	Старший педагог-психолог
7. Самоуправление				
7.1	Заседание студенческого Совета общежитий	Все курсы	Ежемесячно	Старший социальный педагог, Старший классный руководитель
7.2	Агитационная компания студенческих отрядов	Все курсы	Сентябрь, февраль	Старший классный руководитель
7.3	Школа волонтера	Все курсы	Сентябрь	Старший классный руководитель, Старший педагог доп.образования
7.4	Мероприятия по направлению в добровольческой деятельности (акции, конкурсы и т.д.)	Все курсы	В течение года	Старший классный руководитель,

				Старший педагог доп.образования
7.5	Конкурс молодежных инициатив "Большой университет"	Все курсы	В течение года	Старший классный руководитель, Старший педагог доп.образования
7.6	Набор в резерв талантливой молодёжи Аппарата Губернатора	Все курсы	Сентябрь	Старший классный руководитель
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
8.1	Заседание Комиссии по профилактике правонарушений	Все курсы	В течение года	Старший социальный педагог
8.2	Взаимодействие с заведующими и воспитателями. Контроль за условиями проживания и соблюдением обучающимися колледжа внутреннего распорядка в общежитиях Студгородка ТИУ	Все курсы	В течение года	Старший социальный педагог
8.3	Профилактическая информационно-просветительская деятельность в социальной сети "ВКонтакте", на сайте колледжа с целью популяризации саморазвития, творческого развития, профилактическая деятельность	Все курсы	В течение года	Старший социальный педагог
8.4	Совместное профилактическое мероприятие с ПДН ОП №5 УМВД России г. Тюмени «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Все курсы	Февраль	Старший социальный педагог
8.5	Организация проведения информационно-просветительского мероприятия, направленного на профилактику здорового образа жизни совместно с ГБУЗ по Тюменской области «Центр профилактики и борьбы со СПИД» для обучающихся первого курса	Все курсы	Апрель	Старший социальный педагог
8.6	Мероприятие, направленное на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма с Тюменской Госавтоинспекцией для обучающихся 1 курса.	1 курс	Май	Старший социальный педагог
8.7	Психологическая диагностика обучающихся 1 курса с целью выявления депрессивных состояний и склонности к ним (профилактика суицидальных рисков)	Все курсы	Сентябрь	Старший социальный педагог
8.8	Сбор документов обучающихся, относящихся к категориям «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» для постановки на ПГО и категория "Инвалиды".	Все курсы	Сентябрь	Старший социальный педагог

8.9	Мероприятие с обучающимися по профилактике правонарушений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта в рамках совместной работы с Тюменским линейным отделом полиции на транспорте.	Все курсы	Октябрь	Старший социальный педагог
8.10	Проведение совместных мероприятий с представителями Прокуратуры Тюменской области по профилактике буллинга, терроризма и экстремизма	Все курсы	Ноябрь	Старший социальный педагог
8.11	Профилактическое мероприятие «Пагубное влияние наркотиков на организм человека. Ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков» совместно с органами государственной власти субъекта, межведомственного взаимодействия в сфере профилактики и координации деятельности подразделений по контролю за оборотом наркотиков УНК УМВД России по Тюменской области	Все курсы	Ноябрь	Старший социальный педагог
8.12	Профилактическое мероприятие с обучающимися первых курсов по программе Лекционно-просветительского проекта «Семья и семейные ценности», реализуемого ТРОО «Центр защиты материнства «Покров»	Все курсы	Декабрь	Старший социальный педагог
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
9.1	Ярмарка вакансий	Все курсы	Февраль	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделений
9.2	Дни компаний	Все курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделений
9.3	Ярмарка вакансий дочерних обществ и организаций ПАО "Газпром"	Все курсы	По согласованию с Обществом	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделений
9.4	Цикл карьерно-образовательных проектов и мероприятий (бизнес-симуляции, квизы, хакатоны), совместных с партнёрами	Все курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР, Заведующие отделений, Зав. учебно-производственной практикой
9.5	Участие в федеральном проекте "Больше, чем работа"	Все курсы	По назначению	Заместитель директора по

			ю организат ора	УПР, Заведующие отделений
9.6	Собрание иностранных обучающихся с представителями Управления по вопросам миграции УМВД России по Тюменской области	Все курсы	В течение года	Ответственный по работе с иностранными обучающимся, Заведующие отделений
9.7	Встречи с руководителями национальных общественных объединений и национальных культурных автономий Тюменской области, представителями консульских и иных государственных учреждений зарубежных стран.	Все курсы	В течение года	Ответственный по работе с иностранными обучающимся, Заведующие отделений
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
10.1	Промышленно-энергетический форум (TNF)	Все курсы	Сентябрь	Зав.учебно- производственно й практикой
10.2	Встреча с выпускниками прошлых лет, прошедших процедуру трудоустройства	Все курсы	В течение года	Заведующие отделений
10.3	Технические экскурсии на площадках партнёров	Все курсы	В течение года	Заведующие отделений, Зав.учебно- производственно й практикой