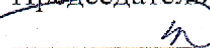


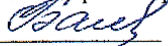
*Приложение 3.18  
к образовательной программе  
по специальности  
22.02.06 Сварочное производство*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

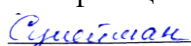
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21 апреля 2014 № 360 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2014, регистрационный № 32877).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ  
Протокол № 9  
от «3» апреля 2023 г.  
Председатель ЦК  
 П.Ю. Денисов

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«3» апреля 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель истории,  
обществознания, философии  К.А. Сулейман

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</b>	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные этапы развития философии</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК3, ОК5, ОК6
	Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Написать эссе «Как я понимаю философию»	1	
<b>Тема 1.2. Древневосточная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подготовить реферат по теме Древневосточная философия (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.3. Философия Древней Греции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК4, ОК5, ОК6
	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Учение софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Подготовить реферат по теме Античная философия (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.4. Философия Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, ОК5, ОК6
	Философия Лукреция Кара. Цицерон и стоики. Нравственно-философское учение Сенеки. Марк Аврелий, его философские убеждения. Общее значение античной философии.	2	

	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Заполнить таблицу «Основные направления античной философии» (сравнительная характеристика философских направлений).	1	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 3, ОК5, ОК6
	Религиозный характер философской мысли. Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Значение средневековой философии.		
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Подготовить реферат по теме: Средневековая философия (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7
	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей).		
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Подготовить реферат по теме: Философия эпохи Возрождения (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).		
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Подготовить реферат по теме: Философия XVII века (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Философия эпохи Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК2, ОК5, ОК6, ОК7
	Особенности идеологии Просвещения. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т.Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо.		

	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Подготовить реферат по теме: Философия XVIII века (из перечня представленных тем по выбору обучающегося).	1	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Диалектика Гегеля, ее основные принципы. Законы диалектики.	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Подготовить реферат по теме: «Диалектика Г.В.Ф. Гегеля», «И. Кант» (на выбор)	1	
<b>Тема 1.10</b> <b>Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К.Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм. Позитивизм и неопозитивизм. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Философия А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Западничество (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен) и славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков). Основные идеи и особенности русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев). Русский космизм (В. Вернадский, Циолковский, Чижевский).	2	
<b>Тема 1.11</b> <b>Русская философия XIX-XX вв.</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Славянофилы и западники два взгляда на развитие России.	2	ОК2, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Подготовить реферат по теме: Русская философия.	1	
	<b>Раздел 2. Основы философского понимания мира</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Специфика человеческого бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК5, ОК7, ОК9.



<b>Тема 2.2. Учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.
	Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины в философии. Критерии истины. Абсолютная истина.		
<b>Тема 2.3. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.
	Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык.		
	<b>Практическая работа №2</b> «Проблема сознания»	2	
<b>Тема 2.4. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6 ОК7, ОК9.
	Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека Теория ценностей. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Проблема человека в философии. Специфика философского подхода к человеку.	2	
<b>Тема 2.5. Картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.
	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение. Религия о смысле человеческого существования. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религиозная картина мира.		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Соотношение философской, религиозной и научной истин.		
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Работа с дополнительной литературой: «Что такое религия?», «Атеизм и его формы»	1	
<b>Раздел 3. Социальная жизнь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Предмет, специфика и задачи социальной философии. Основные подходы к исследованию общества в философии. Общество как система. Общество как процесс. Структура общества.		

<b>Тема 3.2. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
<b>Тема 3.3. Личность. Проблемы свободы и ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2,ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9.
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».		
	<b>Самостоятельная работа №12.</b> Найти и записать высказывания известных мыслителей по проблемам самосознания, самопознания и смысла жизни. Одно из них проанализировать.	1	
	Контрольная работа №2	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (диспут, разработка проекта, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённым следующим оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий: портреты философов

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2.1 Основные источники:**

1. Вундт, В. М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489657> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва: Академический проект, 2020. — 879 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110109.html> (дата обращения: 25.08.2022).

3. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии: учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473310> (дата обращения: 25.08.2022).

#### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 25.08.2022).

### **3.2.3 Профессиональные базы данных:**

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: [сайт]. — URL : <https://iphras.ru/page52248384.htm> (дата обращения: 05.03.2023). - Текст: электронный.

### **3.2.4 Информационные ресурсы:**

1. Электронная библиотека по философии: [сайт]. — URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 05.03.2023). - Текст: электронный.

2. Философский словарь: [сайт]. — URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 05.03.2023). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	демонстрация умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертная оценка выполнения практического занятия № 1 – 4 Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы № 1 - 6 Экспертное наблюдение и оценка сформированности навыков в форме работы с ситуацией Накопительное оценивание
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии;	применение основных философских терминов и понятий в ходе логических рассуждений	Экспертная оценка терминологического диктанта Накопительное оценивание
роль философии в жизни человека и общества;	представление о культурно-историческом влиянии системы философских знаний на жизнь общества	Тестирование Накопительное оценивание
основы философского учения о бытии;	применение основных онтологических категорий	Экспертная оценка хронологического диктанта Накопительное оценивание
сущность процесса познания;	использование основных категорий гносеологии в ходе логических рассуждений	Экспертная оценка анализа проблемных ситуаций Накопительное оценивание
основы научной, философской и религиозной картин мира;	ориентирование в современных научных теориях о строении мира; умение различать типы философских позиций в понимании мира.	Тестирование Накопительное оценивание
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	использование основных мировоззренческих установок различных направлений философской науки в процессе социализации	Устный опрос Накопительное оценивание
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	решение мировоззренческих проблем, опираясь на знание основных философских концепций	Экспертная оценка решения практико-ориентированных проблем Накопительное оценивание
<b>Практический опыт:</b>		

<p>ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>демонстрация навыков ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического занятия № 1 – 4  Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы № 1 - 6  Устный опрос  Тестирование  Диспут  Накопительное оценивание</p>
---	--	--