

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 08.07.2024 17:30:54  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт менеджмента и бизнеса

Кафедра гуманитарных наук и технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления подготовки  
О.Н. Кузяков  
(подпись)  
« 20 » г.  
Институт менеджмента и бизнеса



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ  
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Курс 2

Семестр 3

Аудиторные занятия 48 часов, в т.ч.:

Лекции – 32 ч.

Практические занятия – 16 ч.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 24ч.

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт – 3 семестр

Общая трудоемкость: 72 час.(2 зач. ед.)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 875.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий  
Протокол № 2 от «12» октября 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой ГТН  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

выпускающей кафедрой БИМ  О.М. Барбаков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочую программу разработала:  
И.В. Толстоухова, доцент, к.п.н.



### Цели и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций.

Таблица 1

Номер/ индекс компете нций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательским и коллективами	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	информацией, касающейся задач решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования
<b>УК-4</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке
<b>ОПК-1</b>	владение методологией теоретических и	основы математических дисциплин, теорию	решать математические и статистические	методикой планирования экспериментов

	экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	планирования экспериментов, математическую статистику	задачи планирования экспериментальных исследований	
<b>ОПК-2</b>	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	применять современные методы и методики преподавания; адаптировать полученные знания в преподавательской деятельности	современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования
<b>ОПК-7</b>	Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	методы и показатели патентных исследований в образовательной организации	проводить анализ и оценивать организационный контекст изменений при выборе технологий и стратегий управления ими	-методами патентных исследований; -методами составления плана выполнения программы
<b>ПК-2</b>	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	-современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	-применять современные образовательные технологии обучения	-современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины

#### Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>Теоретические аспекты современных технологий</b>	<b>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация</b> Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).

		<p><b>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе</b>  Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
2	<p><b>Современные технологии обучения</b></p>	<p><b>Тема 3. Проектирование технологий обучения</b>  Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p><b>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения</b>  Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p> <p><b>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения</b>  Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p> <p><b>Тема 6. Технологии модульного обучения</b>  Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p> <p><b>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии</b>  Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного</p>

мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.

#### **Тема 8. Дистанционное образование**

Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.

#### **Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии**

Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.

#### **Тема 10. Проблемное обучение**

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

#### **Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения**

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)**

Таблица 3

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)	
		1	2
1	История и философия науки	+	+
2	Педагогика и психология высшей школы	+	+

**Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий**

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1	Теоретические аспекты современных технологий	8	-	-	-	14	22
2	Современные технологии обучения	24	16	-	-	10	50
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

**Перечень тем лекционных занятий**

Таблица 5

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2	Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4		Лекция-информация
2	3	Проектирование технологий обучения	2		Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии	4		Лекция-

		авторских школ и авторские технологии обучения			информация
		Итого:	32		

#### 4.5 Перечень тем семинарских, практических занятий

Таблица 6

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2	Презентация, дискуссия
.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2		Презентация, дискуссия
3	6	Проектирование технологий модульного обучения	2		Презентация, дискуссия
4	9	Проектирование игровых технологий	2		Презентация, дискуссия
5	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2		Презентация, дискуссия
6	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2		Презентация, дискуссия
7	11	Проектирование авторских технологий обучения	4		Презентация, дискуссия
		Итого:	16		

#### 4.6 Перечень тем для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1-11	Современные технологии профессионального образования	4	коллоквиум	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2
2	1-11	Новая образовательная модель	10	проект	
3	1-11	Педагогические технологии	5	выполнение творческих заданий	
4	1-2	Теоретические аспекты современных технологий	5	эссе	
		Итого:	24		

#### Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов на практических занятиях.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Перечень вопросов для зачета:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в

современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

2. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.

3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.

4. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.

5. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.

6. Технологии коллективного обучения.

7. Технологии группового обучения.

8. Технологии личностно-ориентированного образования.

9. Методика и техника комбинированного урока и урока изложения нового материала.

10. Технология знаково-контекстного обучения.

11. Метод проектов. Технология проектного обучения.

12. Технология проблемного обучения.

13. Дискуссия как форма реализации исследовательской модели обучения.

14. Образовательные возможности информационных технологий. Специфика принципов обучения в информационных технологиях.

15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.

17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

18. Исследовательская технология. Технология эвристического обучения.

19. Характеристика основных активных методов обучения.

20. Характеристика этапов технологии деловой игры (подготовительный, моделирующий, процессуальный, рефлексивно-оценочный).

21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

22. Технологии сотрудничества. Коллективный способ обучения.

23. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

24. Самостоятельная работа студентов. Способы подачи заданий преподавателем, формы проверки. Алгоритм самостоятельной работы студентов.

Критерии оценки зачета:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он: усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически правильно его применяет; умеет увязывать теорию с практикой; справляется с вопросами и другими видами применения знаний; правильно использует литературу; обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения заданий;

- оценка «не зачтено», выставляется аспиранту, если он показывает: незнание процессов изучаемой предметной области; основных вопросов теории; несформированные навыки анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы; отсутствие логичности и последовательности, серьезные ошибки выполнения заданий.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронные каталоги**

1. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий Scopus от компании «Elsevier».
2. Предоставление доступа к международной реферативной базе данных научных изданий «Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук EuropeanReferenceIndexfortheHumanities (ERIH)» (в открытом доступе).
3. Библиотека научных журналов профессиональной ассоциации геологов, геофизиков, инженеров и специалистов наук о Земле (EAGE) (доступ предоставлен EAGE).
4. Библиотека научно-технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE (доступ предоставлен SPE).
5. Предоставление доступа к электронным изданиям с ООО «РУНЭБ».
6. Предоставление доступа к ЭБС издательство «Лань».
7. Предоставление доступа к «ЭБС ЮРАЙТ [www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)».
8. Предоставление доступа к ЭБС ООО «Ай Пи Эр Медиа».
9. Предоставление доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина.
10. Предоставление доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование	Значение
Персональный компьютер в сборе	Обеспечение проведения лекционных и практических занятий
Проектор	
Документ - камера	
Микрофон	
Мультимедийный экран	
Лицензионное ПО Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus	

## КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных наук и технологий :2 курс 3 семестр

Код, направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

### Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятия	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
<b>Основная</b>	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	10	5	100	БИК	
	Блинов, В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с.	2017	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	5	100	БИК	ЭБС «Юрайт»
	Цибулькинова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	2016	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	5	100	БИК	ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная</b>	Епишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.	2011	УМП	Л,ПР, СРС	30	5	100	БИК	+
	Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных,	2015	МУ	Л,ПР, СРС	35	5	100	БИК	+

	пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.								
	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	6	5	100	БИК	
	Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	9	5	100	БИК	
	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 318 с.	2012	М	Л,ПР, СРС	2	5	100	БИК	

**План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы**

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
<b>Дополнительная</b>	Учебно-методическое пособие для аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»	Л,ПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2018/2019 гг.

И.о. зав. кафедрой ГНиТ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Л.Л. Мехришвили

Директор БИК \_\_\_\_\_

Д.Х. Каюкова



**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Современные технологии профессионального образования  
на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины **Современные технологии профессионального образования** вносятся следующие дополнения (изменения):

1. На титульном листе слова «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить словами «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации». Министерство учреждено 15 мая 2018 года в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №682.
2. На титульном листе слова «Институт менеджмента и бизнеса» заменить словами «Институт сервиса и отраслевого управления» на основании решения Ученого совета университета от 4 сентября 2017 (№11).
3. Пункты «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализированы.

В другой части программа актуальна для 2018 / 2019 учебного года.

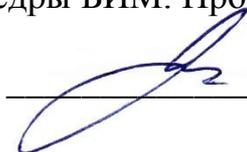
Дополнения и изменения внес

доцент, к.п.н. И.В. Толстоухова



Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «28» августа 2018 г. № 1.

Заведующий кафедрой

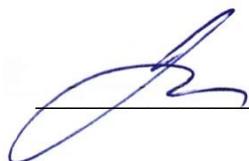


О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

выпускающей кафедрой



О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Современные технологии профессионального образования**

на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины Современные технологии профессионального образования вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункты «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы», «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализированы.

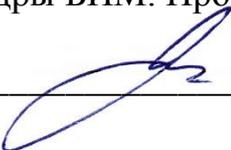
В другой части программа актуальна для 2019 / 2020 учебного года.

Дополнения и изменения внес  
доцент к.п.н. И.В. Толстоухова

  
\_\_\_\_\_

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «27» августа 2019 г. № 1.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой

  
\_\_\_\_\_

О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Современные технологии профессионального образования**

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины Современные технологии профессионального образования вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Пункт «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» актуализированы.

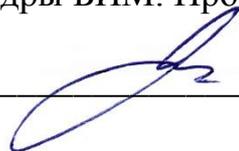
В другой части программа актуальна для 2020 / 2021 учебного года.

Дополнения и изменения внес  
доцент к.п.н. И.В. Толстоухова

  
\_\_\_\_\_

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «28» августа 2020 г. № 1.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой

  
\_\_\_\_\_

О.М. Барбаков

**Дополнения и изменения  
к рабочей учебной программе дисциплины  
Современные технологии профессионального образования**

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины Современные технологии профессионального образования вносятся следующие дополнения (изменения):

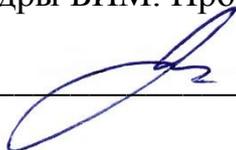
1. Программа актуальна для 2021 / 2022 учебного года.

Дополнения и изменения внес  
доцент к.п.н. И.В. Толстоухова

  
\_\_\_\_\_

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры БИМ. Протокол от «25» июня 2021 г. № 13.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий  
выпускающей кафедрой

  
\_\_\_\_\_ О.М. Барбаков

**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**  
 Кафедра гуманитарных наук и технологий  
 Код, направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Форма обучения: очная  
 2 курс 3 семестр

**Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
<b>Основная</b>	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л, ПР, СР	10	5	100	БИК	
	Блинов, В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Текст] : учебное пособие / В. И. Блинов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314 с.	2017	УП	Л, ПР, СР	ЭР	5	100		ЭБС «Юрайт»
	Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	2016	УП	Л, ПР, СР	ЭР	5	100		ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная</b>	Епишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.	2011	УМП	Л, ПР, СР	30	5	100	БИК	+
	Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательский центр БИК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.	2015	МУ	Л, ПР, СР	35	5	100	БИК	+
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л, ПР, СР	3	5	100	БИК	

Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л, ПР, СР	6	5	100	БИК	
Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.	2011	УП	Л, ПР, СР	9	5	100	БИК	
Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 318 с.	2012	М	Л, ПР, СР	2	5	100	БИК	

Заведующий кафедрой ГНТ \_\_\_\_\_ Л.Л. Мехришвили  
 «31» \_\_\_\_\_ 09 2019 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.Х. Каюкова

Согласовано \_\_\_\_\_ М.И. Сидорова



**КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных наук и технологий :2 курс 3 семестр

Код, направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид защиты	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающимися литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
<b>Основная</b>	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	10	5	100	БИК	
	<b>Блинов, Владимир Игоревич.</b> Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенин, О. Ф. Клиш, Б. А. Сазонов [и др.]. - Москва :Юрайт, 2020. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453508">https://urait.ru/bcode/453508</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт".	2020	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	5	100	БИК	+
	<b>Цибульникова, В. Е.</b> Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / Цибульникова В. Е. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a> .	2016	УП	Л,ПР, СРС	ЭР	5	100	БИК	+
<b>Дополнительная</b>	Елишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Елишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень :ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.	2011	УМП	Л,ПР, СРС	7+ЭР	5	100	БИК	+

Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательской центр БНК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.	2015	МУ	ЛПР, СРС	ЭР	5	100	БНК	+
Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	ЛПР, СРС	23	5	100	БНК	
<b>Матян, Наталья Викторовна.</b> <b>Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение :</b> учебное пособие для вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матян. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 160	2016	УП	ЛПР, СРС	3	5	100	БНК	
Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.	2011	УП	ЛПР, СРС	9	5	100	БНК	
Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 318 с.	2012	М	ЛПР, СРС	3	5	100	БНК	

**План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы**

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятия	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
<b>Дополнительная</b>	Учебно-методическое пособие для аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»	ЛПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2018/2019 гг.

ЭР – электронный ресурс для автор, пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТНУ <https://web.lib.tsogu.ru/>

И.о. зав. кафедрой ГИиТ *Л.Л. Мехришвили*

Директор БНК

*Д.Х. Кайконова*

« 28 » августа 2020г.

*Составлено Рук. М. Д. Сидорова*



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

*по дисциплине «Современные технологии профессионального образования», направление 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, набор 2017года*

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами  Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами  Не умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает фрагментарно основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами  Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач допуская существенные ошибки	Хорошо знает основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами  Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач допуская незначительные неточности	Знает в полном объеме основные задачи и проблемы направления, рассматриваемые российскими и международными исследовательскими коллективами  Умеет в полной мере участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

1	2	3	4	5	6
	Владеть: информацией, касающейся задач, решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования	Не владеет информацией, касающейся задач, решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования	С трудом владеет информацией, касающейся задач, решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования	Владеет информацией, касающейся задач, решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет информацией, касающейся задач, решаемых российскими и международными коллективами по направлению исследования
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает фрагментарно основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает в полном объеме основные способы и методы научной коммуникации на государственном и иностранном языках профессиональной деятельности
	Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умеет использовать основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках допуская существенные ошибки	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

1	2	3	4	5	6
	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке	С трудом владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке
ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	Знать: основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Не знает основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Знает фрагментарно основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Хорошо знает основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Знает в полном объеме основы научной методологии исследований в области профессиональной деятельности
	Уметь: использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности	Не умеет использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности	Умеет использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки	Умеет использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере использовать основные теоретические и эмпирические методы в области профессиональной деятельности
	Владеть: основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Не владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	С трудом владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	Владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности	В полной мере владеет основами научной методологии исследований в области профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
		деятельности	профессиональной деятельности	деятельности, допуская несущественные погрешности	профессиональной деятельности
ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Не знает эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Знает фрагментарно эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Хорошо знает эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования	Знает в полном объеме эволюцию современного понимания исследовательской методологии; методы и приемы педагогического исследования
	Уметь: применять современные методы и методики преподавания	Не умеет применять современные методы и методики преподавания	Умеет применять современные методы и методики преподавания, допуская существенные ошибки	Умеет применять современные методы и методики преподавания, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере применять современные методы и методики преподавания
	Владеть: современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования	Не владеет современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования	С трудом владеет современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования	Владеет современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет современными методами, инструментарием и техниками педагогического исследования
ОПК-7 Владение методами	Знать: этические принципы использования результатов	Не знает этические принципы	Знает фрагментарно этические принципы	Хорошо знает этические принципы	Знает в полном объеме этические

1	2	3	4	5	6
проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности	чужих авторских исследований	использования результатов чужих авторских исследований	использования результатов чужих авторских исследований	использования результатов чужих авторских исследований	принципы использования результатов чужих авторских исследований
	Уметь: определять новизну научного исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов	Не умеет определять новизну научного исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов	Умеет определять новизну научного исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов, допуская существенные ошибки	Умеет определять новизну научного исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере определять новизну научного исследования и собственный авторский вклад при создании инновационных продуктов
	Владеть: навыками обоснования новизны собственного научного исследования	Не владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования	С трудом владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования	Владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет навыками обоснования новизны собственного научного исследования
ПК-2 Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной	Знать: современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Не знает современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Знает фрагментарно современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Хорошо знает современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	Знает в полном объеме современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности

1	2	3	4	5	6
деятельности					
	Уметь: применять современные образовательные технологии обучения	Не умеет применять современные образовательные технологии обучения	Умеет применять современные образовательные технологии обучения допуская существенные ошибки	Умеет применять современные образовательные технологии обучения, допуская незначительные неточности	Умеет в полной мере применять современные образовательные технологии обучения
	Владеть: современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Не владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	С трудом владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, допуская несущественные погрешности	В полной мере владеет современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

