

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 12.07.2024 11:28:39  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель  
Экспертного совета

Кас.- Р.Х. Касимов

«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины** Философия

**Направление подготовки:** 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы


**Направленность (профиль):** Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров

**Форма обучения:** очная


Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы, профиль Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров к результатам освоения дисциплины Философия.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой  Мехришвили Л.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  В.А. Костырченко  
«31» 08 2021 г.

Рабочую программу разработал:

Булгакова И.А., доцент, к.ф.н. 

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: целью изучения дисциплины являются формирование современного типа научно – теоретического и креативного мышления средствами философской культуры; формирование научного мировоззрения современного типа.

Задачи дисциплины:

- Формирование целостной системы ценностных координат личности и обеспечения эффективного субъект-объектного и intersubъективного взаимодействия.
- развитие представления о методологии познавательного процесса, что является необходимым элементом становления гражданина и личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- знание принципы сбора, отбора и обобщения информации
- методики системного подхода для решения профессиональных задач;

умение:

- анализировать и систематизировать разнородные данные;
- оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

владение:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин «История» и служит основой для освоения дисциплин/ модулей «Правоведение»

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности социально-исторического	Знать: логику и методику выявления и изложения информации со ссылками на информационные ресурсы (31)

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития различных культур в этическом и философском контексте.	Уметь: излагать логически и последовательно выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы (У1)
		Владеть: способами и методами изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы (В1)
	УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: способы и методы философского анализа выводов и суждений; методы эристики (З2)
		Уметь: формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата выводы и суждения (У2)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Эффективно управляет собственным временем	Знать: Знает ценности межкультурного взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (З3)
		Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий (У3)
		Владеть: Имеет выявлять ценности межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий (В3)
	УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации	Знать: причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (З4)
		Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (У4)
		Владеть способами выявления причин межкультурного

	УК-6.3 Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (В4)
		Знать: способы идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе (З5)
		Уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам (У5)
		Владеть: способами идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам (В5)

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	2/4	16	32	-	60	Экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины/модуля.

##### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства <sup>1</sup>
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Метафилософия	2	4		10	14	31 У1 В1	Эссе Тест Контр.р.
2	2	Исторические типы философии	2	4		10	13	32 У2 В2	Деловая игра Конспект
3	2	Современная философия Западной Европы, США, России	2	4		10	13	33 У3 В3	Реферат Устный опрос Конспект
4	3	Онтология.	2	4		10	10	31, 34 У3 В5	Устный опрос Конспект

5	3	Социальная философия.	2	4		10	10	35 У5 В5	Контрольная работа Конспект
6	3	Гносеология и эпистемология. Философия науки.	4	4		5	10	31 33 У1 У3	Устный опрос Реферат
7	3	Футурология.	4	8		5	9	32 35 У2 У5 В2 В5	Олимпиада
...									
...		Курсовая работа/проект <i>(при наличии в УП)</i>	-	-	-	00	00		
...		Зачет/экзамен	-	-	-		27		
Итого:			16	32		60	108		

## 5.2. Содержание дисциплины/модуля.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

#### **Раздел 1. «Метафилософия».**

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы исторического развития.

Структура философского знания.

#### **Раздел 2. «Историко-философское введение»**

Тема 3. Сравнительная характеристика Западной и Восточной философии.

Тема 4. Сравнительная характеристика античной и средневековой философии.

Тема 5. Сравнительная характеристика философии модерна и постмодерна.

#### **Раздел 3. «Систематический курс»**

Тема 6 **Онтология**. Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия.

Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.

Тема 7 Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Тема 8 Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 9 Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 10. **Социальная философия**. Человек, общество, культура. Человек и природа.

Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.

Тема 11 Человек в системе социальных связей.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 12 **Аксиология**. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.

Тема 13 Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности

Тема 14 Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.

Тема 15 Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 16 **«Гносеология и эпистемология»** Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность

Тема 17 Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение

Тема 18 Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 19 «**Философия науки**». Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.  
Тема 20 «**Футурология**». Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

**Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	№1	1			Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии.
2	№1	1			Основные направления, школы философии и этапы исторического развития. Структура философского знания.
3	№2	1			Сравнительная характеристика Западной и Восточной философии
4	№2	1			Сравнительная характеристика философии модерна и постмодерна
5	№2	1			Сравнительная характеристика современной философии Западной Европы, США, России
6	№3	1			<b>Онтология.</b> Учение о бытии. Монистическое и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.
7	№3	1			Человек, общество, культура. Человек и природа. Проблема определения культуры. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
8	№3	1			Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и цивилизационная концепции общественного развития.
9	№3	1			<b>Аксиология.</b> Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие.
10	№3	1			Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
11	№3	1			Патриотизм. Представления о совершенном человеке в разных культурах.

12	№3	1			Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
13	№3	1			Сознание и познание. Сознание, самосознание, личность.
14	№3	1			<b>Гносеология.</b> Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
15	№3	0,5			Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.
16	№3	0,5			<b>Философия науки.</b> Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
17	№3	0,5			Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
18	№3	0,5			<b>Футурология.</b> Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Итого:		16			

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	№1	4			Виды мировоззрений. Философия в системе культуры. Предмет философии.
2	№1	4			Основные школы и направления.
3	№2	4			Специфика античной, средневековой философии.
4	№2	4			Философия модерна и постмодерна: сравнительный анализ
5	№3	4			Бытие, пространство и время . Человек и общество Благо и его виды
6	№3	4			Познание и его формы
7	№3	4			Наука, методы и направления
8	№3	4			Тенденции развития современного общества
Итого:		32			

### Лабораторные работы

*«Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены».*

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

		Объем, час.	Тема	Вид СРС
--	--	-------------	------	---------



№ п/п	Номер раздела дисциплины	ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1.	№1	10			Предмет, структура, функции философии.	Конспект, подготовка к контрольной работе
2.	№ 1	10			Основные школы и направления	Подготовка к деловой игре
3.	№ 2	10			Философия Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
4.	№ 2	10			Философия модерна и постмодерна. Методология постмодерна	Конспект. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к деловой игре
5.	№ 3	10			Онтология.	Конспект, подготовка к докладу
6.	№ 3	5			Научные методы познания.	Конспект, доклад, подготовка к практическим занятиям
7.	№ 3	5			Научное прогнозирование.	Конспект, доклад подготовка к практическим занятиям
Итого:		60				

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемные лекции;
- исследовательские методы;
- устные опросы;
- дискуссии;
- деловые игры;
- олимпиады
- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

## **6 Тематика курсовых работ/проектов**

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».

## **7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
-------	---	-------------------

1 текущая аттестация		
1.	Тестирование	10 баллов
2.	Контрольные работы	10 баллов
3.	Деловые игры	10 баллов
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30 баллов
2 текущая аттестация		
1.	Конспектирование первоисточников	10 баллов
2.	Контрольные работы	10 баллов
3.	Устный опрос	10 баллов
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30 баллов
3 текущая аттестация		
1.	Олимпиада по философии	20 баллов
2.	Написание статьи или создание проекта	20 баллов
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40 баллов
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1.	Эссе	10 баллов
2.	Конспект первоисточников	10 баллов
3.	Деловые игры	10 баллов
4.	Устный опрос	10 баллов
5.	Контрольные работы	10 баллов
6.	Составление кроссвордов	10 баллов
7.	Участие в олимпиадах по философии	10 баллов
8.	Участие в конкурсах	10 баллов
9.	Участие в конференциях	10 баллов
10.	Написание тезисов на научно-практическую конференцию	10 баллов
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ <http://elib.tyuiu.ru/>
- Научно-техническая библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М.

Губкина <http://elib.gubkin.ru/>

- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ <http://bibl.rusoil.net>
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный

технический университет» <http://lib.ugtu.net/books>

- База данных Консультант «Электронная библиотека технического ВУЗа»
- Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ООО «Издательство ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)»
- Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://www.book.ru>

9.3. Лицензионное и свободнораспространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office Professional.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть.

## **11. Методические указания по организации СРС**

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале практического занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу алгебры и теории чисел, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на практических занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении практических задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют тестирования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка мультимедиа-сообщений/докладов, подготовка реферата, тестирование, решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

**КАРТА**  
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

**Дисциплина:** Философия

**Направление подготовки:** 23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы

**Направленность (профиль):** Машины и оборудование для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, тушения пожаров

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1.	Ефремова, Татьяна Михайловна. Философия. Исторические типы философии : учебное пособие по дисциплине "Философия" для студентов-бакалавров всех направлений подготовки / Т. М. Ефремова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 176 с. - Электронная библиотека ТИУ.	12+ЭР*	30	100	+
2.	Булгакова, Ирина Анатольевна. Философия : практикум / И. А. Булгакова ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 114 с. - Электронная библиотека ТИУ	ЭР	30	100	+
3.	Философия [Текст] : учебник / В. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2013. - 332 с.	25	30	100	-
4.	Сpirкин, Александр Георгиевич. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Spirкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469804">https://urait.ru/bcode/469804</a> . - Режим доступа: для автор. пользователей. - ЭБС "Юрайт". -	ЭР	30	100	+
5.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 588 с.	30	30	100	-

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webtbis.tsogu.ru/>

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ В.А. Костырченко  
«31» 08 2021 г.

Директор БИК \_\_\_\_\_ Д.С. Каюкова  
«31» 08 2021 г.  
М.П. \_\_\_\_\_ Проверила Ситницкая Л. И.

