

*Приложение 3.15  
к образовательной программе  
по специальности 20.02.01  
Рациональное использование  
природохозяйственных комплексов*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 351 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 6 июня 2014 г., регистрационный № 32610) с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ОО и ОГСЭ СОНХ  
Протокол № 2 от 27.09 2022 г.

Председатель ЦК

 П.Ю. Денисов


УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«27» 09 2022 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, квалификация по диплому –  
учитель истории  П.Ю. Денисов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**  
дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППССЗ.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1-ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>

<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI</li> </ul>	<p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная</li> </ul>	
---	--	--

<p>века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p>	<p>война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
--	---	--

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. Россия - моя история</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Россия – Великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространственно-экономическое и культурное значение. Российские истоки России и его геополитическое, инновационное и устремленность в будущее.		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Основные тенденции международных отношений во второй половине XX - начале XXI вв.	2	
<b>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
<b>Тема 1.3 Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 1.5 Петр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой		

	империи: цена и результаты.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Отторжение возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 1.8</b> <b>Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 1.9</b> <b>От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 1.10</b> <b>Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
<b>Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг., Россия и страны СНГ на рубеже XX–XXI вв.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> СССР в 1945–1985 гг.	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Распад СССР и его последствия	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Россия в системе международных отношений современного мира	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 2.5</b> <b>Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 2.6</b> <b>Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие		

	сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Раздел 3. Страны Европы во второй половине XX - начале XXI вв.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.1 Страны Западной Европы в 1945-2016 годы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Мультикультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в</p>	1	ОК 1 – ОК 10

	<p>новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-2016 гг.</p>	2	
<b>Раздел 4. Страны Американского континента во второй половине XX - начале XXI вв.</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 4.1 США в 1945–2016 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>3. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других</p>	1	ОК 1 – ОК 10

	<p>государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>4. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Страны Латинской Америки в 1945–2016 гг.</p>	2	
<p><b>Раздел 5. Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI вв.</b></p>		4	
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Ближний и Средний</b> <b>Восток в 1945–2016 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция</p>	1	ОК 1 – ОК 10

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Индия, Китай и страны Юго-Восточной Азии в 1945-2016гг.</b></p>	<p>России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>3. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>4. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>5. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>6. Раскол Кореи на Северную и Южную, Корейская война 1950 – 1953 гг. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей: политика национального социализма. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1 – ОК 10</p>
--	--	----------	---------------------

	Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима: превращение в индустриального «тигра».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Локальные войны и вооруженные конфликты во второй половине XX - начале XXI вв.	2	
<b>Раздел 6. Развитие мира во второй половине XX - начале XXI вв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале XXI в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.	1	ОК 1 – ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Характерные особенности современной культуры	1	
<b>Тема 6.2</b> <b>Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к	1	ОК 1 – ОК 10



	среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Глобальные проблемы современности. Пути их решения.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Достижения науки и техники на рубеже XX–XXI вв.	2	ОК 1 – ОК 10
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссия, семинар-диалог, работа в малых группах, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеofilьмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом истории, оснащенным оборудованием:

Перечень учебно-наглядных пособий:

Карта России, символика РФ и Тюменской области, таблица по теме «Важнейшие события Истории»

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Windows (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (Договор №7810 от 14.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (Свободно-распространяемое ПО).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641> (дата обращения: 25.08.2022).

3. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 31.08.2022).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 31.08.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. История : методические указания по освоению дисциплины, для практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ. 02 История для обучающихся по всем специальностям СПО / ТИУ ; сост. К. А. Сулейман. - Тюмень : ТИУ, 2018. - 20 с. - Библиогр.: с. 19. – Текст : непосредственный.

### **3.2.3. Профессиональные базы данных:**

1. Информационные системы и базы данных федерального портала История. РФ : [сайт]. – URL : <https://histrf.ru/> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

### **3.2.4. Информационные ресурсы:**

#### **- нормативно-правовые:**

1. Конституция РФ : [сайт]. – URL : <http://www.constitution.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

2. Министерство природных ресурсов и экологии РФ : [сайт]. – URL : <http://www.mnr.gov.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

3. Организация Объединенных Наций : [сайт]. – URL : <http://www.un.org/ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL : <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

5. Правовая система Консультант Плюс : [сайт]. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

6. Президент России гражданам школьного возраста : [сайт]. – URL : <http://www.uznay-prezidenta.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

8. Союз потребителей Российской Федерации : [сайт]. – URL : <http://www.potrebitel.net> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

9. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка : [сайт]. – URL : <http://www.rfdeti.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации : [сайт]. – URL : <http://www.ombudsmanrf.org> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

11. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [сайт]. – URL : <http://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

12. Юридическая Россия: федеральный правовой портал : [сайт]. – URL : <http://www.law.edu.ru> и др. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

#### **- исторические:**

1. Архивы России : [сайт]. – URL : <http://www.ruarchives.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
2. Государственная публичная историческая библиотека : [сайт]. – URL : <http://www.shpl.ru>. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
3. Публичная Интернет-библиотека : [сайт]. – URL : <http://www/puplic.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
4. Российская Государственная библиотека : [сайт]. – URL : <http://www.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова : [сайт]. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER> и др. (дата обращения: 07.06.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Практическое занятие Накопительное оценивание (рейтинг)
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Понимать место России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа;	Демонстрирует умения характеризовать место России в мире	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Описывать (реконструкцию) в устной и письменной форме исторические события, явления, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	Демонстрирует умения высказываться устно и письменно об исторических событиях и явлениях	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические	Демонстрирует умения навыков работы с различными видами источников	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение

карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века		проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Демонстрирует умения оценивать полноту и достоверность информации	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Демонстрирует умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (обсуждение проблемных вопросов) Экспертная оценка сообщения. Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Знания:</b>		
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Устный опрос. Практическое занятие Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Демонстрирует знания основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный опрос. Практическое занятие Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Демонстрирует знания назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Демонстрирует знания, выявляющие роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Демонстрирует знания содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	Демонстрирует знания основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	Демонстрирует знания основных этапов эволюции внешней политики России, роли и места России в общемировом пространстве	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Демонстрирует знания основных тенденций и явлений в культуре; роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	Демонстрирует знания о России накануне Первой мировой войны, ходе военных действий, власти, обществе, экономике, культуре, предпосылках революции	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	Демонстрирует знания о Февральской революции 1917 года, двоевластии, Октябрьской революции, первых преобразованиях большевиков, Гражданской войне и интервенции, политике «военного коммунизма», обществе, культуре в годы революций и Гражданской войны	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,	Демонстрирует знания о нэпе и образовании СССР, СССР в годы нэпа, «Великом переломе»,	Устный опрос. Тестирование Накопительное

коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	индустриализации, коллективизации, культурной революции, первых пятилетках, политическом строе и репрессиях, внешней политике СССР, укреплении обороноспособности	оценивание (рейтинг)
Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	Демонстрирует знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 годы: причинах, силах сторон, основных операциях, государстве и обществе в годы войны, массовом героизме советского народа, единстве фронта и тыла, людях на войне, нацистском оккупационном режиме, зверствах захватчиков, освободительной миссии Красной Армии, победе над Японией, решающем вкладе СССР в Великую Победу, защите памяти о Великой Победе	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	Демонстрирует знания о СССР в 1945-1991 годы, экономическом развитии и реформах, политической системе «развитого социализма», развитии науки, образования, культуры, «холодной войне» и внешней политике, СССР и мировой социалистической системе, причинах распада Советского Союза	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.	Демонстрирует знания о Российской Федерации в 1992-2022 годы, становлении новой России, возрождении Российской Федерации как великой державы в XXI веке, экономической и социальной модернизации, культурном пространстве и повседневной жизни, укреплении обороноспособности, воссоединении с Крымом и Севастополем, специальной военной операции, месте России в современном мире.	Устный опрос. Тестирование Накопительное оценивание (рейтинг)
<b>Практический опыт:</b>		
Ориентирования в современной экономической,	Демонстрирует навыки ориентирования в современной	Устный опрос Дискуссия



<p>политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявляя взаимосвязь российских, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Накопительное оценивание</p>
---	--	---------------------------------