

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 24.04.2024 10:23:27
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|---|
| дисциплины: | Педагогика и психология |
| направление подготовки | 21.04.01 Нефтегазовое дело |
| направленность (профиль): | Комплексное развитие месторождений нефти и газа |
| форма обучения: | очная |

Рабочая программа рассмотрена на
заседании базовой кафедры филиала
ООО «Лукойл-Инжиниринг» «КогалымНИПИнефть»
в г. Тюмени

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
- основ педагогики и психологии.

Умение:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности;
- общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей.

Владение:

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
- навыками делового общения.

Содержание дисциплины является взаимодополняющим содержанием дисциплины «Философские проблемы в науке и технике» и служит основой для прохождения педагогической практики

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать 31: основные закономерности развития различных культур |
| | | Уметь У1: адекватно выстроить межкультурного взаимодействия |
| | | Владеть В1: технологией эффективности межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Знать 32: основы эффективного межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь У2: толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества |
| | | Владеть В2: терпимостью к межкультурным отличиям в коммуникации |
| УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать 33: межкультурное разнообразие современного общества | |
| | Уметь У3: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| | Владеть В3: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия . | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Знать 34: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения |
| | | Уметь У4: решать задачи собственного личностного и профессионального развития |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть В4: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки |
| УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | Знать 35: основы саморазвития на основе технологий здоровьесбережения |
| | | Уметь У5: выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития |
| | | Владеть В5: навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий |
| УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | Знать 36: методы составления индивидуального плана развития |
| | | Уметь У6: применять методики самооценки и самоконтроля |
| | | Владеть В6: опытом достижения целей в рамках учебных заданий |
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата | | Знать 37: различные виды оценки эффективности использованного времени |
| | | Уметь У7: определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности |
| | | Владеть В8: способностью объективно оценивать эффективность использования собственных ресурсов |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | | Знать 38: способы анализа собственных возможностей |
| | | Уметь У8: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| | | |
|--|---|---|
| | | Владеть В8: навыками эффективного обучения |
| ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания | ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии | Знать З9: основы педагогики и психологии |
| | | Уметь У9: организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания |
| | | Владеть В9: основными методиками педагогики и психологии |
| | ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей | Знать З10: основные понятия и подходы к организации образовательного процесса |
| | | Уметь У10: общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей |
| | | Владеть В10: способностью держать внимание слушателей |
| | ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения | Знать З11: навыки делового общения |
| | | Уметь У11: вести диалог в профессиональной сфере |
| | | Владеть В11: навыками делового общения в профессиональной деятельности |
| | ОПК-6.4 Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи | Знать З12: основные цели и задачи современного менеджмента |
| | | Уметь У12: применять основы менеджмента в организации работы коллектива |
| | | Владеть В12: основами менеджмента при выполнении профессиональных задач |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Контроль, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|--------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| Очная | 1 / 1 | 18 | 34 | – | 56 | - | зачет |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины. очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-----|------|-----------|-------------|---|--|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | Раздел 1 | Педагогика высшей школы | 12 | 20 | - | 34 | 66 | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Вопросы к устному опросу Эссе Учебный диалог (Дискуссия) Доклад Творческие задания |
| 2 | Раздел 2 | Психология высшей школы | 6 | 14 | - | 22 | 32 | УК-6.4 УК-6.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 | Доклад Вопросы к устному опросу Эссе Творческие задания |
| | Зачет | | - | - | - | - | - | УК -5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 18 | 34 | - | 56 | 108 | | |

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Педагогика высшей школы». Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Психология высшей школы». Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|---|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | Педагогика высшей школы | 11 | – | – | Введение. Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. |
| 2 | Психология высшей школы | 7 | – | – | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования. |
| Итого: | | 18 | – | – | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|-----|------|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 2 | – | – | Цели современного образования. Современные образовательные парадигмы |
| 2 | | 2 | – | – | Болонский процесс и система высшего профессионального образования |
| 3 | | 2 | – | – | Выдающиеся педагоги прошлого |
| 4 | | 4 | – | – | Лекция как основная форма организации обучения в вузе (Составить план-конспект занятия и провести его) |
| 5 | | 4 | – | – | Активные и интерактивные методы в профессиональной деятельности преподавателя |
| 6 | | 2 | – | – | Личность преподавателя и его профессиональная компетентность |
| 7 | | 4 | – | – | Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства |
| 8 | 2 | 2 | – | – | Психолого-педагогические особенности современного студента |
| 9 | | 4 | – | – | Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения |
| 10 | | 4 | – | – | Делового общения в профессиональной деятельности |
| 11 | | 2 | – | – | Профилактика профессионального выгорания |

| | | | | | |
|--------|--|----|---|---|--------------------------------|
| | | | | | преподавателя |
| 12 | | 2 | – | – | Здоровьесберегающие технологии |
| Итого: | | 34 | – | – | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СРС |
|-------|-----------------------------------|-------------|---|--|
| | | ОФО | | |
| 1 | Раздел 1 Педагогика высшей школы. | 34 | 1. Методы педагогического исследования 2. Представьте структурно-логическую схему по одной из проблем темы 1. 3. Составить таблицу и обосновать критерии ее оформления относительно научных психолого-педагогических теорий к теме 2. 4. Составить и заполнить таблицу «Сущность и принципы дидактики высшей школы». 5. Составить и заполнить таблицу «Методы обучения в высшей школе». 6. Составление тестовых заданий по теме: «Классификация технологий обучения: подходы, авторы, особенности содержания». 7. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Творческая индивидуальность педагога», «Педагогическое мастерство педагога». | Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий |
| 2 | Раздел 2 Психология высшей школы. | 22 | 1. Подготовить доклад : «Возрастные и индивидуально-личностные особенности студента». 2. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности», «Значимость готовности студента к самообразованию», «Субъективные и объективные условия самообразования». Предложите вариант решения с позиции какой- | Подготовка к практическим занятиям с презентацией Микроисследование Выполнение письменных домашних заданий |

| | | | | |
|--------|-----|----|--|---------------------|
| | | | либо научной теории. 3. Составить практическую задачу, отражающую одну из предложенных проблем: «Студент как субъект воспитания», «Субъективные и объективные условия развития личности студента». 4. Составить проект положения о деятельности психологической службы в высшей школе. | |
| 3 | 1-2 | - | - | Подготовка к зачету |
| Итого: | | 56 | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления)
2. Диагностические технологии
3. Технологии модерации
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1.1 | Устный опрос по разделу 1 дисциплины | 15 |
| 1.2 | Проведение учебного диалога | 5 |
| 1.3 | Проверка эссе | 10 |
| | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 2.1 | Устный опрос по разделу 2 дисциплины | 20 |
| 2.2 | Проверка эссе | 10 |
| | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 3.1 | Презентация доклада | 40 |

| | | |
|--|------------------------------------|------------|
| | ИТОГО за третью текущую аттестацию | 40 |
| | ВСЕГО | 100 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ЭБС «Издательства Лань»;

- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- Power Point
- Windows 8

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

| п/п | Наименование учебных предметов, дисциплин практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----|---|---|--|
| | | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Педагогика и психология | <p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., микрофон - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.</p> | 625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70 |
| | <p>Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 13 шт., проектор - 1 шт., интерактивная сенсорная доска - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт.</p> | 625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70 |

10. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы.

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Комплексное развитие месторождений нефти и газа

| Код и наименование компетенции | Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-5 | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать З1: основные закономерности развития различных культур | Не знает основные закономерности развития различных культур | Знает не в полном объеме основные закономерности развития различных культур | Хорошо знает основные закономерности развития различных культур | Отлично знает основные закономерности развития различных культур |
| | | Уметь У1: адекватно выстроить межкультурного взаимодействия | Не умеет адекватно выстроить межкультурного взаимодействия | Умеет частично адекватно выстроить межкультурного взаимодействия | Умеет адекватно выстроить межкультурного взаимодействия | Умеет самостоятельно адекватно выстроить межкультурного взаимодействия |
| | | Владеть В1: технологией эффективности межкультурного взаимодействия | Не владеет технологией эффективности межкультурного взаимодействия | Владеет технологией эффективности межкультурного взаимодействия | Хорошо владеет технологией эффективности межкультурного взаимодействия | В совершенстве владеет технологией эффективности межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России | Знать З2: основы эффективного межкультурного взаимодействия | Не знает основы эффективного межкультурного взаимодействия | Знает не в полном объеме основы эффективного межкультурного взаимодействия | Хорошо знает основы эффективного межкультурного взаимодействия | Отлично знает основы эффективного межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь У2: толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества | Не умеет толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества | Умеет частично толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества | Умеет толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества | Умеет эффективно толерантно выстраивать взаимодействие в межкультурном пространстве общества |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Владеть В2: терпимостью к межкультурным отличиям в коммуникации</p> | <p>Не владеет терпимостью к межкультурным отличиям в коммуникации</p> | <p>Владеет терпимостью к межкультурным отличиям в коммуникации</p> | <p>Хорошо владеет терпимостью к межкультурным отличиям в коммуникации</p> | <p>В совершенстве владеет терпимостью к межкультурным отличиям в коммуникации</p> |
| <p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми учитывая их социокультурные особенности в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знать З3: межкультурное разнообразие современного общества</p> | <p>Не знает межкультурное разнообразие современного общества</p> | <p>Знает не в полном объеме межкультурное разнообразие современного общества</p> | <p>Хорошо знает межкультурное разнообразие современного общества</p> | <p>Отлично знает межкультурное разнообразие современного общества</p> |
| | <p>Уметь У3: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Умеет эффективно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| | <p>Владеть В3: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> | <p>Не владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> | <p>Хорошо владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> | <p>В совершенстве владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| УК-6 | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Знать 34: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Знает не в полном объеме методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Хорошо знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения | Отлично знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения |
| | | Уметь У4: решать задачи собственного личностного и профессионального развития | Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития | Умеет частично решать задачи собственного личностного и профессионального развития | Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития | Умеет эффективно решать задачи собственного личностного и профессионального развития |
| | | Владеть В4: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки | Хорошо владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки | В совершенстве владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Знать 35: основы саморазвития на основе технологий здоровьесбережения | Не знает основы саморазвития на основе технологий здоровьесбережения | Знает не в полном объеме основы саморазвития на основе технологий здоровьесбережения | Хорошо знает основы саморазвития на основе технологий здоровьесбережения | Отлично знает основы саморазвития на основе технологий здоровьесбережения |
| | | Уметь У5: выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития | Не умеет выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития | Умеет частично выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития | Умеет выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития | Умеет эффективно выстраивать индивидуальную траекторию образования и саморазвития |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| развития деятельности и требований рынка труда | Владеть В5: навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий | Не владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий | Владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий | Хорошо владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий | В совершенстве владеет навыками управления саморазвитием на основе здоровьесберегающих технологий |
| УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать З6: методы составления индивидуального плана развития | Не знает методы составления индивидуального плана развития | Знает не в полном объеме методы составления индивидуального плана развития | Хорошо знает методы составления индивидуального плана развития | Отлично знает методы составления индивидуального плана развития |
| | Уметь У6: применять методики самооценки и самоконтроля | Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля | Умеет частично применять методики самооценки и самоконтроля | Умеет применять методики самооценки и самоконтроля | Умеет эффективно применять методики самооценки и самоконтроля |
| | Владеть В6: опытом достижения целей в рамках учебных заданий | Не владеет опытом достижения целей в рамках учебных заданий | Владеет опытом достижения целей в рамках учебных заданий | Хорошо владеет опытом достижения целей в рамках учебных заданий | В совершенстве владеет опытом достижения целей в рамках учебных заданий |
| УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата | Знать З7: различные виды оценки эффективности использованного времени | Не знает различные виды оценки эффективности использованного времени | Знает не в полном объеме различные виды оценки эффективности использованного времени | Хорошо знает различные виды оценки эффективности использованного времени | Отлично знает различные виды оценки эффективности использованного времени |
| | Уметь У7: определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | Не умеет определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | Умеет частично определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | Умеет определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности | Умеет эффективно определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | Владеть В8: способностью объективно оценивать эффективность использования собственных ресурсов | Не владеет способностью объективно оценивать эффективность использования собственных ресурсов | Владеет способностью объективно оценивать эффективность использования собственных ресурсов | Хорошо владеет способностью объективно оценивать эффективность использования собственных ресурсов | В совершенстве владеет способностью объективно оценивать эффективность использования собственных ресурсов |
| УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знать 38: способы анализа собственных возможностей | Не знает способы анализа собственных возможностей | Знает не в полном объеме способы анализа собственных возможностей | Хорошо знает способы анализа собственных возможностей | Отлично знает способы анализа собственных возможностей | |
| | Уметь У8: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Умеет частично использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Умеет эффективно использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | |
| | Владеть В8: навыками эффективного обучения | Не владеет навыками эффективного обучения | Владеет навыками эффективного обучения | Хорошо владеет навыками эффективного обучения | В совершенстве владеет навыками эффективного обучения | |
| ОПК-6.1 Демонстрирует знания основ педагогики и психологии | Знать 39: основы педагогики и психологии | Не знает основы педагогики и психологии | Знает не в полном объеме основы педагогики и психологии | Хорошо знает основы педагогики и психологии | Отлично знает основы педагогики и психологии | |
| | Уметь У9: организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания | Не умеет организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания | Умеет частично организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания | Умеет организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания | Умеет эффективно организовать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания | |
| | Владеть В9: основными методиками педагогики и психологии | Не владеет навыками эффективного обучения | Владеет навыками эффективного обучения | Хорошо владеет навыками эффективного обучения | В совершенстве владеет навыками эффективного обучения | |
| ОПК-6 | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ОПК-6.2 Демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей | Знать 310: основные понятия и подходы к организации образовательного процесса | Не знает основные понятия и подходы к организации образовательного процесса | Знает не в полном объеме основные понятия и подходы к организации образовательного процесса | Хорошо знает основные понятия и подходы к организации образовательного процесса | Отлично знает основные понятия и подходы к организации образовательного процесса |
| | Уметь У10: общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей | Не умеет общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей | Умеет частично общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей | Умеет общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей | Умеет эффективно общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей |
| | Владеть В10: способностью держать внимание слушателей | Не владеет способностью держать внимание слушателей | Владеет способностью держать внимание слушателей | Хорошо владеет способностью держать внимание слушателей | В совершенстве владеет способностью держать внимание слушателей |
| ОПК-6.3 Обладает навыками делового общения | Знать 311: навыки делового общения | Не знает навыки делового общения | Знает не в полном объеме навыки делового общения | Хорошо знает навыки делового общения | Отлично знает навыки делового общения |
| | Уметь У11: вести диалог в профессиональной сфере | Не умеет вести диалог в профессиональной сфере | Умеет частично вести диалог в профессиональной сфере | Умеет вести диалог в профессиональной сфере | Умеет эффективно вести диалог в профессиональной сфере |
| | Владеть В11: навыками делового общения в профессиональной деятельности | Не владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности | Владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности | Хорошо владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности | В совершенстве владеет навыками делового общения в профессиональной деятельности |
| ОПК-6.4 Применяет основы менеджмента в организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи | Знать 312: основные цели и задачи современного менеджмента | Не знает основные цели и задачи современного менеджмента | Знает не в полном объеме основные цели и задачи современного менеджмента | Хорошо знает основные цели и задачи современного менеджмента | Отлично знает основные цели и задачи современного менеджмента |
| | Уметь У12: применять основы менеджмента в организации работы коллектива | Не умеет применять основы менеджмента в организации работы коллектива | Умеет частично применять основы менеджмента в организации работы коллектива | Умеет вести применять основы менеджмента в организации работы коллектива | Умеет эффективно применять основы менеджмента в организации работы коллектива |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>Владеть В12: основами менеджмента при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Не владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Хорошо владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач</p> | <p>В совершенстве владеет основами менеджмента при выполнении профессиональных задач</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Педагогика и психология

Код, направление подготовки: 21.04.01 Нефтегазовое дело

Направленность (профиль): Комплексное развитие месторождений нефти и газа

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|--|------------------------------|---|---|---|
| 1. | Фугелова, Т. А. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Т. А. Фугелова ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 136 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/Педагогика_высшей_школы...84_A5.pdf | ЭР | 44 | 100 | + |
| 2. | | | | | |
| 3. | Гаврилюк Н.П. Психологи и педагогика высшей школы: учебное пособие. - Тюмень: ТИУ, 2017 - 120 с. Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2017/10/10/Gavrilyuk.pdf | ЭР | 44 | 100 | + |
| 4. | Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB | ЭР | 44 | 100 | + |
| 5. | Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Громкова М. Т. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html . | ЭР | 44 | 100 | + |
| 6. | Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарипов Ф. В. -Москва : Логос, 2016 - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html . | ЭР | 44 | 100 | + |

*ЭР – электронный ресурс доступный через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

