

*Приложение 3.15  
к образовательной программе  
по специальности 21.02.02  
Бурение нефтяных и газовых скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 № 1580 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016, регистрационный № 44904) с учетом Письма Минпросвещения России от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 2/1 от 23.09.2022  
Председатель ЦК

 Калистова А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова  
«26» Сентября 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель высшей квалификационной категории

 Л.Н. Белоногова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ППСЗ.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

## 2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
<b>ОК 1 – 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</li> <li>-умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивания, сопоставления исторических событий и личностей;</li> <li>определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности</li> </ul>

<p>державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки</li> </ul>	<p>важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей общества.</p>	<p>культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> <p>Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
--	--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные и практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Мировое сообщество в условиях глобализации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация стран Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала»                      Сущность глобализации. Глобальные проблемы. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты                      Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Мировое сообщество в условиях глобализации</p>	1	ОК 1 – ОК 9
		2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Международные организации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности                      ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН                      НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО                      ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС                      ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1	ОК 1 – ОК 9
		2	ОК 1 – ОК 9



	Международные организации		
<b>Тема 1.3</b> <b>Международные документы по правам человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1 – ОК 9
	Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.) Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966г.) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.) Система международной судебной защиты прав человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные документы по правам человека		
<b>Тема 1.4</b> <b>Практическое занятие №1</b> <b>Наука, образование, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Наука в современном мире. Новые технологии: компьютерные, био- нанотехнологии Образование в современном мире. Глобальные процессы в системе образования. Задачи и прогнозы развития науки и образования Основные направления в развитии современной мировой культуры. СМИ и массовая культура Развитие национальных культур. Проблема взаимоотношения культур Проблемы религии и культуры на рубеже XX-XXI вв.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Регионы мира в условиях глобализации</b>	<b>14</b>	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Практическое занятие №2</b> <b>Страны Европы на рубеже XX-XXI вв.</b>	Характеристика социально-экономического развития (по группам стран) - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - страны Восточной Европы Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море) Международная экономическая интеграция (ступени европейской интеграции, ЕС) Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС Методы осуществления социальной политики; Идеино-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм. Массовые движения в политической жизни		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страны Европы на рубеже XX-XXI вв.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 2.2</b> <b>Практическое занятие №3</b> <b>США и Канада</b>	<b>Содержание учебного материала</b> США. Характеристика социально-экономического развития. Ведущее место США в мировой экономике. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США. «Постадийная специализация». Основные направления внешней политики Канада: особенности социально-экономического развития. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.	2	ОК 1 – ОК 9
	<b>Тема 2.3</b> <b>Латинская Америка</b> <b>Содержание учебного материала</b> Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. Особенности социально-экономического развития.	1	ОК 1 – ОК 9
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв.	2		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 – ОК 9

<b>Страны Ближнего и Среднего Востока</b>	Страны-экспортёры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции Особенности политического и социально-экономического развития Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Война в Ираке: причины и последствия. Исламский мир	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страны Ближнего и Среднего Востока	2	
<b>Тема 2.5. Практическое занятие №4 Страны Азии и Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация. Нестабильность политических режимов. Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).		
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия - моя история</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 3.1 Россия – Великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 3.2 Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		

<b>Тема 3.3 Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 3.4 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 3.5 Петр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
<b>Тема 3.6 Отторжение возвратих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 3.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 3.8 Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 3.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>От великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 3.10 Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 3.11 В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 3.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 3.13 Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Тема 3.14 История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	2	ОК 1 – ОК 9

	Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 3.15 Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 3.16 Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 9
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>		<b>2</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, метод проектов, "мозговой штурм", работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания).

Применение на учебном занятии активных и интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием:

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Карты: «Борьба с иностранными захватчиками», «Политическая карта мира», «Вторая мировая война», «Первая мировая война», «Политическая карта РФ». Раздаточный материал по темам, мультимедийные материалы, схемы, справочные таблицы

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Карпачев, С.П. История России [Текст]: Учебное пособие для СПО/ С. П. Карпачев. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 273 с. - (Профессиональное образование). <http://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9>

2. Некрасова, М.Б. История России [Текст: Электронный ресурс]: Учебник и практикум / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE>

3. Ратьковский, И.С. История России (1914—2015): учебник для СПО [Текст: Электронный ресурс]: Учебник / И. С. Ратьковский. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2017. - 553 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D>

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для СПО [Текст: Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Федоров. - 5-е изд. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Профессиональное образование). - <http://www.biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6>

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Зуев, М.Н. История России хх - начала ххi века [Текст]: учебник и практикум / М. Н. Зуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Прикладной курс). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз.. - ISBN 978-5-534-00726-8

2. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Половинкина М. Л. - Электрон.текстовые дан. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-88247-828-4

3. Чураков, Д.О. История России [Текст]: Учебник и практикум / Д. О. Чураков. - Электрон.текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - 4 экз.. - ISBN 978-5-534-02512-5

### **3.2.3. Профессиональные базы данных:**

1. <http://www.histf.ru> – Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ

2. <http://www.scopus.com> – Реферативная база данных

### **3.2.4 Информационные ресурсы:**

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - ресурсы WWW по истории России

2. <http://www.history.ru/histr20.htm> - ресурсы истории России XX века

3. <http://www.history.ru/histwh.htm> - ресурсы по Всемирной истории

4. <http://www.history.ru/proghis.htm> - обучающие и познавательные программы по истории

5. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер

6. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ

7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон

8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) - Военная литература: собрание текстов

9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) - Вторая Мировая война в русском Интернете

10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) - Древний Восток

11. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) - Избранные биографии: биографическая литература СССР

12. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) - История России и СССР: онлайн-видео

13. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) - Историк: общественно-политический журнал

14. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) - История России от князей до Президента

15. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) - История государства



16. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи
17. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) - Мифология народов мира
18. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
19. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) - Первая мировая война: интернет-проект
20. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»
21. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) - Проект «Храмы России»
22. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) - Радзивилловская летопись с иллюстрациями
23. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) - Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — Коллекция Льва Бородулина
24. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) - Революция и Гражданская война: интернет-проект
25. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал
26. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) - Российская империя в фотографиях
27. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) - Российский мемуарий
28. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) - Русь Древняя и удельная
29. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) - Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях
30. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) - Скепсис: научно-просветительский журнал
31. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) - Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умения:</b>		
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии	
Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сравнительной таблицы.	
<b>Знания:</b>		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление таблицы.	
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление сообщения	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, составление и защита реферата	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии, защита реферата, презентации	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- составление сообщений, докладов;</li> <li>- заполнение таблиц;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- участие в деловых играх;</li> <li>- написание конспектов;</li> <li>- написание сочинений и эссе;</li> <li>- проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>

государственных традиций		
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Чтение и анализ учебной и дополнительной литературы, участие в дискуссии. Подготовка сообщений.	
<b>Практический опыт:</b>		
владения историческим мышлением;	демонстрация владения историческим мышлением;	экспертная оценка выполнения практических заданий
оценивания, сопоставления исторических событий и личностей;	демонстрация умения оценивать, сопоставлять исторические события и личности;	экспертная оценка выполнения практических заданий
определения собственной позиции/отношения к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	демонстрация умения высказывать собственную позицию/отношение к дискуссионным проблемам прошлого, настоящего, по отношению к окружающей реальности	экспертная оценка выполнения практических заданий

#### Критерии оценки компетенций обучающихся

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	анкетирование участие в творческих конкурсах, олимпиадах, участие в конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).	выполнение практических работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	- умение определять проблему в профессионально -ориентированных ситуациях;	участие в деловых играх, конференциях.

ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить корректировку</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</li> <li>- умение отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- умение писать аннотацию и т.д.</li> </ul>	написание реферативных, творческих работ с использованием информации из средств массовой информации, Интернета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться возможностями, предоставляемыми Интернетом.</li> </ul>	активное использование навыков работы с компьютером
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</li> <li>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</li> <li>- умение воздействовать на партнера общения и др.</li> </ul>	участие в деловых играх, конференциях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> </ul>	подготовка творческих заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;</li> <li>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью</li> <li>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;</li> <li>- умение реализовывать поставленные цели</li> </ul>	диспуты, беседы, участие в практических занятиях.

	<p>в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;</li> <li>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</li> </ul>	<p>Решение типичных заданий.</p>