

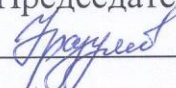
*Приложение III.42  
к образовательной программе  
по специальности  
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств  
(по отраслям)*

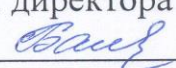
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.17 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ***

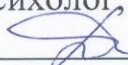
форма обучения очная  
Курс 3  
Семестр 6

2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016, №1582 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 23.12.2016, регистрационный №44917), и с учетом образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленных на коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, за счет вариативной части.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК АиТП  
Протокол № 9 от 19 апреля 2023г.  
Председатель ЦК  
 Ю.Т. Уразумбетова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
 Т.Б. Балобанова  
«21» 04 2023г.

**Рабочую программу разработал:**  
преподаватель высшей квалификационной категории, инженер-экономист,  
психолог, преподаватель  
 Н.Н. Долгова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:** адаптационная дисциплина ОП.17 Психология личности и профессиональное самоопределение общепрофессиональный цикл вариативной части.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОП.17 Психология личности и профессиональное самоопределение направлено на достижение следующей **цели:** изучение основных понятий, теоретических и практических подходов к пониманию личности как конструкта психики и механизма приспособления к обществу, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности.

Код ДК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;</li> <li>– применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>– применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;</li> <li>– об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;</li> <li>– особенности психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>– психологические механизмы социализации, социальные установки личности, социальную компетентность личности;</li> <li>– факторы, влияющие на успешность профессионального самоопределения;</li> <li>– подходы к профессиональному самоопределению</li> </ul>

Перечень общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>4</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Личность. Структура психологии личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Личность в системе современного научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи и функции психологии личности. Структура психологии личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Персонология, подходы и классификации личности. Исследования личности в отечественной психологии.	2	ОК 01-09
<b>Раздел 1. Личность и индивидуальность</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие представления об индивидуальности и методы ее изучения. Личность и индивидуальность. Психологическая структура личности.	2	ОК 01-09
<b>Тема 1.2</b> <b>Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природные предпосылки индивидуальности. Психофизиологические основы и психологические характеристики темперамента	-	ОК 01-09
	<b>Практическое занятие №1.</b> Диагностика типов темперамента	1	
<b>Раздел 2. Характер и способности</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характер и основы его формирования. Типы и измерения. Основные психотипы личности	-	ОК 01-09
	<b>Практическое занятие №2.</b> Диагностика акцентуаций характера	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Навыки и способности. Профессиональные навыки и способности.	1	ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Выполнить тестовую работу по разделу «Характер и способности»	1	
<b>Раздел 3. Эмоциональная сфера личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие об эмоциях и чувствах, их классификация, функции. Эмоцио-	1	ОК 01-09

	нальные состояния и индивидуальные различия эмоциональной жизни.		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Определить виды эмоций, проявляющиеся в ситуациях (тест)	1	
<b>Раздел 4. Волевая сфера личности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 Воля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
	Понятие воли, место воли в структуре личности. Волевые качества. Успешность профессиональной деятельности от развития волевых качеств человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Написать эссе о роли личности в истории (с использованием конкретных фактов)	1	ОК 01-09
<b>Раздел 5. Мотивационно - потребностная сфера личности. Развитие личности</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1 Потребности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
	Психологическая сущность потребностей. Этапы формирования и функции потребностей. Классификация и виды потребностей	2	
<b>Тема 5.2 Мотивы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
	Структура, характеристики и функции мотивов. Классификация мотивов. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Модель мотивационной сферы личности	2	
<b>Тема 5.3 Развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
	Механизмы и факторы развития личности. Нормативные кризисы развития личности. Динамика личности	2	
<b>Тема 5.4 Зрелая личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
	Составляющие зрелой личности. Духовное бытие и внутренний мир. Духовность. Нравственная сфера личности.	1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Проективный тест «Человек»	1	
<b>Тема 5.5 Самосознание личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-09
	Понятие идентичности. Психологическая защита личности, её составляющие. Саморегуляция личности. Качества, способствующие саморегуляции. Личностный потенциал.	1	
<b>Тема 5.6 Социализация личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Психологические механизмы социализации. Социальные установки личности. Социальная компетентность личности.		
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Написать эссе «Факторы, влияющие на развитие личности в семье»	1	



<b>Раздел 6. Современные теории личности</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Современные теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Классификация современных теорий личности. Классификация оснований различных теорий личности.		
<b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Структура профессионального самоопределения. Основные функции профессионального самоопределения.		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Профорientационный психологический тест	1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Этапы профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Модель профессионального самоопределения. Периодизация Д. Сьюпера. Этапы профессионального самоопределения личности		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Проблема профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Успешное и неуспешное профессиональное самоопределение. Роль внешних факторов в профессиональном самоопределении. Психологический стресс, как препятствие самоопределения личности.		
<b>Тема 7.4.</b> <b>Культура профессионального самоопределения личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Основные сферы изучения профессионального самоопределения. Индивидуальный подход к профессиональному самоопределению		
<b>Тема 7.5.</b> <b>Влияние развития личности на профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Взаимовлияние развития личности и профессиональной успешности. Самоактуализация человека в современном мире.		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Психологический тест Голланда «Методика профессионального самоопределения»	1	
<b>Тема 7.6.</b> <b>Осознанное профессиональное самоопределение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-09
	Модель профессионального самоопределения Е. А. Климова. Субъективная оценка открывающихся перспектив		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнить итоговую работу по разделу «Осознанное профессиональное самоопределение»	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: компьютер в комплекте – 1 шт., проектор – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., учебные столы – 15 шт., стулья – 30 шт., доска меловая – 1 шт.

Комплект учебно-наглядных пособий, включая тематические папки дидактических материалов; комплект методических материалов – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование: компьютер в комплекте – 5 шт., учебные столы – 5 шт., стулья – 5 шт., доска меловая – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование: компьютер в комплекте – 5 шт., учебные столы – 5 шт., стулья – 5 шт., доска меловая – 1 шт.

Microsoft Windows (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 14.09.2021 до 30.11.2022), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517653> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности :

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517657> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517658> (дата обращения: 17.03.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  особенностей самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности;  об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека;  особенностей психологической диагностики развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;  психологических механизмов социализации, социальных установок личности, социальную компетентность личности;  факторов, влияющих на успешность профессионального самоопределения;  подходов к профессиональному самоопределению</p>	<p>Демонстрирует знания различий между индивидуальностью и личностью, основных типов темперамента, акцентуаций характера;  эмоционально-волевой и поведенческой сферы человека;  основных современных подходов к изучению теории личности человека;  социализации и социальных установок личности человека;  основных механизмов успешного профессионального самоопределения.</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий, самостоятельной работы, тестирования, устных опросов</p>
<p><b>Умения:</b>  осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности;  применять навыки психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;  применять навыки психологической диагностики при взаимодействии с учётом развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека;  осуществлять психологическую самодиагностику с целью профессионального самоопределения.</p>	<p>Применяет психологические тесты с целью проведения самодиагностики и диагностики других людей; работает над написанием эссе с целью получения рефлексии и анализа проделанной работы; принимает участие в диалогах, дискуссиях с целью развития коммуникативных навыков и работы с самооценкой.</p>	<p>Текущий контроль в форме практических занятий, самостоятельной работы по темам: 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.4, 5.6, 6.1, 7.1, 7.5, 7.6., тестирования, устных опросов</p>