


Документ подписан простой электронной подписью
Информационный сертификат
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 27.03.2024 14:59:14
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель КСН
 С.П. Санников
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Основы педагогики и инновационных методов обучения**

направление подготовки: **08.04.01 Строительство**

направленность (профиль): **Теория и проектирование зданий и сооружений**



форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность (профиль) Теория и проектирование зданий и сооружений к результатам освоения дисциплины «Основы педагогики и инновационных методов обучения»


Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры Гуманитарных наук и технологий
Протокол № 9/2 от 23 мая 2019

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  В.Ф. Бай
«23»  20__ г.

Рабочую программу разработал:

В.П. Богданова, к.п.н., доцент 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить основные направления развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- выработать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание теоретических и практических основ педагогики;
- умения применять на практике современные образовательные технологии;
- владение навыками диагностики результатов обучения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальные коммуникации. Психология» и служит основой для успешного освоения педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
<i>ПКС-8 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства</i>	ПКС-8.1. Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	Знать (З1): принципы постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения
		Уметь (У1): ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения
		Владеть (В1): навыком постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения
	ПКС-8.2. Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Знать (З2): принципы составления плана-конспекта проведения учебного занятия Уметь (У2): составлять план-конспект проведения учебного

		занятия Владеть (В2): навыками составления конспекта учебного занятия, знать его структуру
	ПКС-8.3. Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели	Знать (З3) принципы отбора учебных заданий, адекватных учебной цели Уметь (У3): соотносить выбор учебных заданий с его целями и задачами Владеть (В3): навыками выбора учебных заданий, адекватных учебной цели
	ПКС-8.4. Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Знать (З4) формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия Уметь (У4) выбирать форму групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия Владеть (В4): навыками выбора формы групповой работы и образовательной технологии, при проведении практического занятия
	ПКС-8.5. Выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Знать (З5): принципы выбора методов обучения, адекватных учебной цели Уметь (У5): выбирать методов обучения, адекватных учебной цели Владеть (В5) навыками выбора методов обучения, адекватных учебной цели
	ПКС-8.6. Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала	Знать (З6) принципы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала Уметь (У6) осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала Владеть (В6): контрольно-оценочными средствами освоения учебного материала

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины-составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
очная	1/2	15	30	-	63	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаборат. раб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Общие основы педагогики как науки	3	6	0	7	16	ПКС-8.1, ПКС-8.2, ПКС-8.3, ПКС-8.4, ПКС-8.5, ПКС-8.6	Устный опрос, Презентация и доклад, учебный диалог, творческое задание
2	2	Теоретические и методические основы обучения	3	8	0	7	18		Устный опрос, Учебный диалог, Презентации и доклад, творческие задания
3	3	Теоретические и методические основы воспитания	3	8	0	7	18		Устный опрос, презентации и доклад, эссе, учебный диалог
4	4	Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога	6	8	0	6	20		Устный опрос, презентации и доклад, эссе, учебный диалог
	Экзамен		-	-	-	36	36		Перечень вопросов к экзамену
	Итого:		15	30		63	108		

- заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. « Общие основы педагогики как науки».

Теоретические аспекты педагогики высшей школы. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Основы дидактики высшей школы. Организация учебного процесса в высшей школе. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

Раздел 2. «Теоретические и методические основы обучения».

Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Психологические особенности личности студента и взаимодействие в высшей школе. Психология профессионального образования

Раздел 3. «Теоретические и практические основы воспитания».

Основы теории воспитания. Движущая сила и логика воспитательного процесса в вузе. Закономерности и принципы воспитания. Цели, задачи воспитания.

Раздел 4. «Основы профессиональной, коммуникативной культуры и личности педагога».

Имидж педагога. Портрет современного преподавателя. Педагогическая коммуникация.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции		
		ОФО	ЗФО	
1	2	3	4	6
1	1	1	-	Образование как общечеловеческая ценность
2	1	1	-	Содержание образования как основа базовой культуры личности
3	2	1	-	Формы организации учебного процесса в образовательном институте
4	2	3	-	Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе вуза
5	3	3	-	Технологический подход к обучению
6	3	3	-	Современные образовательные технологии
7	4	1	-	Имидж педагога
8	4	1	-	Портрет современного преподавателя вуза
9	4	1	-	Педагогическая коммуникация
Итого:		15	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия		
		ОФО	ЗФО	
1	2	3	4	
1	1	1	-	Образование как общечеловеческая ценность
2	1	2	-	Содержание образования как основа базовой культуры личности
3	2	6	-	Формы организации учебного процесса в образовательном институте
4	2	4	-	Формы групповой проектной деятельности в образовательном процессе вуза
5	3	8	-	Технологический подход к обучению
6	3	6	-	Современные образовательные технологии
7	4	1	-	Имидж педагога
8	4	1	-	Портрет современного преподавателя вуза
9	4	1	-	Педагогическая коммуникация
Итого:		30	-	

Лабораторные работы

- Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема		Вид СРС	
		ОФО	ЗФО		
1	2	3	4	6	7
1	1	2	-	Образование как общечеловеческая ценность	Подготовка к написанию реферата
2	2,3	2	-	Проблемы и пути решения современного образования	Написание реферата
3	2,3	2	-	Микроисследование: образовательные технологии в вузе	Подготовка к творческому заданию.

4	4	6	-	Современные образовательные технологии	Подготовка доклада (с презентацией)
5	4	6	-	Современные образовательные технологии	Подготовка доклада (с презентацией)
6	1-4	5	-	Современные образовательные технологии	Подготовка к эссе
7	1-4	3	-	Преподаватель глазами студентов	Написание эссе
8	1-4	36	-		Подготовка к экзамену
Итого:		63	-		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Интерактивные технологии (эвристические; игровые; развитие критического мышления);
2. Диагностические технологии;
3. Технологии модерации;
4. Технологии контрольно-оценочной деятельности.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/ проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях: Устный опрос на тему Подготовка презентаций и докладов	0–5 0-5
	Работа на лекциях Учебный диалог на тему	0–10
	Выполнение творческих заданий	0–10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	
		30
2 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях Устный опрос на тему Презентации и доклады	0-5 0-5
	Работа на лекциях Вопросы учебного диалога	0–10
	Выполнение творческих заданий	0–10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
	Работа на практических занятиях	0–5

	Устный опрос Написание эссе по темам Презентации и доклады	0-5 0-5
	Работа на лекциях Учебный диалог Презентации и доклады	0-10 0-5
	Выполнение творческих заданий	0-10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС «Консультант студент».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus

10. Материально техническое обеспечение дисциплины

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	2	3
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

Педагогика и психология: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы для магистров всех направлений подготовки/ сост. В.П. Богданова; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК, ТИУ, 2019. – 24 с. (планируется к изданию – ноябрь 2019г.)

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Основы педагогики и инновационные методы обучения

Код, направление подготовки 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль): Теория и проектирование зданий и сооружения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
ПКС-8	ПКС-8.1. Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	Знает (З1) основы постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	не знает основы постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	знает на поверхностном уровне	знает основы постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	демонстрирует знания постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения
		Уметь (У1) ставить учебные цели и задачи, определять показатели достижения результата обучения	не умеет ставить учебные цели и выделять показатели к ним	умеет на поверхностном уровне	умеет ставить учебные цели, определять показатели эффективности	Демонстрирует умения ставить учебные цели и задачи, определять показатели достижения цели
		Владеет (В1) навыками постановки учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения	не владеет навыками ставить учебные цели и выделять показатели достижения результата обучения	владеет на поверхностном уровне	Владеет навыками ставить учебные цели, определять показателями достижения результата обучения	Демонстрирует умения ставить учебные цели в виде основных показателей достижения результата обучения
	ПКС-8.2. Составление плана-конспекта проведения учебного занятия	Знать (З2) основы составления плана-конспекта проведения учебного занятия	Не знает основ составления плана-конспекта проведения учебного занятия	Знает на поверхностном уровне	Знает основы составления плана-конспекта проведения учебного занятия	Демонстрирует знание основ составления плана-конспекта проведения учебного занятия
		Уметь (У2) Составлять план-конспект проведения учебного занятия	не умеет составлять план-конспект проведения учебного занятия	Умеет на поверхностном уровне	Умеет составлять план-конспект проведения учебного занятия	Демонстрирует умение составления плана-конспекта проведения учебного занятия
		Владеть (В2) ПКС-8 навыками составления плана-конспекта проведения учебного занятия	не владеет навыками составления плана-конспекта	владеет на поверхностном уровне	владеет навыками составления плана-конспекта проведения учебного занятия	Демонстрирует владение навыками составления плана-конспекта проведения учебного занятия в полной мере

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
	ПКС-8.3. Выбор учебных заданий, адекватных учебной цели	Знать (З3). Принципы выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	Не знает Принципов выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	Знает на поверхностном уровне	Знает принципы выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	Демонстрирует знания принципов выбора учебных заданий, адекватных учебной цели в полной мере
		Уметь (У3) Выбирать учебные задания, адекватные учебной цели	Не умеет выбирать учебные задания, адекватные учебной цели	Умеет на поверхностном уровне	Умеет выбирать учебные задания, адекватные учебной цели	Демонстрирует умение выбирать учебные задания, адекватные учебной цели в полной мере
		Владеть (В3) навыками выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	Не владеет навыками выбора учебных заданий, адекватных учебной цели	владеет на поверхностном уровне	Владеет навыками выбора учебных заданий, адекватных учебным целям	Демонстрирует владение навыками выбора учебных заданий, адекватных учебным целям в полной мере
	ПКС-8.4. Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Знать (З4) Основы выбора формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Не знает основ выбора формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Знает основы выбора формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия на поверхностном уровне	Знает основы выбора формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Демонстрирует знания выбора формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия в полной мере
		Уметь (У4) Выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Не умеет выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Умеет выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия на поверхностном уровне	Умеет выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия	Демонстрирует умения выбирать формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия в полной мере
		Владение (В4) навыками выбора педагогических технологий, адекватных педагогическим целям и задачам	Не владеет педагогическими методиками	Владеет на поверхностном уровне	Владеет знаниями педагогических методик	Демонстрирует владение выбором формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия в полном объеме

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
ПКС-8	ПКС-8.5. Выбор методов обучения, адекватных учебной цели	Знать (35) принципы выбора методов обучения, адекватных учебной цели	Не знает принципы выбора методов обучения, адекватных учебной цели	Знает на поверхностном уровне	Знает принципы выбора методов обучения, адекватных учебной цели	Демонстрирует знание Выбор методов обучения, адекватных учебной цели в полной мере
		Уметь (У5) Выбирать методы обучения, адекватных учебной цели	Не умеет выбирать методы обучения	Умеет на поверхностном уровне	Умеет выбирать методы обучения, адекватные учебной цели	На практике демонстрирует выбор методов , адекватных учебной цели в полной мере
		Владеть (В5) Выбором методов обучения, адекватных учебной цели	Не владеет выбором методов обучения, адекватных учебной цели	Владеет на поверхностном уровне	Владеет выбором методов обучения, адекватных учебной цели	Демонстрирует владение выбором методов обучения, адекватных учебной цели в полной мере
	ПКС-8.6. Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала.	Знать (36) Принципы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	Не знает принципы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	Знает на поверхностном уровне	Знает принципы контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала	Демонстрирует знание принципов контроля и оценки освоения обучающимися учебного материала в полной мере
		Уметь (У6) осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала	Не умеет осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала	Умеет на поверхностном уровне	Умеет осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебного материала
		Владеть (В6): контрольно-оценочными средствами освоения учебного материала	Не владеет контрольно-оценочными средствами овладения учащимися учебного материала	Владеет на поверхностном уровне	Владеет контрольно-оценочными средствами освоения обучающимися учебного материала	На практике демонстрирует владение контрольно-оценочными средствами освоения обучающимися учебного материала

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Основы педагогики и инновационных методов обучения
 Код, направление подготовки 08.04.01 Строительство
 Направленность (профиль) Теория и проектирование зданий и сооружений

№ п/п	Название учебной, учебно-методической литературы, автор, издательство	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся использующих данную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой в %	Наличие эл. варианта в ЭБС (+/-)
1	Подласый И.П. Педагогика [Текст] учебник по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. - 2е изд. доп. - М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 574 с.	36	11	100	-
	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов , магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей ред. Н.В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	20	11	100	-
2	Резник С.Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования-повышения квалификации преподавателей вуза / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; ред. С.Д. Резник. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 361 с.	15	11	100	-
3	Проблемы и перспективы современного образования [Текст] / В.В. Майер [и др.] ; ТюмГНГУ.- Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. - 242 с.	ЭР	11	100	+
4	Мелехина, М.Б. Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учебное пособие / М.Б. Мелехина ; УГТУ. - Ухта : УГТУ, 2015. - 112 с.	ЭР	11	100	+

*ЭР-электронный ресурс без ограничения числа одновременных подключений к ЭБС

Заведующий кафедрой Мех
 «__» _____ 2019 г.

Л.Л. Мехришвили

Директор БИК
 «__» _____ 2019 г.
 М.П.

Д.Х. Каюкова

Сотравадзе Вик Мех

