

*Приложение 3.01  
к образовательной программе  
по профессии 21.01.03 Бурильщик  
эксплуатационных и разведочных скважин*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с:


— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012, регистрационный № 24480);

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 г. № 848 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 20.08.2013 г, № 29565);

— примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол №3 от 21 июля 2015г. (регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).


Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК ООиГСЭД НГО  
протокол № 11 от 01 июня 2022 г.

Председатель ЦК

 Ю.В. Байбородова

УТВЕРЖДАЮ


Заместитель директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

07 июня 2022 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель высшей квалификационной категории

 Ю.В. Байбородова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 Русский язык

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **знать:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

– самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса;

– расширения круга используемых языковых и речевых средств;

– совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей;

– развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

– В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее – ОК):

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	152
в том числе:	
теоретическое обучение	104
практические занятия	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр, комплексного экзамена – 4 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 1.3 Разговорный стиль речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 1.4 Научный стиль речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	1	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 1.5 Официально-деловой</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-</p>		ОК 2-4, ОК 6



<b>стиль речи</b>	делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	<b>Практические занятия:</b> Составление деловых бумаг	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 1.6 Публицистический стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 2-4, ОК 6
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
<b>Тема 1.7 Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-4, ОК 6
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
<b>Тема 1.8 Текст как произведение речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-4, ОК 6
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	<b>Практические занятия:</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетическая система русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-4, ОК 6
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
<b>Тема 2.2 Орфоэпические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-4, ОК 6
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Орфоэпический и графический анализ слова. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практические занятия:</b> Орфоэпические нормы русского языка	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-4, ОК 6

<b>Орфография</b>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание И – Ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Употребление букв Ъ и Ь. 3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 4. Правописание приставок.	1 1 2 2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Лексическая система языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	ОК 2-4, ОК 6
	<b>Практические занятия:</b> Лексическая система языка	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 3.2 Фразеологизмы и их употребление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	ОК 2-4, ОК 6
	<b>Практические занятия:</b> Лексические нормы, анализ и исправление ошибок	6	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 3.3 Лексические нормы, ошибки и их исправление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-4, ОК 6

<b>Морфемика и словообразование</b>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Выполнение заданий на определение значений морфем и их функций в тексте.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.</p>	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 4.2 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-4, ОК 6
	<p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. 2. Правописание сложных слов</p>	4	ОК 2-4, ОК 6
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>		2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		38	
<b>Тема 5.1 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-4, ОК 6
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>		
<b>Тема 5.2 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2-4, ОК 6
	<p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2-4, ОК 6

<b>Имя числительное</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
<b>Тема 5.4</b> <b>Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.5</b> <b>Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.6</b> <b>Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.7</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	ОК 2-4, ОК 6
	<b>Практические занятия:</b> 1. Правописание -Н- и -НН- в словах разных частей речи. 2. Правописание числительных.	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.8</b> <b>Наречие.</b> <b>Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния (безлично-предикативных слов) от слов-	2	ОК 2-4, ОК 6

	омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Практические занятия:</b> Правописание наречий	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.9</b> <b>Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.10</b> <b>Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.11</b> <b>Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 5.12</b> <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 2-4, ОК 6
	<b>Практические занятия:</b> Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	ОК 2-4, ОК 6
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса.</b> <b>Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	6	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	8	ОК 2-4, ОК 6

	обстоятельство, дополнение). Односоставное и неполное предложения.		
<b>Тема 6.3</b> <b>Односложное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	10	ОК 2-4, ОК 6
	<b>Практические занятия:</b> Знаки препинания в односложном простом предложении	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Тема 6.4</b> <b>Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	10	ОК 2-4, ОК 6
	<b>Практические занятия:</b> Знаки препинания в разных видах сложных предложений. Прямая, косвенная речь, цитаты, диалог. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обобщение и систематизация по курсу	4	ОК 2-4, ОК 6
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>152</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии активных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена учебным кабинетом общеобразовательных дисциплин, оснащенный следующим оборудованием:

##### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Плакаты по темам: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология». Раздаточный материал по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Мультимедийные материалы, словари. Стенды (Основные литературные понятия, Говорите по-русски правильно, Уголок охраны труда).

##### **Оснащенность оборудованием:**

ПК, мультимедийное оборудование

Компьютер - 1 шт., мультимедиа проектор (переносной) – 1шт., экран проекционный (переносной) – 1шт.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Microsoft Office Professional Plus (договор № 7810 от 13.09.2021 до 13.09.2022), Zoom (бесплатная версия) - свободно распространяемое программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668> – Текст



:электронный.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063> – Текст : электронный.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064> – Текст : электронный.

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346> – Текст : электронный

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Русский язык. 10 - 11 класс: учебник для образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 392 с.- Текст: непосредственный.

2. Русский язык. 10 - 11 класс: учебник для образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.2/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 392 с. - Текст: непосредственный.

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование).— <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540> - Текст: непосредственный.

### **3.2.3 Информационные ресурсы:**

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал – Русский язык для всех

<http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи

<http://www.philology.ru> – Русский филологический портал

<https://tonbext.tonb.ru> - Тюменская областная научная библиотека

<http://ru.wikipedia.org> - Свободная энциклопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, ОК)	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знать:</i>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов ОК 2-4, ОК 6	Демонстрирует знания - о языке, как развивающемся явлении, о связи языка и культуры	Устный опрос на лекциях, практических занятиях по темам 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1,4.2, 5.1-5.12, 6.1-6.4 Индивидуальный ответ
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи ОК 2-4, ОК 6	- о понятиях: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Устный опрос на лекциях по темам Введение, 1.1 Индивидуальный ответ
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь ОК 2-4, ОК 6	- об основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи	Проверка выполнения практических работ по темам 1.5, 1.8, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.7, 5.8, 5.12, 6.3, 6.4
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка ОК 2-4, ОК 6	- об орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных нормах современного русского литературного языка	Проверка выполнения практических работ по темам 2.2, 2.3, 3.3, 4.2, 6.1-6.4 Терминологический диктант
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения ОК 2-4, ОК 6	- о нормах речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устный опрос по темам 1.1-1.7 Индивидуальный ответ
<i>Уметь:</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач ОК 2-4, ОК 6	Выполняет практические работы, связанные с: - осуществлением речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления - участием в диалогах и полилогах, - установлением речевого контакта, обмена информацией - осознанием русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, связи языка и культуры	Устный опрос по темам 1.1-1.7 Индивидуальный ответ
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления ОК 2-4, ОК 6	- анализом языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления - развитием интеллектуальных и	Устный опрос по темам 2.2, 2.3, 3.3, 4.2, 6.1-6.4

	творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, увеличением словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ОК 2-4, ОК 6	- лингвистическим анализом текстов (определение темы текста, типа речи, основной мысли текста, авторской позиции в тексте, высказыванием своей точки зрения по проблеме текста) - продуцированием связных, правильно построенных текстов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Устный опрос на лекциях, практических занятиях по темам 1.2-1.8 Тестирование
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи ОК 2-4, ОК 6	- использованием основных видов чтения	Устный опрос по темам 1.1-6.4
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях ОК 2-4, ОК 6	- извлечением из разных источников необходимой информации и её преобразованием; - поиском информации	Устный опрос на лекциях, практических занятиях по темам 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1,4.2, 5.1-5.12, 6.1-6.4 Индивидуальный ответ
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения ОК 2-4, ОК 6	- построением своей устной и письменной речи в соответствии с коммуникативными и этическими нормами и профессиональными потребностями	Проверка выполнения письменных заданий на практических занятиях по темам 1.2-1.8
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка ОК 2-4, ОК 6	- анализом своей речи с точки зрения её нормативности, уместности, и целесообразности	Устный опрос на лекциях, проверка выполнения практических работ по темам 2.2, 2.3, 3.3, 4.2, 6.1-6.4 Индивидуальный ответ
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка ОК 2-4, ОК 6	- устранением ошибок и недочётов в устной и письменной речи	Проверка выполнения практических работ по темам 2.3, 4.2, 6.2-6.4
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных	- использованием разных видов словарей - совершенствованием коммуникативных способностей	Устный опрос по темам 1.1-1.7

проблем ОК 2-4, ОК 6		
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста ОК 2-4, ОК 6	- употреблением выразительных средств русского литературного языка - обработкой и анализом информации	Устный опрос на лекциях, практических занятиях по темам 1.1-1.7, 2.1-2.3, 3.1-3.3, 4.1,4.2, 5.1-5.12, 6.1-6.4
<i>использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>		
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа		Выполнение практических и самостоятельных работ по темам: 1.5, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1, 3.5, 4.1, 4.2, 5.2, 5.6, 5.8, 5.11, 6.3, 6.4
приобщения к ценностям национальной и мировой культуры		
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности		
самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности		
увеличения словарного запаса		
расширения круга используемых языковых и речевых средств		
совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
совершенствования коммуникативных способностей		
развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству		
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства		