

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 26.04.2024 14:18:09
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

_____ Т.А. Харитонова

« 23 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	<u>Проектирование информационных систем</u>
направление подготовки:	38.03.05 Бизнес – информатика
направленность (профиль):	Информационные системы предприятия
форма обучения:	очная

Рабочая программа разработана для обучающихся по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес - информатика, направленность (профиль) Информационные системы
предприятия

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры бизнес – информатики и математики

Заведующий кафедрой БИМ _____ О.М. Барбаков
(подпись)

Рабочую программу разработал:

Пашкевич А.С., доцент, к.с.н. _____
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении методологических основ проектирования современных информационных систем, формирование у студентов навыков и умений в области современных научных и практических методов анализа и разработки прототипов информационных систем для различных предметных областей, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере разработки программного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий проектирования информационных систем: проект, проектирование, методология, технология, методы проектирования;
- ознакомление с методологическими основами спецификации предметной области и формирования моделей будущих информационных систем на основе структурного и объектно-ориентированного подхода;
- развитие системного мышления по решению задач проектирования ИС;
- формирование навыков коллективной и индивидуальной работы по исследованию предметной области с использованием современных CASE-средств и созданию проектной документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание:

- общей теории систем и системного анализа;

умение:

- разрабатывать базы данных и алгоритмы решения задач;

владение:

- навыками использования компьютерных технологий и средств обработки информации.

Содержание дисциплины служит основой для изучения таких дисциплин как анализ и моделирование бизнес – процессов, VI – системы, имитационное моделирование, разработка мобильных приложений.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	
ПКС – 3 Способен выявлять и анализировать требования к ИС, разрабатывать архитектуру, осуществлять прототипирование, проектирование и дизайн ИС, писать технические задания на разработку ИС, создавать пользовательскую документацию к ИС	ПКС – 3.1 Грамотно оформляет техническую и пользовательскую документацию на различных стадиях жизненного цикла информационных систем	Знать (З1) принципы и правила оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем	
		Уметь (У1) формировать шаблоны документов, необходимых для управления жизненным циклом проектом на разных фазах	
		Владеть (В1) навыками оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем	
	ПКС – 3.2 Осуществляет профессиональную деятельность согласно основным принципам разработки и управления архитектурой предприятия		Знать (З2) методы проектирования, внедрения, организации и эксплуатации информационных сервисов Знать (З3) стандартные программные средства проектирования информационных систем
			Уметь (У2) проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных информационных сервисов согласно требованиям заказчика
			Владеть (В2) современными методами и средствами проектирования информационных систем с использованием инструментальных средств и CASE-технологий
	ПКС – 3.4 Успешно применяет основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС		Знать (З4) основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС
			Уметь (У3) создавать и тестировать прототипы пользовательских интерфейсов при разработке ИС
			Владеть (В3) инструментальными средствами прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия / контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
Очная	3/5	18	-	34	20	36	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Основные понятия проектирования информационных систем	2	-	2	3	7	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Задания и контрольные вопросы к лабораторной работе №1
2	2	Нормативно-методическая поддержка ЖЦ ИС	2	-	-	2	4	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Коллоквиум
3	3	Предпроектное обследование объекта	2	-	12	3	17	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Задания и контрольные вопросы к лабораторной работе №2-4
4	4	Структурный анализ и структурное проектирование	2	-	4	3	9	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Задания и контрольные вопросы к лабораторной работе №5
5	5	Основы прототипирования ИС	4	-	4	3	11	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Задания и контрольные вопросы к лабораторной работе №6
6	6	Требования к разработке пользовательского интерфейса	4	-	4	3	11	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Задания и контрольные вопросы к лабораторной работе №7
7	7	Основы разработки графических интерфейсов программных средств	2	-	8	3	13	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2 ПКС – 3.4	Задания и контрольные вопросы к лабораторной работе №8 Самостоятельная работа
8	Экзамен		-	-	-	36	36	ПКС – 3.1 ПКС – 3.2	Вопросы для экзамена

							ПКС – 3.4	
	Итого:	18	-	34	56	108	X	X

заочная форма обучения (ЗФО)

не реализуется

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

не реализуется

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. «Основные понятия проектирования информационных систем». Основные понятия общей теории систем. Организация как система управления. Основные понятия информационных технологий и систем. Основные понятия проектирования. Жизненный цикл проекта по созданию ИС. Парадигмы проектирования систем

Раздел 2. «Нормативно-методическая поддержка ЖЦ ИС». Нормативно-методическое обеспечение ЖЦ ИС. Стандарты на процессы ЖЦ ИС. Документирование проекта. Технологии поддержки ЖЦ ИС. Рекомендации по управлению программным проектом

Раздел 3. «Предпроектное обследование объекта». Задачи и этапы предпроектного обследования. Сбор сведений об объекте. Описание сведений. Моделирование предметной области. Оценка целесообразности и эффективности ИТ-проекта

Раздел 4. «Структурный анализ и структурное проектирование». Основные понятия структурного анализа и структурного проектирования. Метод структурного анализа и проектирования SADT

Раздел 5. « Основы прототипирования ИС». Техническое задание: основные понятия и определения. Подходы к проектированию приложений и их интерфейсов (machine-centered, human-centered). Методологии разработки интерфейсов. Стандартизация. Основы прототипирования.

Раздел 6. «Требования к разработке пользовательского интерфейса». Законы дизайна UI, принципы, правила проектирования UI. Типы пользовательского интерфейса и этапы их разработки. Требования к разработке UI.

Раздел 7. «Основы разработки графических интерфейсов программных средств». Основные компоненты графических пользовательских интерфейсов (GUI). Классификация диалогов и общие принципы их разработки.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Основные понятия проектирования информационных систем
2	2	2	-	-	Нормативно-методическая поддержка ЖЦ ИС
3	3	2	-	-	Предпроектное обследование объекта
4	4	2	-	-	Структурный анализ и структурное проектирование
5	5	4	-	-	Основы прототипирования ИС
6	6	4	-	-	Требования к разработке пользовательского интерфейса
7	7	2	-	-	Основы разработки графических интерфейсов программных средств
Итого:		18	-	-	X

Практические занятия

Практические работы учебным планом не предусмотрены

Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лабораторной работы
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	-	-	Лабораторная работа №1. Поиск информации для разработки ИС
2	3	4	-	-	Лабораторная работа №2. Предпроектное обследование фирмы / организации
3	3	4	-	-	Лабораторная работа №3. Разработка пояснительной записки к проекту ИС
4	3	4	-	-	Лабораторная работа №4. Разработка технического задания на ИС
5	4	4	-	-	Лабораторная работа №5. Построение модели бизнес-процессов предприятия
6	5	4	-	-	Лабораторная работа №6. Разработка пользовательского интерфейса: этапы предварительного и высокоуровневого проектирования
7	6	4	-	-	Лабораторная работа №7. Проектирование графического интерфейса пользователя
8	7	4	-	-	Лабораторная работа №8. Разработка прототипа информационной системы
9	7	4	-	-	Самостоятельная работа
Итого:		34	-	-	X

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОФО		
1	1	3	-	-	Основные понятия проектирования информационных систем	Подготовка к лабораторной работе, и оформление отчета по лабораторной работе
2	2	2	-	-	Нормативно-методическая	Подготовка к

					поддержка ЖЦ ИС	лабораторной работе, и оформление отчета по лабораторной работе
3	3	3	-	-	Предпроектное обследование объекта	Подготовка к коллоквиуму
4	4	3	-	-	Структурный анализ и структурное проектирование	Подготовка к лабораторной работе, и оформление отчета по лабораторной работе Подготовка к докладу
5	5	3	-	-	Основы прототипирования ИС	Подготовка к лабораторной работе, и оформление отчета по лабораторной работе
6	6	3	-	-	Требования к разработке пользовательского интерфейса	Подготовка к лабораторной работе, и оформление отчета по лабораторной работе
7	7	3	-	-	Основы разработки графических интерфейсов программных средств	Подготовка к лабораторной работе, и оформление отчета по лабораторной работе Подготовка к контрольной работе
8	1 – 7	36	-	-	Экзамен	Подготовка к экзамену
Итого:		56	-	-	X	X

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (лабораторные занятия);

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

- заочная форма обучения (ЗФО): не реализуется;
- очно-заочная форма обучения (ОЗФО): не реализуется.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Лабораторная работа №1	0 – 5
2	Лабораторная работа №2	0 – 5
3	Лабораторная работа №3	0 – 10
4	Коллоквиум	0 – 5

ИТОГО за первую текущую аттестацию		0 – 25
2 текущая аттестация		
6	Лабораторная работа №4	0 – 10
7	Лабораторная работа №5	0 – 10
8	Лабораторная работа №6	0 – 10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0 – 30
3 текущая аттестация		
12	Лабораторная работа №7	0 – 15
13	Лабораторная работа №8	0 – 15
16	Самостоятельная работа	0 – 15
ИТОГО за третью текущую аттестацию		0 – 45
ВСЕГО		0 – 100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>;
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru;
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU http://www.elibrary.ru;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ);
- ЭКБСОН – информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки;
- Библиотеки нефтяных вузов России:
 - Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>;
 - Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>;
 - Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>;
 - Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив».

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office Professional Plus.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно – наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Проектирование информационных систем	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблок - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., акустическая система (колонки) - 4 шт., микрофон - 1 шт., документ-камера - 1 шт., телевизор - 2 шт.	625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70.
		Лабораторные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья. Моноблоки, проектор - 1 шт., акустическая система (колонки) - 2 шт., проекционный экран - 1 шт.	625039, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям.

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к лабораторному занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом лабораторных занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение

по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего лабораторного занятия.

Подготовка к лабораторному занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

В начале лабораторного занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки.

Лабораторные занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по созданию и эксплуатации баз данных, подготовиться к научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на лабораторных занятиях обучающийся должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться применять при решении поставленных задач.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствует проведение коллоквиумов. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизованности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает в себя работу с конспектом лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, изучение мультимедиа лекций, расположенных в свободном доступе, решение ситуационных (профессиональных) задач, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и, собственно, конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию, поскольку в первые минуты лекции объявляется тема лекции, формулируется ее основная цель. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции. Здесь не следует путать такие понятия как слышать и слушать. Слушание лекции состоит из нескольких этапов, начиная от слышания (первый шаг в процессе осмысленного слушания) и заканчивая оценкой сказанного.

Чтобы процесс слушания стал более эффективным, нужно разделять качество общения с лектором, научиться поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Для оптимизации процесса слушания следует:

1. научиться выделять основные положения. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого

необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям;

2. во время лекции осуществлять поэтапный анализ и обобщение, услышанного. Необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т.д.) и перехода к другому;

3. готовность слушать выступление лектора до конца.

Слушание является лишь одним из элементов хорошего усвоения лекционного материала.

Поток информации, который сообщается во время лекции необходимо фиксировать, записывать – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Главным отличием конспекта лекции от текста является свертывание текста. При ведении конспекта удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными или же синонимичными словосочетаниями. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их

запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Проектирование информационных систем**

Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**

Направленность (профиль): **Информационные системы предприятия**

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1 – 2	3	4	5
ПКС – 3	ПКС – 3.1 Грамотно оформляет техническую и пользовательскую документацию на различных стадиях жизненного цикла информационных систем	Знать (З1) принципы и правила оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем	Не знает принципы и правила оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем	Знает принципы и правила оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем, но допускает значительные неточности и погрешности	Знает принципы и правила оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем, но совершает незначительные ошибки	В совершенстве знает принципы и правила оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем
		Уметь (У1) формировать шаблоны документов, необходимых для управления жизненным циклом проектом на разных фазах	Не умеет формировать шаблоны документов, необходимых для управления жизненным циклом проектом на разных фазах	Умеет формировать шаблоны документов, необходимых для управления жизненным циклом проектом на разных фазах, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет формировать шаблоны документов, необходимых для управления жизненным циклом проектом на разных фазах, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет формировать шаблоны документов, необходимых для управления жизненным циклом проектом на разных фазах
		Владеть (В1) навыками оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем	Не владеет навыками оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем	Владеет навыками оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет навыками оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет навыками оформления технической и пользовательской документации на различных стадиях проектирования жизненного цикла информационных систем

ПКС – 3.2 Осуществляет профессиональную деятельность согласно основным принципам разработки и управления архитектурой предприятия	Знать (32) методы проектирования, внедрения, организации и эксплуатации информационных сервисов	Не знает методы проектирования, внедрения, организации и эксплуатации информационных сервисов	Знает методы проектирования, внедрения, организации и эксплуатации информационных сервисов, но допускает значительные неточности и погрешности	Знает методы проектирования, внедрения, организации и эксплуатации информационных сервисов, но совершает незначительные ошибки	В совершенстве знает методы проектирования, внедрения, организации и эксплуатации информационных сервисов
	Знать (33) стандартные программные средства проектирования информационных систем	Не знает стандартные программные средства проектирования информационных систем	Знает стандартные программные средства проектирования информационных систем, но допускает значительные неточности и погрешности	Знает стандартные программные средства проектирования информационных систем, но совершает незначительные ошибки	В совершенстве знает стандартные программные средства проектирования информационных систем
	Уметь (У2) проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных информационных сервисов согласно требованиям заказчика	Не умеет проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных информационных сервисов согласно требованиям заказчика	Умеет проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных информационных сервисов согласно требованиям заказчика, допуская значительные неточности и погрешности	Умеет проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных информационных сервисов согласно требованиям заказчика, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве умеет проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных информационных сервисов согласно требованиям заказчика
ПКС – 3.4 Успешно применяет основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС	Владеть (В2) современными методами и средствами проектирования информационных систем с использованием инструментальных средств и CASE-технологий	Не владеет современными методами и средствами проектирования информационных систем с использованием инструментальных средств и CASE-технологий	Владеет современными методами и средствами проектирования информационных систем с использованием инструментальных средств и CASE-технологий, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет современными методами и средствами проектирования информационных систем с использованием инструментальных средств и CASE-технологий, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет современными методами и средствами проектирования информационных систем с использованием инструментальных средств и CASE-технологий
	Знать (34) основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС	Не знает основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС	Знает основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС, но допускает значительные неточности и погрешности	Знает основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС, но совершает незначительные ошибки	В совершенстве знает основные методы и принципы прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС
	Уметь (У3) создавать и тестировать прототипы пользовательских	Не умеет создавать и тестировать прототипы пользовательских	Умеет создавать и тестировать прототипы пользовательских	Умеет создавать и тестировать прототипы пользовательских	В совершенстве умеет создавать и тестировать прототипы

		интерфейсов при разработке ИС	интерфейсов при разработке ИС	интерфейсов при разработке ИС, допуская значительные неточности и погрешности	интерфейсов при разработке ИС, допуская незначительные неточности и погрешности	пользовательских интерфейсов при разработке ИС
		Владеть (В3) инструментальными средствами прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС	Не владеет инструментальными средствами прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС	Владеет инструментальными средствами прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС, допуская значительные неточности и погрешности	Владеет инструментальными средствами прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС, допуская незначительные неточности и погрешности	В совершенстве владеет инструментальными средствами прототипирования, проектирования и дизайна для разработки ИС

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Проектирование информационных систем**Код, направление подготовки: **38.03.05 Бизнес - информатика**Направленность (профиль): **Информационные системы предприятия**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Григорьев, М.В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для вузов / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. - Москва: Юрайт, 2021. - 318с. - (Высшее образование).	ЭР*	30	100%	+
2	Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для вузов / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — https://urait.ru/bcode/469757	ЭР*	30	100%	+
3	Проектирование информационных систем: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. https://urait.ru/bcode/469199	ЭР*	30	100%	+
4	Флегонтов, А. В. Моделирование информационных систем. Unified Modeling Language : учебное пособие / А. В. Флегонтов, И. Ю. Матюшичев. - 2-е изд., стер. - [Б. м.]: Лань, 2022. - 112 с. - https://e.lanbook.com/book/206051	ЭР*	30	100%	+
5	Остроух, А. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие/А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 164 с. - https://e.lanbook.com/book/175513	ЭР*	30	100%	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Проектирование информационных систем**

на 20__ – 20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Дополнения и изменения внес:

_____ А.С. Пашкевич

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры бизнес – информатики и математики.

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____.

Заведующий кафедрой БИМ _____ О.М. Барбаков

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ О.М. Барбаков

« ____ » _____ 20__ г.