


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич  
Должность: и.о. ректора  
Дата подписания: 15.07.2024 12:17:42  
Уникальный программный ключ:  
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1


*Приложение 3.18  
к образовательной программе  
по специальности 23.02.05  
Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики  
(по видам транспорта, за исключением водного)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Форма обучения	<u>очная</u> <i>(очная, заочная)</i>
Курс	<u>3</u>
Семестр	<u>5</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 387 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 31.07.2014 г, регистрационный № 33391).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 8  
от «22» марта 2024 г.  
Председатель ЦК  
 К.Н. Рагозина

УТВЕРЖДАЮ  
Зам директора по УМР  
 О.М. Баженова  
«22» 03 2024 г.

Рабочую программу разработал:  
преподаватель философии высшей квалификационной категории  
С.Ф. Ярышкина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1-9	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества, - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- ориентирования в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа (в том числе консультации)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия: сущность и предназначение</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет и функции философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, 2, 3, 5, 9
	Предмет философии и специфика философского мышления. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия. Функции философии и их взаимосвязь. Структура философского знания. Роль философии в жизни человека и общества.		
<b>Тема 1.2 Основные вопросы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 4, 5, 9
	Основные вопросы философии. Материализм и его виды (механический, вульгарный, диалектический и научный). Идеализм и его виды (объективный и субъективный). Монизм и дуализм. Скептицизм. Агностицизм.		
	<b>Самостоятельная работа</b> «Простые» философские вопросы	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Теория философии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Онтология – учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2, 5, 7, 9
	Бытие как философская проблема. Многомерность бытия. Диалектика бытия. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.		
<b>Тема 2.2 Гносеология – учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 7, 9
	Сознание и познание. Чувственное и рациональное в познании. Логика и интуиция. Проблема истины.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	«Познай самого себя, и ты познаешь весь мир»		
<b>Тема 2.3 Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 7, 9
	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, статистические методы. Типы эмпирического научного знания - научные факты, опытные зависимости. Теоретический уровень науки и его методы: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, системный подход. Научные гипотезы и теории. Развитие научного знания; традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена.		
<b>Раздел 3</b>	<b>История философии</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1 Философия Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9
	Происхождение философии. Философские школы Древней Индии. Философские учения Древнего Китая. Античная натурфилософия. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Философия Древнего Рима.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выдающиеся философы мира	2	
<b>Тема 3.2 Западноевропейская философия средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9
	Религиозный характер средневековой философии. Бог как абсолютное бытие. Схоластика как способ философского мышления. Средневековое понимание природы и общей картины мира. Специфика средневековой науки. Аскетизм как средневековый нравственный идеал. Основные мыслители эпохи: Абельяр, Августин, Боэций, Фома Аквинский.		
<b>Тема 3.3 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9
	Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Основные мыслители эпохи: Джордано Бруно, Данте, Николай Коперник, Николай Кузанский, Томазо Кампанелла, Леонардо да Винчи, Никколо Макиавелли, Мишель де Монтень, Петрарка, Эразм Роттердамский.		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9



<b>Философия Нового времени</b>	Особенности философии эпохи Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия эпохи Просвещения. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.		
<b>Тема 3.5 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9
	Анализ глубинных механизмов процесса познания в философии И. Канта. Гуманизм кантовского учения о нравственности. Проблема "Я" и "Не-Я" в философии И. Фихте. Диалектика развития Гегеля; проблема индивидуальной свободы и исторической необходимости. Единство человека и природы в антропологическом материализме Л. Фейербаха; проблема человека, общества и религии; атеистический гуманизм и альтруистическая мораль "религии любви" Л. Фейербаха. Философия К. Маркса: синтез философии деятельности, диалектики развития и материалистического миропонимания; идея философии как средства социального переустройства; исторические судьбы философии Маркса.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Философия марксизма		
<b>Тема 3.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Представители различных направлений экзистенциализма: К. Ясперс, Н. Бердяев, Ж.П. Сартр, А. Камю. Философия Ф. Ницше. Учение З. Фрейда.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Основные вехи мировой философской мысли		
<b>Тема 3.7 Русская философская мысль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2, 5, 6, 9
	Русская философия в поисках природной и социальной гармонии, ее нравственная и социально-политическая направленность. Проблема места и роли России в мировом историческом процессе (западники и славянофилы). Осмысление природы и человека в русской философии и естествознании; философия русского космизма. Религиозно-философские и нравственные искания русских философов и интеллигенции. Русские мыслители: П. Я. Чаадаев, А.Н. Герцен, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.Ф.		

	Федоров, К.Э. Циолковский, Н. А. Бердяев.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Основные направления и особенности русской философии	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Философская антропология</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Человек, его сущность и происхождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, 3, 4, 5, 08, 9
	Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Много есть чудес на свете, человек их всех чудесней»	2	
<b>Тема 4.2 Смысл человеческого бытия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9
	Духовно-экзистенциальные и ценностные аспекты и проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, свободы и ответственности, добра и зла, любви, счастья, смысла жизни.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Социальная философия</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Социальное бытие как объект философского анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, 3, 4, 5, 08, 9
	Общество как подсистема бытия. Динамика философского понимания природы общества. Общество как самоорганизующаяся система. Сущность и виды социального прогресса.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Виды культуры	2	
<b>Тема 5.2 Проблемы и перспективы современной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2, 5, 06, 7, 9
	Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем. Особенности разрешения глобальных проблем.	4	
	<b>Практическое занятие</b> Глобальные проблемы: признаки, сущность, содержание	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии используются активные и интерактивные формы проведения занятий (диспут, мультимедиа-презентации, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обеспечена следующими специальными помещениями:

Учебная аудитория для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Перечень учебно-наглядных пособий: плакаты, тематические папки дидактических материалов, комплект методических указаний.

##### **Оснащенность оборудованием:**

Технические средства обучения: компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиа проектор (переносной); экран проекционный (переносной).

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

##### **Программное обеспечение:**

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510513> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596> (дата обращения: 03.03.2023).

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487300> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 03.03.2023).

3. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035> (дата обращения: 03.03.2023).

### **3.2.3 Информационные ресурсы:**

1. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Философский словарь - <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Журнал «Вопросы философии» - <https://elibrary.ru/item.asp> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Журнал «Проблемы философии и теологии» - <https://elibrary.ru/titles.asp> (дата обращения: 20.03.2023).

5. Журнал «Вопросы философии и психологии» - [https://elibrary.ru/title\\_about.asp](https://elibrary.ru/title_about.asp) (дата обращения: 20.03.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт, ОК, ПК)	Показатели оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии	демонстрирует сущность понятий основных категорий философии;  анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии	терминологический диктант по темам 1.1, 2.1,2.2;
роль философии в жизни человека и общества; ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06	демонстрирует сущность понятий основных категорий философии; анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии; характеризует роль философии в жизни человека и общества;	текущий контроль в форме самостоятельной работы №1 и тестирования по теме 1.1
основы философского учения о бытии; ОК.01, ОК.02	анализирует и выделяет сущность и взаимосвязь основных категорий философии; характеризует роль философии в жизни человека и общества;	текущий контроль в форме тестирования по теме 2.1
сущность процесса познания; ОК.01, ОК.02	характеризует философское учение о бытие; описывает сущность процесса познания;	текущий контроль в форме практической работы №1 и тестирования по теме2.2
основы научной, философской и религиозной картин мира; ОК 02, ОК 06	сравнивает и определяет особенности научной, философской и религиозной картин мира; анализирует основные проблемы общества, культуры, современной цивилизации;	текущий контроль в форме самостоятельной работы №2
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06	понимает суть свободы и ответственности личности; имеет собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностей в жизни человека; анализирует различные подходы к смыслу жизни и формирует собственную точку зрения на смысл жизни.	текущий контроль в форме тестирования по теме 4.1
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06		текущий контроль в форме тестирования по теме 5.4
традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. ОК 03, ОК 04, ОК 06		текущий контроль в форме самостоятельной работы №3
<b>Умения:</b>		

<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>ОК.01. , ОК.02, ОК.03, ОК.04 ОК.06, ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>обучающийся ориентируется в истории развития философии;</p> <p>характеризует взгляды того или иного философа;</p> <p>самостоятельно, логично и аргументированно выдвигает и защищает свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в дискуссиях;</p>	<p>участие в диспутах, дискуссиях;</p> <p>выступления с сообщениями по темам 3.1-3.5;</p> <p>текущий контроль в форме практической работы №2 и тестирования по теме 3.1, 3.2, 3.5, 3.7</p>
<p>выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах</p> <p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04 ОК.06 ПК 5.1, ПК 5.3</p>	<p>применяет свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности</p>	