

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2024 15:23:16
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a235867466d1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт менеджмента и бизнеса
Кафедра бизнес-информатики и математики



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
образовательной деятельности

Т.С. Жилина

(подпись)

19 » 11 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

направление 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых
направленность Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Технология бурения и освоения скважин

Строительство и эксплуатация нефтепроводов, баз и хранилищ
квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: очная/заочная

курс 2/1

семестр 3/2

Аудиторные занятия 48/12 часов, в т.ч.:

лекции – 32/8 часов

практические занятия – 16/4 часов

лабораторные занятия – не предусмотрены УП

Самостоятельная работа – 24/60 часа

Вид промежуточной аттестации:

Зачет – 3 семестр / 5 семестр

Общая трудоемкость - 72/2 (часов/ зач. ед.)


Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 886.

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № от «29» 08 2017 г.
Заведующий кафедрой иностранных языков  И.Г. Пчелинцева

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
кафедрой ЦБ  В.А. Долгушин

«29» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
кафедрой РЭНГМ,
руководитель направления
подготовки  С.И. Грачев

«30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
кафедрой ТУР  Ю.Д. Земенков

«30» 08 2017 г.

Рабочую программу разработал:

Э.М. Шарипова, доцент кафедры иностранных языков, к.с.н. 

Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель дисциплины показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения.
2. Осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения.
3. Ознакомить аспирантов с различными образовательными технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
4. Научиться педагогическому моделированию и прогнозированию.
5. Разработать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» относится вариативной части и призвана, сформировать знания основных технологий проектирования в профессионально-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций.

Номер/ индекс компет енций	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
УК-3	готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-основные теоретические положения технологического подхода в образовании -основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования	-анализировать и оценивать информацию; -планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; - основными формами логического мышления
УК-4	готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-основные дидактические понятия данного учебного предмета - сущность технологий обучения как системного	- анализировать и оценивать информацию; - умение пользоваться словами и выражениями	- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

		качества образовательного пространства в высшей школе	переносного и образного значения	- навыками выразительности речи
ОПК-3	Готовность докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	формы научных дискуссий; принципы творчества в науке и технике	самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	научным стилем изложения результатов исследования; навыками публичных выступлений
ПК-2	Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Современные технологии, позволяющие использовать научно обоснованные методы обучения профессиональной деятельности	применять современные образовательные технологии обучения	Современными и традиционными методами обучения, позволяющими использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	<p>Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).</p> <p>Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.</p>
		<p>Тема 3. Проектирование технологий обучения Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со</p>

2.	<p>Раздел 2. Современные технологии обучения</p>	<p>спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p>
		<p>Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения Появление коллективных способов обучения (КСО) в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между коллективными и групповыми способами обучения (ГСО). Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.</p>
		<p>Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.</p>
		<p>Тема 6. Технологии модульного обучения Подходы к формированию модулей. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.</p>
		<p>Тема 7. Диалоговые и дискуссионные технологии Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие педагога и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.</p>
		<p>Тема 8. Дистанционное образование Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения.</p>
		<p>Тема 9. Активные методы обучения. Игровые технологии Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы преподавателя. Имитационное</p>

	<p>моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.</p> <p>Тема 10. Проблемное обучение Источники проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.</p> <p>Тема 11. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.</p>
--	--

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (если имеются)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
		1	2	3
1.	История и философия науки	+		+
2.	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+

Разделы (модули), темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час.
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты современных технологий	8/2	-	-	-	14/20	22
2.	Раздел 2. Современные технологии обучения	24/6	16/4	-	-	10/40	50
Итого:		32/8	16/4	-	-	24/60	72

Перечень лекционных занятий

№ раздела	№ темы	Наименование лекции	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	1	Технологии обучения, исторический аспект и классификация	4/1	УК-3,4, ОПК-3, ПК-2	Лекция-информация
	2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	4/1		Лекция-информация
2.	3	Проектирование технологий обучения	2/1		Лекция-информация
	4	Технологии коллективного и группового обучения	4/1		Лекция-информация
	5	Технология знаково-контекстного обучения	2/0		Лекция-информация
	6	Технологии модульного обучения	2/0		Лекция-информация
	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Лекция-информация
	8	Дистанционное образование	2		
	9	Активные методы обучения. Игровые технологии	4/1		Лекция-информация
	10	Проблемное обучение	2/1		Лекция-информация
	11	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	4/1		Лекция-информация
		Итого:	32/8		

Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

№ п/п	№ темы	Темы семинаров, практических работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1.	4	Проектирование технологий коллективного и группового обучения	2/1	УК-3,4, ОПК-3, ПК-2	Презентация, дискуссия
2.	5	Проектирование технологий знаково-контекстного обучения	2/0		Презентация, дискуссия
3.	6	Проектирование технологий модульного обучения	2/1		Презентация, дискуссия
4.	9	Проектирование игровых технологий	2/0		Презентация, дискуссия
5.	7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2/1		Презентация, дискуссия
6.	10	Проектирование проблемных технологий обучения	2/0		Презентация, дискуссия

7.	11	Проектирование авторских технологий обучения	4/1		Презентация, дискуссия
		Итого:	16/4		

Перечень тем самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы	Наименование темы	Трудоемкость (час.)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1.	1-11	Анализ современных технологий: достоинства и недостатки	14/20	таблица	УК-3,4, ОПК-3, ПК-2
2.	1-11	Микроисследования по применяемым технологиям обучения в вузе	5/20	микроисследование	
3.	1-11	Подготовка творческих или научных работ, участие в научных конференциях	5/20	Доклад на конференции, публикация в сборнике научных трудов	
Итого:			24/60		

Тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрено)

Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
 Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
 Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
 Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
 Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
 Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>
 Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
 Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
 Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
 Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа Microsoft Office 2007, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТИУ	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина **Современные технологии профессионального образования**

Форма обучения: очная/заочная:

Кафедра гуманитарных наук

2 курс 3 семестр / 5 семестр

Код, направление подготовки: 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Фактическая обеспеченность дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экз. в БИК	Кол-во обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Электронный вариант
Основная	Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / ред. Н. В. Бордовская. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 432 с.	2011	УП	Л, ПР, СРС	9	9	100	БИК	
Дополнительная	Епишева, О. Б. Современные проблемы и перспективы развития российского образования [Текст] : учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / О. Б. Епишева ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. - 60 с.	2011	УМП	Л, ПР, СРС	30			БИК	+
	Современные технологии профессионального образования: метод. указ. для лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работ для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения/ сост. И.В. Толстоухова.-Тюмень: Издательский центр БИК, ТюмГНГУ, 2015.-25с.	2015	МУ	Л, ПР, СРС	35			БИК	+
	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов ВПО / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 192 с.	2012	УП	Л, ПР, СРС	3			БИК	

	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 158 с.	2012	УП	Л,ПР, СРС	6			БИК	
	Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов высших учебных заведений / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 520 с.	2011	УП	Л,ПР, СРС	9			БИК	
	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] : монография / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2012. - 318 с.	2012	М	Л,ПР, СРС	2			БИК	

План обеспечения и обновления учебной и учебно-методической литературы

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Вид занятий	Вид издания	Способ обновления учебных изданий	Год издания
Дополнительная	Учебно-методическое пособие для аспирантов по дисциплине «Современные технологии профессионального образования»	Л,ПР, СРС	МУ	Ресурсы кафедры	2018/2019 гг.

Заведующий кафедрой ГН  Н.В. Узлова

Директор БИК  Д.Х. Каюкова

«30» августа 2017 г.



Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека Гумер - гуманитарные науки / <http://www.gumer.info/>
Библиотека: Интернет-издательство / <http://www.magister.msk.ru/library/>
Библиотека Я. Кротова / <http://www.krotov.info/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам / <http://window.edu.ru/window/library>
Публичная Электронная Библиотека / <http://lib.walla.ru/>
Российское образование. Федеральный портал. / <http://www.edu.ru/>
Русский гуманитарный интернет-университет / <http://www.i-u.ru/biblio/>
Университетская библиотека / <http://www.biblioclub.ru/>
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
Электронная библиотека учебников / <http://studentam.net/>
Электронная библиотека IQlib / <http://www.iqlib.ru/>
Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова / <http://lib.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень оборудования, необходимого для успешного освоения образовательной программы		
Наименование	Кол-во	Значение
Компьютерный класс с установленными программными продуктами типа Microsoft Office 2007, операционная среда Windows и выходом в корпоративную сеть ТюмГНГУ	15	Работа с методическими указаниями и тестирование через систему EDUCON