

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Клочков Юрий Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 15:20:36

Уникальный программный ключ:

3beb265d5d589e7ff4c954946f3ad99a1e70ac12

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТОМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Теория и методология научного исследования

направление подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление

направленность (профиль): Управление социально-экономическими системами

форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры маркетинга и муниципального управления

Протокол №9 от 24.03.2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение теоретических знаний в области научной методологии, методов и теоретических концепций современной методологии науки

Задачи дисциплины:

- 1) усвоение знаний о наиболее значимых направлениях и концепциях методологии науки;
- 2) получение знаний об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях;
- 3) овладение навыками и умениями реализации научной методологии в диссертационном исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методология научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: общих принципов системного и критического мышления

умения: системно и критически мыслить

владение: системным, критическим мышлением

Содержание дисциплины «Теория и методология научного исследования» служит основой для освоения дисциплин: «Хранилища данных и технологии их обработки и анализа», «Разработка управленческих решений».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует основы межкультурной коммуникации	Знать: УК-5.1-З1 разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Уметь: УК-5.1-У1 анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Владеть: УК-5.1-В1 навыками анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	ОПК-3.1. Определяет этапы и тенденции развития системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники	Знать: ОПК-3.1-З1 способы решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники
		Уметь: ОПК-3.1-У1 решать задачи системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники
		Владеть: ОПК-3.1-В1 способами решения задач системного анализа и управления в технических системах на базе последних достижений науки и техники

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	1/1	28	28	-	52	36	экзамен
заочная	1/1	10	10	-	115	9	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии	4	4	-	10	18	УК-5.1	Дискуссия №1
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	6	6	-	10	22	УК-5.1	Работа в малых группах (задания)
3	3	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.	6	6	-	10	22	УК-5.1	Дискуссия №2
4	4	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.	6	6	-	11	23	ОПК-3.1	Практические задания
5	5	Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	6	6	-	11	23	ОПК-3.1	Презентация доклада
8	Экзамен		-	-	-	36	36	УК-5.1 ОПК-3.1	Вопросы к экзамену
Итого			28	28	-	88	144		

Заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии	2	2	-	23	27	УК-5.1	Дискуссия №1
2	2	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	2	2	-	23	27	УК-5.1	Работа в малых группах (задания)
3	3	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.	2	2	-	23	27	УК-5.1	Дискуссия №2
4	4	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.	2	2	-	23	27	ОПК-3.1	Практические задания
5	5	Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	2	2	-	23	27	ОПК-3.1	Презентация доклада
8	Экзамен		-	-	-	9	9	УК-5.1 ОПК-3.1	Вопросы к экзамену
Итого			10	10	-	124	144		

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Не реализуется.

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук.

Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии

Раздел 2. Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Раздел 3. Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Раздел 4. Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Раздел 5. Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания.

Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	4	2	-	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии
2	2	6	2	-	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании
3	3	6	2	-	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
4	4	6	2	-	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.
5	5	6	2	-	Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования
Итого:		28	10	-	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практических занятий
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
1	1	4	2	-	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии
2	2	6	2	-	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании
3	3	6	2	-	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
4	4	6	2	-	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.
5	5	6	2	-	Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования
Итого:		28	10	-	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	10	23	-	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя. Школы и направления современной методологии	Подготовка к дискуссии
2	2	10	23	-	Методы науки и их роль в поиске истины. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Подготовка к работе в малых группах
3	3	10	23	-	Гипотетико-дедуктивный путь познания. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.	Подготовка к дискуссии
4	4	11	23	-	Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения.	Подготовка к выполнению практических заданий
5	5	11	23		Методы и функции понимания. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Подготовка презентации и доклада
6	1-5	36	9		Экзамен	Подготовка к экзамену
7	Итого	88	124			

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1 текущая аттестация		
1.1	Дискуссия №1 по теме	15
1.2	Работа в малых группах	15
ИТОГО за первую текущую аттестацию		30

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
2 текущая аттестация		
2.1	Дискуссия №2 по теме	15
2.2	Выполнение практических заданий	15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
3.1	Презентация и доклад по теме	40
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	2	3
1	Дискуссия №1 по теме	15
2	Работа в малых группах	15
3	Дискуссия №2 по теме	15
4	Выполнение практических заданий	15
5	Презентация и доклад по теме	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Национальная электронная библиотека (НЭБ).

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Office Professional Plus.
2. Microsoft Windows.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70
	Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.	625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся знакомятся с содержанием задания, изучают методику и выполняют письменную работу в формате практического задания. Для эффективной работы, обучающиеся должны иметь соответствующие канцелярские принадлежности, индивидуальный план магистранта, конспект лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Задания для выполнения на практических занятиях, раздаточный и справочный материал обучающиеся получают индивидуально от преподавателя.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Выполнение самостоятельной работы обучающимися направлений подготовки магистратуры кафедры МиМУ. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся всех форм обучения / сост. С.С. Ситёва; отв. редактор М.Л. Белоножко. Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2025. – 22 с.

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Теория и методология научного исследования**

Код, направление подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль): Управление социально-экономическими системами

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Кол-во экз. в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2025. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/558820 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : непосредственный.	ЭР*	20	100	+
2	Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2025. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/563858 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : непосредственный.	ЭР*	20	100	+
3	Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2025. - 259 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/560221 . - Режим доступа: для автор. пользователей. - Текст : непосредственный.	ЭР*	20	100	+

ЭР* – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>