

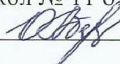
*Приложение III.04
к образовательной программе
по специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

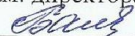
Рабочая программа составлена на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин отделения АиЭС протокол № 11 от «15» июня 2022 г.

 О.В. Абайдулина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 Т.Б. Балобанова

«16» июня 2022 г.

Рабочую программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, историк, преподаватель истории, теория и методика преподавания дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» в условиях реализации ФГОС СПО

 / Е.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОУД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 04.История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; ис-

пользовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- основные исторические термины и даты;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

- давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих компетенций (далее - ОК):

	Перечень общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 теоретических занятий 103 часа;
 практических занятий 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Введение</i>	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 1.1. <i>Древнейшая стадия истории человечества</i>	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Археологические памятники каменного века на территории России. Родовая община, распределение социальных функций. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 2.1. <i>Цивилизации древнего мира</i>	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида: основные сословия и социальные группы в древних обществах. Политический строй, типы государств древности. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

<p>Тема 3.1. <i>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</i></p>	<p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности государственного и общественного строя арабов; арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 3.2. <i>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</i></p>	<p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности, феодал, вассальные связи, начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 4.1. <i>Восточные славяне в VII—VIII вв.</i></p>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Выделение языковых семей, индоевропейская языковая общность. Споры о происхождении и прародине славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя, формирование союзов племен. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Крещение Руси, значение христианства в становлении национальной культуры.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 4.2 <i>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</i></p>	<p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, особенности их развития. Роль городов и ремесла. Политическое устройство княжеств.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>

<p>Тема 4.3 <i>Борьба Руси с иноземными завоевателями</i></p>	<p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497. Формирование органов центральной и местной власти.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 4.4 <i>Россия в царствование Ивана Грозного</i></p>	<p>Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Опричнина и причины ее введения, опричный террор, социально-экономические и политические последствия опричнины.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
	<p>Практическое занятие № 1. Расширение территории Российского государства при Иване Грозном.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
<p>Тема 4.5 <i>Смута в России начала XVII в.</i></p>	<p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Народные восстания. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Начало гражданской войны в России. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>
	<p>Практическое занятие № 2. Смутное время.</p>	<p>2</p>	

Тема 4.6 <i>Россия в середине и второй половине XVII в.</i>	Соборное уложение 1649 г., юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России, характер и особенности российского самодержавия. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Освоение Сибири и Дальнего Востока, характер российской колонизации. Территория и население России.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие №3. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.	2	
Тема 5.1. <i>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</i>	Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Карта мира, начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада формирование нового пространственного восприятия мира. Абсолютизм, сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизм.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 5.2. <i>Революции XVII - XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества</i>	Английская революция и ее значение для Европы начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора. Социально-экономических и политических последствия революций XVIII в. возникновение политической культуры индустриального общества. Основные научные открытия и технические изобретения, научная революция в Европе.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

	Практическое занятие №4. Итоги и значение революций в XVII- XVIII вв.	2	
Тема 6.1. <i>Россия в период реформ Петра I</i>	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Государственные реформы Петра I. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени, просвещение и наука.	4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие № 5. Северная война: важнейшие сражения, итоги, значения.	2	
Тема 7.1. <i>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1796 гг.)</i>	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I и Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г., воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры общества.	5	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 8.1. <i>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</i>	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общест-	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

	ва в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
Тема 9.1. <i>Власть и реформы в первой половине XIX в.</i>	Вступление на престол Александра I , негласный комитет и первые реформы. Внешняя политика до 1812 года. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии. Аракчевщина, военные поселения. Возникновение тайных организаций, восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Теория официальной народности».	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 9.2. <i>Внешняя политика Николая I</i>	Основные направления внешней политики. Войны с Ираном, Турцией. Крымская война (1853-1856гг.).	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 9.3. <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i>	Подготовка проекта реформы отмены крепостного права условия Манифеста 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Итоги реформ, их историческое значение	2	ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	Практическое занятие № 6. Либеральные реформы Александра II.	2	
Тема 9.4 <i>Общественное движение</i>	Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либералы, консерваторы. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

<p>Тема 9.5. <i>Пореформенная Россия</i></p>	<p>Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III. идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Внешняя политика России. Общественное движение: неолибералы и неонародники, первые марксисты.</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
<p>Тема 10.1 <i>Международные отношения в начале XX в.</i></p>	<p>Социально-экономическое развитие европейских государств, социальные реформы. Научно-технический прогресс, проблемы модернизации. Борьба за передел мира. Военно-политические блоки.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
<p>Тема 10.2. <i>Россия в начале XX в.</i></p>	<p>Экономическое развитие. Особенности российской монархии. Социальный и демографический состав российского общества. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября, становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный Совет. Легальные политические партии. Реформы П.А.Столыпина .</p>	4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
<p>Тема 10.3. <i>Первая мировая война</i></p>	<p>Причины и повод войны. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

<p>Тема 10.4. <i>Россия в годы революций и гражданской войны</i></p>	<p>Февральская революция 1917г., конец монархической власти, двоевластие, кризисы Временного правительства, причины радикализации общества. Октябрьский переворот. Трансформация революционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика, формирование однопартийной системы, «советская демократия» и централизация власти. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». гражданская война и иностранная интервенция: причины, действующие лица, политические программы сторон, красный и белый террор, причины поражения антибольшевистских сил, российская эмиграция.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 11.1 <i>Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.</i></p>	<p>Политическая карта мира после Первой мировой войны. Революции в Европе. Коммунистическое движение. Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. Антиколониальное движение в Турции, Индии, Китае. Борьба за «жизненное пространство» Японии. Тоталитаризм. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Признаки тоталитарных режимов. Разновидности тоталитаризма. Нацизм в Германии. Фашизм в Италии и Испании. Большевизм в СССР. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>

<p>Тема 11.2. <i>Строительство социализма в СССР</i></p>	<p>Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 12.1. <i>Вторая мировая война.</i></p>	<p>Накануне войны: мир в конце 30-х гг. нарастание напряженности, мюнхенский сговор. Причины войны, участники, цели сторон, периодизация, ход военных действий. Итоги и последствия Второй мировой войны.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 12.2. <i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i></p>	<p>Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Ар-</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>

	мии на третьем этапе войны (1944). Капитуляция Германии, итоги и значение Великой Отечественной войны.		
Тема 13.1. <i>Холодная война.</i>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 13.2. <i>СССР в послевоенные годы.</i>	Международное положение СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

<p>Тема 13.3. <i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i></p>	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 13.4. <i>СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.</i></p>	<p>Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>
<p>Тема 13.5. <i>СССР в годы перестройки.</i></p>	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9</p>

	<p>партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
<p>Тема 14.1. <i>Россия в конце XX - начале XXI веков.</i></p>	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отноше-</p>	<p>4</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>

	<p>ния со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>Практическое занятие №7. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p>	2	
<p>Тема 14.2. <i>Мир в XXI веке.</i></p>	<p>Основы функционирования информационной экономики. Глобальные проблемы. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Интеграция России в западное пространство.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ИТОГО		117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.04 История используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, дискуссия, «мозговой штурм», работа в малых группах, мультимедиа-презентации, творческие задания, просмотр и обсуждение видеофильмов).

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена:

Кабинет Истории для проведения лекционных (теоретических) и практических занятий, дисциплинарной подготовки, № 206

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект схем и таблиц «Россия с древнейших времен до конца XVI века»,

Комплект схем и таблиц «Россия в XVII-XVIII вв.»

Комплект схем и таблиц «Россия в XIX в.»

Карты, мультимедийные презентации, документальные фильмы

Оснащенность оборудованием:

ПК, мультимедийное оборудование: компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; акустическая система – 1 комп.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Microsoft Office Professional Plus (договор № 6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021), Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - 8-е издание, исправленное. - Москва : Дрофа, 2019. - 240 с. : ил., цв. ил., карты. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-23040-8. – Текст : непосредственный.

2. Волобуев, О. В. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс : учебник / О. В. Волобуев, А. А. Митрофанов, М. В. Пономарев. - 6-е издание, стереотипное. - Москва : Дрофа, 2019. - 224 с. : ил., карты. - (Российский учебник). - ISBN 978-5-358-22019-5. – Текст : непосредственный.

3. Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс : учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : Дрофа, 2020. - 400 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-358-23269-3. - Текст : непосредственный.
4. Россия в мире. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : Дрофа, 2020. - 352 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-358-23456-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История : (для всех специальностей СПО) : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е издание, исправленное. - Москва : Академия, 2018. - 251 с. ; 22 см. - (Профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины). - Библиогр.: с. 247-249. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 08.06.2022).

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 08.06.2022).

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469466> (дата обращения: 08.06.2022).

3.2.2 Информационные ресурсы:

1. Библиотека Гумер : [сайт] - www.gumer.info - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

2. Библиотека Исторического факультета МГУ : [сайт] - www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

3. Виртуальный каталог икон : [сайт] - www.wco.ru/icons - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

4. Военная литература: собрание текстов : [сайт] - www.militera.lib.ru - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

5. Вторая Мировая война в русском Интернете : [сайт] - www.world-war2.chat.ru - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

6. Древний Восток : [сайт] - www.kulichki.com/~gumilev/HE1 - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

7. Избранные биографии: биографическая литература СССР : [сайт] - www.biograf-book.narod.ru - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

8. История России от князей до Президента : [сайт] - www.history.tom.ru - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

9. Ресурсы истории России XX века : [сайт] - <http://www.history.ru/histr20.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

10. Ресурсы по Всемирной истории : [сайт] - <http://www.history.ru/histwh.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

11. Ресурсы WWW по истории России : [сайт] - <http://www.history.ru/histr.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

12. Обучающие и познавательные программы по истории : [сайт] - <http://www.history.ru/proghis.htm> - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

13. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» : [сайт] - www.krugosvet.ru - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

14. Первая мировая война: интернет-проект : [сайт] - www.august-1914.ru - (дата обращения: 08.06.2022). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
<p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>осуществляет поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий №1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>основные исторические термины и даты ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>логично, развернуто отвечает как на устные вопросы, так и на вопросы по историческому источнику</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы</p>

		<p>Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>«Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>соотносит исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определяет их место в историческом развитии страны и мира</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>анализирует, сравнивает, обобщает факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.»</p>

		«СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.» Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1,2,7
историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	дает оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности)	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.» Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2,3,4,5,6,7
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	сопоставляет различные точки зрения на исторические события, обосновывает свое мнение	Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика вто-

		<p>рой половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9</p>
Уметь:		
<p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>-применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 3, 4, 5</p>
<p>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,</p>	<p>толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ</p>

<p>ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>		<p>Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9</p>
<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>демонстрирует знание основных дат отечественной истории</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

<p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>составляет краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 2, 3, 4, 5, 7</p>
<p>структурировать и систематизировать материал, выделять его основное содержательное ядро ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>оформляет контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя по-</p>

		<p>литика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 4, 6, 7</p>
<p>давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I» , «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 3, 4, 5, 6, 7</p>
<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I» , «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны»,</p>

		<p>«Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения</p> <p>Практическое занятие №1,2,3,4,5,6,7</p>
<p>определять историческое значение явлений и событий прошлого</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>толкует содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I» , «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения</p> <p>практических занятий № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p>
<p>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I» , «Внутренняя и внешняя политика преем-</p>

		<p>ников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 4, 5, 6, 7</p>
<p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>применяет исторические знания при анализе различных проблем современного общества</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноевропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российском Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
<p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, рефе-</p>	<p>читает карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам: «Становление западноев-</p>

<p>рата, рецензии. ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>		<p>ропейской средневековой цивилизации», «Восточные славяне в VII-IX вв.», «Россия в период реформ Петра I», «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725– 1796 гг.)», «Власть и реформы в первой половине XIX в.», «Внешняя политика второй половины XIX в.», «Россия в годы революций и гражданской войны», «Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939гг.», «СССР в годы Великой Отечественной войны», «СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX в.», «Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX –XXI вв.»</p> <p>Текущий контроль в форме выполнения практических занятий № 1, 2, 4, 6, 9</p>
---	--	--