

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель экспертной комиссии

И.Г. Пчелинцева

_____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

Иностранный язык (французский)

направление подготовки:

38.05.01 Экономическая безопасность

форма обучения:

очная/очно-заочная/заочная

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № _____ от _____ 2024г.

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании кафедры межкультурной коммуникации

Протокол № _____ от _____ 2024г.

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 2.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Базовый уровень					
1	1	«Я и мое окружение». 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов <i>etre</i> и <i>avoir</i> . 1.3. Present de l'indicatif. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам «Семья», «Внешность», «Характер», «Профессии».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, собеседование	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
2	2	«Досуг и хобби». 2.1. Оборот <i>il y a</i> . 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. <i>Passe compose</i> . 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. 2.8. Изучение лексических единиц по темам «Досуг и хобби», «Спорт», «Музыка»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
3	3	«Образование». 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. <i>Futur Simple</i> . 3.6. Изучение лексических единиц по темам «Образование», «Тюменский индустриальный университет», «Оксбридж».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
4	4	«Путешествия, туризм». 4.1. <i>Imparfait</i> . 4.2. Изучение лексических единиц по темам «Путешествия, туризм», «Глобализация», «Образ жизни в других странах».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
5	5	«Страны изучаемого языка». 5.1. Страдательный залог. 5.2. Изучение лексических единиц по теме «Страны изучаемого языка».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
6	6	«Россия, Тюменская область». 6.1. <i>Plus que parfait</i> . 6.2. <i>Futur dans le passe</i> . 6.3. Изучение лексических единиц по теме «Россия, Тюменская область».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
7	7	«Моя специальность». 7.1. Система времен <i>Indicatif</i> действительного залога. 7.2. Система времен страдательного залога. 7.3. Изучение лексических единиц по теме «Моя специальность»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Зачет (ОФО)/ Экзамен(ЗФО) / Зачет (ОЗФО)
8	8	«Виды компаний». 8.1. Безличные обороты. 8.2. Составление простого делового письма. 8.3. Изучение лексических единиц по теме «Виды компаний»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, ситуационная игра	Зачет (ОФО)/ Экзамен(ЗФО) / Зачет (ОЗФО)
9	9	«Деловые партнеры. Ведение переговоров». 9.1. Неличные формы глагола: Причастие и причастные обороты. 9.2. Изучение лексических единиц по теме «Деловые партнеры. Ведение переговоров».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, ситуационная игра	Зачет (ОФО)/ Экзамен(ЗФО) / Зачет (ОЗФО)
10	10	«PR. Масс медиа». 10.1. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. 10.2. Объектный и субъектный инфинитивные обороты. 10.3. Герундий. Различия в употреблении герундия и инфинитива. 10.4. Изучение лексических единиц по теме «PR. Масс медиа»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
11	11	«Маркетинг. Реклама». 11.1. Сложные предложения. 11.2. Типы придаточных предложений. 11.3. Изучение лексических единиц по теме «Маркетинг. Реклама»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, ситуационная игра	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
12	12	«Менеджмент. Эффективный менеджмент». 12.1. Сослагательное наклонение. 12.2. Условные предложения. 12.3. Изучение лексических единиц по теме «Менеджмент. Эффективный менеджмент»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, ситуационная игра	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
Повышенный уровень					
13	1	«Я и мое окружение». 1.1. Личные и притяжательные местоимения. 1.2. Спряжение глаголов <i>etre</i> и <i>avoir</i> . 1.3. Present de l'indicatif. 1.4. Артикль. 1.5. Множественное число	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, собеседование	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)

		существительных. 1.6. Числительные до 100. 1.7. Изучение лексических единиц по темам «Семья», «Внешность», «Характер», «Профессии».			
14	2	«Досуг и хобби». 2.1.оборот il у а. 2.2. Числительные больше 100, дроби. 2.3. Типы предложений. 2.4. Степени сравнения прилагательных. 2.5. Passe compose. 2.6. Предлоги времени и места. 2.7. Наречия, степени сравнения наречий. Изучение лексических единиц по темам «Досуг и хобби», «Спорт», «Музыка».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
15	3	«Образование». 3.1. Типы придаточных предложений. 3.2. Союзы. 3.3. Словообразование. 3.4. Интернационализмы. 3.5. Futur Simple. 3.6. Изучение лексических единиц по темам «Образование», «Тюменский индустриальный университет», «Сорбонна».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
16	4	«Путешествия, туризм». 4.1. Imparfait 4.2. Согласование времен. 4.3. Изучение лексических единиц по темам «Путешествия, туризм», «Образ жизни в других странах».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3		Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
17	5	«Страны изучаемого языка». 5.1. Страдательный залог. 5.2. Изучение лексических единиц по теме «Страны изучаемого языка».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
18	6	«Россия, Тюменская область». 6.1. Безличные обороты. 6.2. Инфинитив, инфинитивные конструкции. 6.3. Изучение лексических единиц по теме «Россия, Тюменская область».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО) / Зачет(ЗФО) / Экзамен (ОЗФО)
19	7	«Глобализация». 7.1. Причастие, причастные конструкции. 7.2. Изучение лексических единиц по теме «Глобализация».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО)
20	8	«Мир новых технологий». 8.1. Герундий, герундиальные конструкции. 8.2. Изучение лексических единиц по теме «Мир новых технологий».	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Экзамен (ОФО)
21	9	«Моя специальность». 9.1. Система времен Indicatif действительного залога. 9.2. Система времен страдательного залога. 9.3. Изучение лексических единиц по теме «Моя специальность», «Собеседование, устройство на работу»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада, ролевая игра	Зачет (ОФО)/ Экзамен(ЗФО) / Зачет (ОЗФО)
22	10	«Виды компаний». 10.1. Безличные обороты. 10.2. Составление простого делового письма. 10.3. Изучение лексических единиц по теме «Виды компаний», «Корпоративная культура»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада	Зачет (ОФО)/ Экзамен(ЗФО) / Зачет (ОЗФО)
23	11	«Деловые партнеры. Ведение переговоров». 11.1. Неличные формы глагола: Причастие и причастные обороты. 11.2. Изучение лексических единиц по теме «Деловые партнеры», «Ведение переговоров»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада, ролевая игра	Зачет (ОФО)/ Экзамен(ЗФО) / Зачет (ОЗФО)
24	12	«PR. Масс медиа». 12.1. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. 12.2. Объектный и субъектный инфинитивные обороты. 12.3. Герундий. Различия в употреблении герундия и инфинитива. 12.4. Изучение лексических единиц по теме «PR», «Задачи PR», «Масс медиа»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада, ролевая игра	Экзамен
25	13	«Маркетинг. Реклама». 13.1. Сложные предложения. 13.2. Типы придаточных предложений. 13.3. Изучение лексических единиц по теме «Маркетинг», «Продвижение товаров», «Реклама»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада, ролевая игра	Экзамен
26	14	«Менеджмент. Эффективный менеджмент». 14.1. Сослагательное наклонение. 14.2. Условные предложения. 14.3. Изучение лексических единиц по теме «Менеджмент», «Эффективный менеджмент», «Стили управления»	31, У1, В1 32, У2, В2 33, У3, В3	Тест, опрос, презентация доклада, написание эссе	Экзамен

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине Иностранный язык (французский), включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект заданий для текущей аттестации по разделам 1-6 для базового уровня – Приложение 1

- комплект заданий для текущей аттестации по разделам 1-8 для повышенного уровня – Приложение 2

- перечень тем для докладов и презентаций по разделам 1-6 для базового и 1-8 повышенного уровней – Приложение 3

- комплект тестовых заданий для текущей аттестации по разделам 1-8 для базового и повышенного уровней - Приложение 4

- комплект заданий для текущей аттестации по разделам 7-12 для базового уровня – Приложение 5

- комплект заданий для текущей аттестации по разделам 9-14 для повышенного уровня – Приложение 6

- комплект тестовых заданий для текущей аттестации по разделам 7-12 для базового и 9-14 для повышенного уровней – Приложение 7-12

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- фрагменты контрольных работ для ЗФО для 1 – 3 семестров – Приложение 13

- комплект заданий к зачету по дисциплине для базового и повышенного уровней – Приложение 15

- комплект заданий к экзамену по дисциплине для базового и повышенного уровней – Приложение 14,16

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Базовый уровень

1) Работа на практическом занятии:

Раздел 1. «Я и мое окружение»

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Dites quel est le nom et le prénom du jeune homme.
2. Quel âge il a ?
3. Où il fait ses études ?
4. De combien de personne se compose sa famille ?
5. Quel âge son père a-t-il ?
6. Que fait-il ?
7. Sa mère quel âge a-t-elle ?
8. Que fait-elle dans la vie ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 2. «Досуг и хобби»

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Combien de temps les étudiants sont pris à l'Université certains jours ?
2. Quelles notions enseigne-t-on en première année ?
3. Les étudiants ont-ils souvent les épreuves ?
4. Les étudiants ont-ils la bourse ? En quel cas ?
5. Combien de temps durent les vacances d'hiver ?
6. Comment les étudiants se reposent-ils ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 3. «Образование».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. L'Université de pétrole et de gaz en quelle année est-elle fondée ?
2. Comment s'appelait-elle autrefois ?
3. Nommez la date de sa transformation ?
4. Combien d'instituts l'Université comprend-elle ? Nommez les.
5. Combien de professeurs enseignent-ils à l'Université ?
6. Combien de chaires y a-t-il à l'Université ?
7. Quel est le nombre des étudiants ?
8. Où habitent les étudiants ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 4. «Путешествия, туризм».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Combien de temps durent les vacances d'hiver ?
2. Comment les étudiants se reposent- ils ?
3. Quel est le principal mode de transport en Russie?
4. Quel pourcentage du trafic de voyageurs transportent les bus?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 5. «Страны изучаемого языка».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Où est-ce que la France est située?
2. Pourquoi l'appelle-t-on souvent l'Hexagone?
3. Quelle est sa superficie? Sa population?
4. Quels sont ses pays voisins?
5. Luxembourg où est-il situé?
6. Combien d'habitants compte l'agglomération?
7. Belgique est un état fédéral ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 6. «Россия, Тюменская область».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelle est la capitale de notre région ?
- Est-elle ancienne ?Quelle âge elle a ?
- Quelle est la date de sa fondation ?
- Quelle est la population de Tumègne ?
- Combien d'arrondissements comprend la ville ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

3) Лексико-грамматический тест (Приложение 4)

4) Подготовка доклада/презентации (темы докладов/презентаций – Приложение 3)
Найдите информацию и подготовьте доклад/презентацию по теме раздела.

5) Монологическое высказывание по устной разговорной теме:

Раздел 1. Расскажите о себе и Вашем окружении (для ОЗФО и ЗФО – О себе и вашем окружении, О профессии)

Раздел 2. Расскажите о Вашем досуге и хобби (для ОЗФО и ЗФО – Мой досуг и хобби, Я и спорт/Моя любимая музыка)

Раздел 3. Расскажите о Вашем образовании (для ОЗФО и ЗФО – Расскажите о Вашем образовании)

Раздел 4. Расскажите о местах, в которых Вы побывали или хотели бы побывать (для ОЗФО и ЗФО – О местах, в которых Вы побывали или хотели бы побывать, Образ жизни в других странах)

Раздел 5. Расскажите об одной из стран изучаемого языка (для ОЗФО и ЗФО – Расскажите о странах изучаемого языка (2 страны))

Раздел 6. Расскажите о местах в Тюменской области, в которых Вы побывали или хотели бы побывать (для ОЗФО и ЗФО – Расскажите о местах в Тюменской области, в которых Вы побывали или хотели бы побывать)

б) Составление диалога по одной из тем разделов

Раздел 1. «Я и мое окружение». Темы: «Семья», «Внешность», «Характер», «Профессии».

Раздел 2. «Досуг и хобби». Темы: «Досуг и хобби», «Спорт», «Музыка».

Раздел 3. «Образование». Темы: «Образование», «Тюменский индустриальный университет».

Раздел 4. «Путешествия, туризм». Темы: «Путешествия, туризм», «Образ жизни в других странах».

Раздел 5. «Страны изучаемого языка». Тема: «Страны изучаемого языка».

Раздел 6. «Россия, Тюменская область». Тема: «Россия, Тюменская область».

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) *(аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

Критерии оценки по разделу:

1. Работа на практических занятиях (0-5 баллов)

А) Устный опрос о теме

0 баллов-не принимал участия в диалогических/монологических видах общения,

1 балл-спорадическое участие в диалогических/монологических видах общения, преимущественно не развернутыми фразами, с допущением ошибок

2 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, с некоторым допущением ошибок,

3 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

Б) Выполнение письменных самостоятельных, домашних работ

0 баллов-задание не сдано,

1 балл- предоставлено 30% всех письменных заданий, задание содержит массу ошибок,

2 балла-соответствует оценкам «4-5», задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

2. За сдачу лексических единиц (0-5 баллов):

0 баллов-задание не сдано,

1-2 балла- сдано не более 50% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

3-балла- сдано 50-70% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

4-5 баллов- сдано 71-100 % лексических единиц, задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

3. За лексико-грамматический тест

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл – верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 30.

3. За подготовку доклада/ презентации (все участники группы готовят презентацию (выступления) по теме на 3-5 минуты. Задаются вопросы):

0 баллов – презентация/ доклад не выполнена

1 балл – презентация/ доклад выполнена с нарушением основных требований оформления и представления. Чтение с листа. Наличие большого количества речевых ошибок. Тема не раскрыта

2 балла – в представлении и оформлении презентации/ доклада присутствуют ошибки. Тема раскрыта

3 балла – презентация/ доклад выполнена и представлена в соответствии с требованиями. Тема раскрыта. Наличие речевых ошибок

4 балла – презентация/ доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Наличие незначительного количества речевых ошибок

5 баллов – презентация/ доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Активное участие в дискуссии.

4. Монологическое высказывание по устной разговорной теме (0-5 баллов)

0-баллов- задание не выполнено,

1 -2 балла - обучающийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания, высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют логические и речевые ошибки.

3 балла - обучающийся справился с коммуникативной задачей, но приведено менее 10 фраз по теме высказывания, присутствуют речевые ошибки, при этом высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

4-5 баллов - обучающийся справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют, высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 25.

5. Составление диалога (0-5 баллов)

0-баллов- составленный диалог не соответствует заданию/не принимал участия в ведении диалога,

1-2 балла- составленный диалог соответствует заданию, неактивное участие в ведении диалога,

3 балла- составленный диалог соответствует заданию, спорадическое участие в ведении диалога, преимущественно не развернутыми фразами,

4 балла- составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, с некоторым допущением ошибок,

5 баллов - составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

6. За перевод текста со словарем (0-5 баллов):

0 баллов - перевод не выполнен или смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок

1-2 балла - содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

3-4 балла - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

5 баллов - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 45.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Повышенный уровень

1) Работа на практическом занятии:

Раздел 1. «Я и мое окружение»

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Dites quel est le nom et le prénom du jeune homme.
2. Quel âge il a ?
3. Où il fait ses études ?
4. De combien de personne se compose sa famille ?
5. Quel âge son père a-t-il ?
6. Que fait-il ?
7. Sa mère quel âge a-t-elle ?
8. Que fait-elle dans la vie ?
9. Où habitent les soeurs de Pierre ?
10. Pourquoi elles ont le même âge ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 2. «Досуг и хобби»

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Combien de temps les étudiants sont pris à l'Université certains jours ?
2. Quelles notions enseigne-t-on en première année ?
3. Les étudiants ont-ils souvent les épreuves ?
4. Les étudiants ont-ils la bourse ? En quel cas ?
5. Combien de temps durent les vacances d'hiver ?
6. Comment les étudiants se reposent- ils ?
7. Qu'est-ce que les étudiants ont en troisième et en cinquième années ?
8. Combien de temps durent les études ?
9. Où vont travailler les étudiants après les études ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 3. «Образование».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. L'Université de pétrole et de gaz en quelle année est-elle fondée ?
2. Comment s'appelait- elle autrefois ?
3. Nommez la date de sa transformation ?
4. Combien d'instituts l'Université comprend-elle ? Nommez les.
5. Combien de professeurs enseignent-ils à l'Université ?
6. Combien de chaires y a-t-il à l'Université ?

7. Quel est le nombre des étudiants ?
8. Où habitent les étudiants ?
9. Combien de temps les étudiants sont pris à l'Université certains jours ?
10. Quelles notions enseigne-t-on en première année ?
11. Les étudiants ont-ils souvent les épreuves ?
12. Les étudiants ont-ils la bourse ? En quel cas ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Раздел 4. «Путешествия, туризм».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Combien de temps durent les vacances d'hiver ?
2. Comment les étudiants se reposent- ils ?
3. Quel est le principal mode de transport en Russie?
4. Quel pourcentage du trafic de voyageurs transportent les bus?
5. Quels pays vous avez visite ?
6. Quels pays vous voudriez visiter?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Раздел 5. «Страны изучаемого языка».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Où est-ce que la France est située?
2. Pourquoi l'appelle-t-on souvent I 'Hexagone?
3. Quelle est sa superficie? Sa population?
4. Quels sont ses pays voisins?
5. Luxembourg où est-il situe?
6. Combien d'habitants compte l'agglomération?
7. Belgique est un etat federal ?
8. Pourquoi dit-on que Luxembourg est une capitale politique? économique? géographique? culturele?
9. Quels sont les problèmes des vieux quartiers?
10. Qu'est-ce qui vient tout de suite à l'esprit lorsqu'on mentionne la Suisse?
11. La culture suisse est complexe ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Раздел 6. «Россия, Тюменская область».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelle est la capitale de notre région ?
- Est-elle ancienne ?Quelle âge elle a ?
- Quelle est la date de sa fondation ?
- Quelle est la population de Tumègne ?
- Combien d'arrondissements comprend la ville ?
- Pourquoi les maisons en bois sont les monuments historiques ?
- Qu'est-ce qu'on a construit les dernières années ?

- Comment s'appelle la rivière qui traverse la ville ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 7. «Глобализация».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Qu est- ce que signifie la globalisation?
- Quelles sont les atouts de la globalisation?
- La globalisation empêche aux économies locales?
- La Russie globalise ses locaux et territoires?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Раздел 8. «Мир новых технологий».

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Les technologies nouveaux aident les gens?
- Comment les gens organisent leur loisir en utilisant les technologies nouveaux?
- Comment on peut d en profiter dans la vie quotidienne?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

3) Лексико-грамматический тест (Приложение 4)

4) Подготовка доклада/презентации (темы докладов/презентаций – Приложение 3)
Найдите информацию и подготовьте доклад/презентацию по теме раздела.

5) Монологическое высказывание по устной разговорной теме:

Раздел 1. Расскажите о себе и Вашем окружении (для ОЗФО и ЗФО – О себе и вашем окружении, О профессии)

Раздел 2. Расскажите о Вашем досуге и хобби (для ОЗФО и ЗФО – Мой досуг и хобби, Я и спорт/Моя любимая музыка)

Раздел 3. Расскажите о Вашем образовании (для ОЗФО и ЗФО – Расскажите о Вашем образовании)

Раздел 4. Расскажите о местах, в которых Вы побывали или хотели бы побывать (для ОЗФО и ЗФО – О местах, в которых Вы побывали или хотели бы побывать, Образ жизни в других странах)

Раздел 5. Расскажите об одной из стран изучаемого языка (для ОЗФО и ЗФО – Расскажите о странах изучаемого языка (2 страны))

Раздел 6. Расскажите о местах в Тюменской области, в которых Вы побывали или хотели бы побывать (для ОЗФО и ЗФО – Расскажите о местах в Тюменской области, в которых Вы побывали или хотели бы побывать)

б) Составление диалога по одной из тем разделов

Раздел 1. «Я и мое окружение». Темы: «Семья», «Внешность», «Характер», «Профессии».

Раздел 2. «Досуг и хобби». Темы: «Досуг и хобби», «Спорт», «Музыка».

Раздел 3. «Образование». Темы: «Образование», «Тюменский индустриальный университет».

Раздел 4. «Путешествия, туризм». Темы: «Путешествия, туризм», «Образ жизни в других странах».

Раздел 5. «Страны изучаемого языка». Тема: «Страны изучаемого языка».

Раздел 6. «Россия, Тюменская область». Тема: «Россия, Тюменская область».

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) *(аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

Критерии оценки по разделу:

1. Работа на практических занятиях (0-5 баллов)

А) Устный опрос о теме

0 баллов-не принимал участия в диалогических/монологических видах общения,

1 балл-спорадическое участие в диалогических/монологических видах общения, преимущественно не развернутыми фразами, с допущением ошибок

2 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, с некоторым допущением ошибок,

3 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

Б) Выполнение письменных самостоятельных, домашних работ

0 баллов-задание не сдано,

1 балл- предоставлено 30% всех письменных заданий, задание содержит массу ошибок,

2 балла-соответствует оценкам «4-5», задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

2. За сдачу лексических единиц (0-5 баллов):

0 баллов-задание не сдано,

1-2 балла- сдано не более 50% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

3-балла- сдано 50-70% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

4-5 баллов- сдано 71-100 % лексических единиц, задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

3. За лексико-грамматический тест

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста
Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 30.

3. За подготовку доклада/ презентации (все участники группы готовят презентацию (выступления) по теме на 3-5 минуты. Задаются вопросы):

0 баллов – презентация/доклад не выполнена

1 балл – презентация/доклад выполнена с нарушением основных требований оформления и представления. Чтение с листа. Наличие большого количества речевых ошибок. Тема не раскрыта

2 балла – в представлении и оформлении презентации/доклада присутствуют ошибки. Тема раскрыта

3 балла – презентация/доклад выполнена и представлена в соответствии с требованиями. Тема раскрыта. Наличие речевых ошибок

4 балла – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Наличие незначительного количества речевых ошибок

5 баллов – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Активное участие в дискуссии.

4. Монологическое высказывание по устной разговорной теме (0-5 баллов)

0-баллов- задание не выполнено,

1 -2 балла - обучающийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания, высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют логические и речевые ошибки.

3 балла - обучающийся справился с коммуникативной задачей, но приведено менее 10 фраз по теме высказывания, присутствуют речевые ошибки, при этом высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

4-5 баллов - обучающийся справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют, высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 25.

5. Составление диалога (0-5 баллов)

0-баллов- составленный диалог не соответствует заданию/не принимал участия в ведении диалога,

1-2 балла- составленный диалог соответствует заданию, неактивное участие в ведении диалога,

3 балла- составленный диалог соответствует заданию, спорадическое участие в ведении диалога, преимущественно не развернутыми фразами,

4 балла- составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, с некоторым допущением ошибок,

5 баллов - составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

6. За перевод текста со словарем (0-5 баллов):

0 баллов - перевод не выполнен или смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок

1-2 балла - содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стиливых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

3-4 балла - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стиливые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

5 баллов - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стиливые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 45.

Перечень тем для докладов и презентаций
по дисциплине «Иностранный язык»

1. Я и мое окружение
2. Досуг и хобби
3. Образование
4. Путешествия, туризм. Глобализация. Образ жизни в других странах.
5. Страны изучаемого языка
6. Россия, Тюменская область
7. Глобализация”.
8. Мир новых технологий.

Защита презентаций: Все участники группы готовят презентацию (выступления)/доклад по теме на 3-5 минуты. В конце презентации(выступления)/доклада тема обсуждается всеми обучающимися, докладчику задаются вопросы.

Критерии оценивания:

0 баллов – презентация/доклад не выполнена

1 балл – презентация/доклад выполнена с нарушением основных требований оформления и представления. Чтение с листа. Наличие большого количества речевых ошибок. Тема не раскрыта

2 балла – в представлении и оформлении презентации/доклада присутствуют ошибки. Тема раскрыта

3 балла – презентация/доклад выполнена и представлена в соответствии с требованиями. Тема раскрыта. Наличие речевых ошибок

4 балла – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям.

5 баллов – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Активное участие в дискуссии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Раздел 1. Я и мое окружение

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. Dites quel est le nom et le prénom du jeune homme.

- a. Paul
- b. Pierre
- c. Michel

2. Quel âge il a ?

- a. 20
- b. 18
- c. 16

3. Où il fait ses études ?

- a. à l'Université de Pétrole et de Gaz de Tumègne
- b. à l'Institute de Transport
- c. à l'Institute de geologie.

4. De combien de personne se compose sa famille ?

- a. 4
- b. 7
- c. 6

5. Quel âge son père a-t-il ?

- a. 45
- b. 50
- c. 40

6. Que fait-il ?

- a. medecin
- b. professeur
- c. ingenieur

7. Sa mère quel âge a-t-elle ?

- a. 45
- b. 50
- c. 42

8. Que fait-elle dans la vie ?

- a. medecin
- b. professeur
- c. ingenieur

9. Où habitent les soeurs de Pierre ?

- a. Paris
- b. Moscou
- c. Sourgout

10. Pourquoi elles ont le même âge ?

- a. elles sont jumeaux
- b. elles sont cadettes
- c. elles sont ainees

11. Quel âge a le frère cadet de Pierre ?

- a. 15
- b. 17
- c. 13

12. Où est-ce qu'il étudie ?

- a. ecole
- b. institut
- c. universite

13. Il est fort en quelle matière ?

- a. maths
- b. francais
- c. physique

14. Est-ce que les grands-parents travaillent ?

- a. oui
- b. de temps en temps
- c. non

15. Les études à l'Université commencent à quelle heure ?

- a. 8 h
- b. 9h
- c. 7h

16. Qui prépare toujours le petit déjeuner ?

- a. maman
- b. papa
- c. personne

17. Pierre habite avec les parents ou dans le foyer des étudiants ?

- a. avec eux
- b. sans eux
- c. seul

18. Comment les membres de famille se reposent-ils après le dîner ?

- a. comme il l'entend
- b. dorment

c. se promenant

19. A quelle heure Pierre se couche-t-il ?

- a. 20h
- b. 22h
- c. 00h

20. Il est en ...

- a. 1-ere
- b. 2-eme
- c. 5-eme

Les clés: 1-b, 2-b, 3-b, 4-c, 5-a, 6-a, 7-c, 8-b, 9-c, 10-a, 11-a, 12-a, 13-c, 14-c, 15-a, 16-a, 17-a, 18-a, 19-c, 20-a

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. Dites quel est le nom et le prénom du jeune homme.

- a. Paul
- b. Pierre
- c. Michel

2. Quel âge il a ?

- a. 20
- b. 18
- c. 16

3. Où il fait ses études ?

- a. à l'Université de Pétrole et de Gaz de Tummègne
- b. à l'Institute de Transport
- c. à l'Institute de geologie.

4. De combien de personne se compose sa famille ?

- a. 4
- b. 7
- c. 6

5. Quel âge son père a-t-il ?

- a. 45
- b. 50
- c. 40

6. Que fait-il ?

- a. medecin
- b. professeur
- c. ingenieur

7. Sa mère quel âge a-t-elle ?

- a. 45
- b. 50
- c. 42

8. Que fait-elle dans la vie ?

- a. medecin
- b. professeur
- c. ingenieur

9. Où habitent les soeurs de Pierre ?

- a. Paris
- b. Moscou
- c. Sourgout

10. Pourquoi elles ont le même âge ?

- a. elles sont jumeaux
- b. elles sont cadettes
- c. elles sont ainees

11. Quel âge a le frère cadet de Pierre ?

- a. 15
- b. 17
- c. 13

12. Où est-ce qu'il étudie ?

- a. ecole
- b. institut
- c. universite

13. Il est fort en quelle matière ?

- a. maths
- b. francais
- c. phisique

14. Est- ce que les grands-parents travaillent ?

- a. oui
- b. de temps en temps
- c. non

15. Les études à l'Université commencent à quelle heure ?

- a. 8 h
- b. 9h
- c. 7h

16. Qui prépare toujours le petit déjeuner ?

- a. maman
- b. papa
- c. personne

17. Pierre habite avec les parents ou dans le foyer des étudiants ?

- a. avec eux
- b. sans eux
- c. seul

18. Comment les membres de famille se reposent-ils après le dîner ?

- a. comme il l entend
- b. dorment
- c. se promènent

19. A quelle heure Pierre se couche-t-il ?

- a. 20h
- b. 22h
- c. 00h

20. Il est en ...

- a. 1-ere
- b. 2-eme
- c. 5-eme

Les clés: 1-b, 2-b, 3-b, 4-c, 5-a, 6-a, 7-c, 8-b, 9-c, 10-a, 11-a, 12-a, 13-c, 14-c, 15-a, 16-a, 17-a, 18-a, 19-c, 20-a

Раздел 2. Досуг и хобби

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: On s`amuse (danser).
 - a. dansé
 - b. dansant
 - c. en dansant
 - d. dansante
2. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J'ai trouvé ce travail (lire) des annonces.
 - a. en lisant
 - b. lu
 - c. lisant
 - d. ai lu
3. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J'ai maigri (manger) peu.
 - a. mangeant
 - b. en mangant
 - c. en mangeant
 - d. mangé
4. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Tu es tombé malade (prendre) froid.
 - a. en prenant
 - b. pris
 - c. prenant
 - d. as pris

5. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Marie a passé la fête (attendre) ses amis.
- attendante
 - attendant
 - attendue
 - en attendant
6. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Elle entre dans la salle (dire) bonjour
- disant
 - en disante
 - en disant
 - dire
7. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en lisant
- Читающий
 - Читающие
 - Читаю
 - Читая
8. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en étant heureux
- Был счастливым
 - Будучи счастлив
 - Счастливым
 - Будет счастлив
9. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en prenant compte
- Учитывая
 - Учитывающий
 - Учитывать
 - Учитывал
10. Il parle en souriant. Предложение с противоположным значением форме, выраженной герундием это:
- Après avoir souri il a parlé.
 - Il parle et il sourit
 - Il ne parle pas et il sourit
 - Il parle sans sourire.
11. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On appelle roches les matériaux constituant de
- l'écorce terrestre
 - le sol
 - l'air
 - l'environnement
12. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On divise les roches en trois groupes d'après leur..... .
- air
 - origine géologique
 - composant

- d. caractère
13. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Toutes les roches sont divisées en roches:
- simples et composés
 - belles et laides
 - magmatiques, sédimentaires et métamorphiques
 - intrusives , éruptives et volcaniques
14. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Le granite appartient à des roches
- intrusive
 - magmatique
 - sédimentaire
 - combustible
15. Найдите правильный вариант перевода выражения: le mode de formation
- Способ охлаждения
 - Распространенный метод
 - Формационный метод
 - Способ образования
16. Найдите правильный вариант перевода выражения: la roche basique
- Базовая порода
 - Основная порода
 - Светлая порода
 - Кислая порода
17. Найдите правильный вариант перевода выражения: la matière minérale
- Неорганическая материя
 - Органическая материя
 - Минерализующий раствор
 - Составляющая материя
18. Найдите правильный вариант перевода выражения: рыхлая порода
- La roche courante
 - La roche claire
 - La roche meuble
 - La roche profonde
19. Найдите правильный вариант перевода выражения: полевой шпат
- Le mica
 - L`écorce terrestre
 - La densité
 - Le feldspath
20. Найдите правильный вариант перевода выражения: жидкое горючее вещество
- Le liquide
 - Le combustible liquide
 - Le combustible répandu
 - L`hydrocarbure

Clés: 1c, 2a, 3c, 4a, 5d, 6c, 7d, 8b, 9a, 10d, 11a, 12b, 13c, 14a, 15d, 16b, 17a, 18c, 19d, 20b

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: On s`amuse (danser).
 - a. dansé
 - b. dansant
 - c. en dansant
 - d. dansante

2. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J'ai trouvé ce travail (lire) des annonces.
 - a. en lisant
 - b. lu
 - c. lisant
 - d. ai lu

3. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J'ai maigri (manger) peu.
 - a. mangeant
 - b. en mangant
 - c. en mangeant
 - d. mangé

4. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Tu es tombé malade (prendre) froid.
 - a. en prenant
 - b. pris
 - c. prenant
 - d. as pris

5. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Marie a passé la fête (attendre) ses amis.
 - a. attendante
 - b. attendant
 - c. attendue
 - d. en attendant

6. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Elle entre dans la salle (dire) bonjour.
 - a. disant
 - b. en disante
 - c. en disant
 - d. dire

7. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en lisant
 - a. Читающий
 - b. Читающие
 - c. Читаю
 - d. Читая

8. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en étant heureux
- Был счастливым
 - Будучи счастлив
 - Счастливым
 - Будет счастлив
9. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en prenant compte
- Учитывая
 - Учитывающий
 - Учитывать
 - Учитывал
10. Il parle en souriant. Предложение с противоположным значением форме, выраженной герундием это:
- Après avoir souri il a parlé.
 - Il parle et il sourit
 - Il ne parle pas et il sourit
 - Il parle sans sourire.
11. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On appelle roches les matériaux constituant de
- l'écorce terrestre
 - le sol
 - l'air
 - l'environnement
12. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On divise les roches en trois groupes d'après leur..... ..
- air
 - origine géologique
 - composant
 - caractère
13. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Toutes les roches sont divisées en roches:
- simples et composés
 - belles et laides
 - magmatiques, sédimentaires et métamorphiques
 - intrusives , éruptives et volcaniques
14. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Le granite appartient à des roches
- intrusive
 - magmatique
 - sédimentaire
 - combustible
15. Найдите правильный вариант перевода выражения: le mode de formation
- Способ охлаждения
 - Распространенный метод
 - Формационный метод
 - Способ образования

16. Найдите правильный вариант перевода выражения: la roche basique
- Базовая порода
 - Основная порода
 - Светлая порода
 - Кислая порода
17. Найдите правильный вариант перевода выражения: la matière minérale
- Неорганическая материя
 - Органическая материя
 - Минерализующий раствор
 - Составляющая материя
18. Найдите правильный вариант перевода выражения: рыхлая порода
- La roche courante
 - La roche claire
 - La roche meuble
 - La roche profonde
19. Найдите правильный вариант перевода выражения: полевой шпат
- Le mica
 - L`écorce terrestre
 - La densité
 - Le feldspath
20. Найдите правильный вариант перевода выражения: жидкое горючее вещество
- Le liquide
 - Le combustible liquide
 - Le combustible répandu
 - L`hydrocarbure

Clés: 1c, 2a, 3c, 4a, 5d, 6c, 7d, 8b, 9a, 10d, 11a, 12b, 13c, 14a, 15d, 16b, 17a, 18c, 19d, 20b

Раздел 3. Образование

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

- L'Université de pétrole et de gaz en quelle année est-elle fondée ?
 - 1964
 - 1994
 - 2016
- Comment s'appelait- elle autrefois ?
 - l'Université de Pétrole et de Gaz de Tumègne
 - l'Institut de Transport
 - l'Institut Industriel
- Nommez la date de sa transformation ?
 - 1964

- b. 1994
- c. 2016

4. Combien d'instituts l'Université comprend-elle ?

- a. 4
- b. 7
- c. 6

5. Combien de professeurs enseignent-ils à l'Université ?

- a. 450
- b. 500
- c. 600

6. Combien de chaires y a-t-il à l'Université ?

- a. 64
- b. 62
- c. 56

7. Quel est le nombre des étudiants ?

- a. 45000
- b. 50000
- c. 64000

8. Qu'est-ce que les étudiants ont à leur disposition ?

- a. laboratoires
- b. bibliothèques
- c. salles de lecture

9. De combien de bâtiments se compose l'Université ?

- a. 4
- b. 7
- c. 6

10. Où habitent les étudiants ?

- a. avec eux
- b. sans eux
- c. seul

11. Combien de temps les étudiants sont pris à l'Université certains jours ?

- a. 5h
- b. 7h
- c. 11h

12. Quelles notions enseigne-t-on en première année ?

- a. fondamentales
- b. institutionnelles
- c. universitaires

13. Les étudiants ont-ils souvent les épreuves ?

- a. chaque mois
- b. chaque semaine
- c. chaque semestre

14. Les étudiants ont-ils la bourse ? En quel cas ?

- a. oui
- b. de temps en temps
- c. non

15. Combien de temps durent les vacances d'hiver ?

- a. 8 jours
- b. 9 jours
- c. 15 jours

16. Comment les étudiants se reposent-ils ?

- a. comme il l'entend
- b. dorment
- c. se promènent

17. Qu'est-ce que les étudiants ont en troisième et en cinquième années ?

- a. stage
- b. pratique
- c. travail

18. Combien de temps durent les études ?

- a. 5 ans
- b. 4 ans
- c. 6 ans

19. Où vont travailler les étudiants après les études ?

- a. Paris
- b. Moscou
- c. Sourgout

20. Comment les étudiants se reposent-ils ?

- a. comme il l'entend
- b. dorment
- c. se promènent

Les clés: 1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-c, 6-b, 7-c, 8-a, 9-b, 10-c, 11-c, 12-a, 13-a, 14-a, 15-c, 16-a, 17-a, 18-b, 19-c, 20-a

Повышенный уровень

1. L'Université de pétrole et de gaz en quelle année est-elle fondée ?

- a. 1964
- b. 1994
- c. 2016

2. Comment s'appelait-elle autrefois ?

- a. l'Université de Pétrole et de Gaz de Tùmègne
- b. l'Institut de Transport
- c. l'Institut Industriel

3. Nommez la date de sa transformation ?
 - a. 1964
 - b. 1994
 - c. 2016

4. Combien d'instituts l'Université comprend-elle ?
 - a. 4
 - b. 7
 - c. 6

5. Combien de professeurs enseignent-ils à l'Université ?
 - a. 450
 - b. 500
 - c. 600

6. Combien de chaires y a-t-il à l'Université ?
 - a. 64
 - b. 62
 - c. 56

7. Quel est le nombre des étudiants ?
 - a. 45000
 - b. 50000
 - c. 64000

8. Qu'est-ce que les étudiants ont à leur disposition ?
 - a. laboratoires
 - b. bibliothèques
 - c. salles de lecture

9. De combien de bâtiments se compose l'Université ?
 - a. 4
 - b. 7
 - c. 6

10. Où habitent les étudiants ?
 - a. avec eux
 - b. sans eux
 - c. seul

11. Combien de temps les étudiants sont pris à l'Université certains jours ?
 - a. 5h
 - b. 7h
 - c. 11h

12. Quelles notions enseigne-t-on en première année ?
 - a. fondamentales
 - b. institutionnelles
 - c. universitaires

13. Les étudiants ont-ils souvent les épreuves ?
 - a. chaque mois
 - b. chaque semaine

c. chaque semestre

14. Les étudiants ont-ils la bourse ? En quel cas ?

- a. oui
- b. de temps en temps
- c. non

15. Combien de temps durent les vacances d'hiver ?

- a. 8 jours
- b. 9 jours
- c. 15 jours

16. Comment les étudiants se reposent-ils ?

- a. comme il l'entend
- b. dorment
- c. se promènent

17. Qu'est-ce que les étudiants ont en troisième et en cinquième années ?

- a. stage
- b. pratique
- c. travail

18. Combien de temps durent les études ?

- a. 5 ans
- b. 4 ans
- c. 6 ans

19. Où vont travailler les étudiants après les études ?

- a. Paris
- b. Moscou
- c. Sourgout

20. Comment les étudiants se reposent-ils ?

- a. comme il l'entend
- b. dorment
- c. se promènent

Les clés: 1-a, 2-c, 3-b, 4-c, 5-c, 6-b, 7-c, 8-a, 9-b, 10-c, 11-c, 12-a, 13-a, 14-a, 15-c, 16-a, 17-a, 18-b, 19-c, 20-a

Раздел 4. Путешествия, туризм

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

La population de la Russie totale est de... million d'habitants.

1. 150 2. 230 3. 170 4. 200

2 Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ЗАНЯТЫМ В

1. occuper la superficie
2. être célébré pour
3. avoir des frontières avec
4. être occupé dans

3. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

C'est à toi...je pense.

- 1.que
- 2.ce
- 3.dont
- 4.qui

4. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est la liberté ... me plaît.

- 1.dont
- 2.qui
- 3.ce
- 4.que

5. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ИМЕТЬ ГРАНИЦЫ

1. être occupé dans
2. occuper la superficie
3. être célébré pour
4. avoir des frontières avec

6. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ЗАНИМАТЬ ПЛОЩАДЬ

1. être occupé dans
2. avoir des frontières avec
3. être célébré pour
4. occuper la superficie

7. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

Ce sont les livres ...me plaisent.

- 1.que
- 2.ce
- 3.dont
- 4.qui

8.Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Nous (finir) notre travail.

1. avons fini
2. avions finit
3. avons finit
4. ont fini

9. Выберите правильный вариант ответа:

La population de Moscou est de... million d'habitants.

- 1.17
- 2.10
- 3.15
- 4.20

10 Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est le livre...je préfère.

1. ce
- 2.dont
- 3.que
- 4.qui

11. Выберите правильный вариант ответа:

Le Président est la tête de l'Etat, il est élu pour ...ans.

1. 6
2. 3
3. 7
4. 4

12. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Ses amis lui (apporter) des fruits.

1. sont apporté
2. ont apportés
3. ont apporté
4. apporter

13. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé
(finir) de lire.

1. Je suis fini 2. J'ai finit 3. J'ai fini 4. avons fini

14. Выберите правильный вариант ответа:

Le gouvernement est compose de ... branches.

1. 2 2.4 3.3 4.7

15. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Elle (rester) seule.

1. ont reste 2.est restée 3.a restée 4.est resté

16. Выберите правильный вариант ответа:

La capitale de la Russie totale est située sur la rive de la rivière

1. Moskova 2. Léna 3. Volga 4. Yéniseï

17 Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

J'(lire) beaucoup de livres

1. est lu 2. ai lu 3.ai lut 4.a lu

18. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Paul (acheter) un cadeau pour sa femme.

1. est acheté 2. a acheté 3. a achetée 4. ai acheté

19. Выберите правильный вариант ответа:

La superficie de la Russie totale est de... million kilomètres carrés.

1. 23 2.16 3. 17 4. 27

20. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ИЗВЕСТНЫМ Ч-Л

1. occuper la superficie 2. être célébré pour
3. être occupé dans 4. avoir des frontières avec

Les clés: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, 5-4, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-3, 11-3, 12-3, 13-3, 14-2, 15-2, 16-1, 17-2, 18-2, 19-3, 20-2

Повышенный уровень

1.Выберите правильный вариант ответа:

La population de la Russie totale est de... million d'habitants.

1. 150 2. 230 3. 170 4. 200

2 Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ЗАНЯТЫМ В

1. occuper la superficie 2. être célébré pour
3. avoir des frontières avec 4. être occupé dans

3. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

C'est à toi...je pense.

1.que 2.ce 3.dont 4.qui

4. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est la liberté ... me plaît.

1.dont 2.qui 3.ce 4.que

5. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ИМЕТЬ ГРАНИЦЫ

1. être occupé dans 2. occuper la superficie
3. être célébré pour 4. avoir des frontières avec

6. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ЗАНИМАТЬ ПЛОЩАДЬ

1. être occupé dans 2. avoir des frontières avec
3. être célébré pour 4. occuper la superficie

7. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

Ce sont les livres ...me plaisent.

1.que 2.ce 3.dont 4.qui

8.Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Nous (finir) notre travail.

1. avons fini 2. avions finit 3. avons finit 4. ont fini

9. Выберите правильный вариант ответа:

La population de Moscou est de... million d'habitants.

1.17 2.10 3.15 4.20

10 Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est le livre...je préfère.

1. ce 2.dont 3.que 4.qui

11. Выберите правильный вариант ответа:

Le Président est la tête de l'Etat, il est élu pour ...ans.

1. 6 2. 3 3. 7 4. 4

12. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Ses amis lui (apporter) des fruits.

1. sont apporté 2. ont apportés 3. ont apporté 4. apporter

13. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

(finir) de lire.

1. Je suis fini 2. J'ai finit 3. J'ai fini 4. avons fini

14. Выберите правильный вариант ответа:

Le gouvernement est composé de ... branches.

1. 2 2.4 3.3 4.7

15. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Elle (rester) seule.

1. ont reste 2. est restée 3. a restée 4. est resté

16. Выберите правильный вариант ответа:

La capitale de la Russie totale est située sur la rive de la rivière

1. Moskova 2. Léna 3. Volga 4. Yéniseï

17. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

J'(lire) beaucoup de livres

1. est lu 2. ai lu 3. ai lut 4. a lu

18. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Paul (acheter) un cadeau pour sa femme.

1. est acheté 2. a acheté 3. a achetée 4. ai acheté

19. Выберите правильный вариант ответа:

La superficie de la Russie totale est de... million kilomètres carrés.

1. 23 2. 16 3. 17 4. 27

20. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ИЗВЕСТНЫМ Ч-Л

1. occuper la superficie 2. être célébré pour
3. être occupé dans 4. avoir des frontières avec

Les clés: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, 5-4, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-3, 11-3, 12-3, 13-3, 14-2, 15-2, 16-1, 17-2, 18-2, 19-3, 20-2

Раздел 5. Страны изучаемого языка

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. Chaque département ...arrondissements, en cantons et en communes.

Выберите один ответ.

1. est responsable de
2. est composé de
3. est subdivisé en
4. est riche en

2. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Elle a acheté une poupée pour sa nièce qui lui ... une longue lettre.

Выберите один ответ.

1. Avait écrite
2. Avait écrit
3. A écrit
4. Avais écrit

3. La population de la France se compose de... d'habitants.

Выберите один ответ.

1. 55 millions
2. 60 millions
3. 141 millions
4. 45 millions

4. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

J'ai récité le texte que ... dans mon enfance.

Выберите один ответ.

1. j'ai appris
2. j'avais apprise
3. j'avait appris
4. j'avais appris

5. Le Parlement ... l'Assemblée Nationale et du Sénat.

Выберите один ответ.

1. est riche en
2. est responsable de
3. est divisé en
4. est composé de

6. La France ... au sud ... la Méditerranée.

Выберите один ответ.

1. est composé de
2. est responsable de
3. est riche en
4. est baignée par

7. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Je lui ai fait un cadeau que ... au Japon.

Выберите один ответ.

1. j'avait acheté
2. j'ai achetée
3. j'avais achetée
4. j'avais acheté

8. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Nous avons visité la France, parce qu'on... .

Выберите один ответ.

1. l'a conseillé
2. l'avait conseillées
3. l'avais conseillé
4. l'avait conseillé

9. Je ne suis pas venu chez vous, parce qu'un orage... .

Выберите один ответ.

1. m' avait arrêté
2. m' avaient arrêté
3. m' ai arrêté
4. m' avais arrêté

10. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

..... a 8 heures; jusqu'à 9 heures du soir, j'étais chez eux.

Выберите один ответ.

1. J'ai rentré
2. J'était rentré
3. J'étaient rentré
4. J'étais rentré

11. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

J'ai reçu le livre que vous... .

Выберите один ответ.

1. m'aviez envoyés
2. m'avez envoyé
3. m'aviez envoyé
4. m'a envoyé

12. Au point de vue administratif, le territoire français est divisé en ...departments avec un préfet à sa tête.

Выберите один ответ.

1. 25
2. 50
3. 90
4. 80

13. ..., le plus grand port de commerce.

Выберите один ответ.

1. Marseille
2. Lille
3. Paris
4. Lyon

14. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Serge est entré en conversation avec une dame qu'il ... au cours d'une réception.

Выберите один ответ.

1. Avais rencontrée
2. Avait rencontré
3. Avait rencontrée
4. A rencontré

15. Où est située la France?

Выберите один ответ.

1. au Nord
2. au Sud
3. à l'ouest de l'Europe
4. à l'Est

16. Le drapeau français est tricolore:

Выберите один ответ.

1. bleu, blanc, rouge
2. blanc, vert, rouge
3. bleu, noir, vert

4. bleu, rouge, noir

17. A la tête de l'Etat est le Président de la République qui est élu pour...ans.

Выберите один ответ.

1. 7 2. 8 3. 9 4. 5

18. Mettez les verbes au plus-que-parfait: Je suis arrivé en retard, parce qu'une pluie violente... .

Выберите один ответ.

1. m' avais retardée
2. m' avais retardé
3. m' a retardé
4. m' avait retardé

19. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Nous avons été contents parce que nous ... une soirée très agréable.

Выберите один ответ.

1. ont passé
2. Avions passés
3. Avons passé
4. Avions passé

20. La France est à la cinquième place au monde pour le développement de son

Выберите один ответ.

1. industrie chimique
2. industrie alimentaire
3. industrie textile
4. industrie métallurgique

Les clés: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4, 5-4, 6-4, 7-4, 8-4, 9-1, 10-4, 11-3, 12-3, 13-1, 14-3, 15-3, 16-1, 17-1, 18-4, 19-4, 20-4

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. Chaque department ...arrondissements, en cantons et en communes.

Выберите один ответ.

1. est responsable de
2. est composé de
3. est subdivisé en
4. est riche en

2. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Elle a acheté une poupée pour sa nièce qui lui ... une longue lettre.

Выберите один ответ.

1. Avait écrite
2. Avait écrit
3. A écrit
4. Avais écrit

3. La population de la France se compose de... d'habitants.

Выберите один ответ.

1. 55 millions
2. 60 millions

3. 141 millions

4. 45 millions

4. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

J'ai récité le texte que ... dans mon enfance.

Выберите один ответ.

1. j'ai appris

2. j'avais apprise

3. j'avait appris

4. j'avais appris

5. Le Parlement ... l'Assemblée Nationale et du Sénat.

Выберите один ответ.

1. est riche en

2. est responsable de

3. est divisé en

4. est composé de

6. La France ... au sud ... la Méditerranée.

Выберите один ответ.

1. est composé de

2. est responsable de

3. est riche en

4. est baignée par

7. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Je lui ai fait un cadeau que ... au Japon.

Выберите один ответ.

1. j'avait acheté

2. j'ai achetée

3. j'avais achetée

4. j'avais acheté

8. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Nous avons visité la France, parce qu'on... .

Выберите один ответ.

1. l'a conseillé

2. l'avait conseillées

3. l'avais conseillé

4. l'avait conseillé

9. Je ne suis pas venu chez vous, parce qu'un orage... .

Выберите один ответ.

1. m' avait arrêté

2. m' avaient arrêté

3. m' ai arrêté

4. m' avais arrêté

10. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

..... a 8 heures; jusqu'à 9 heures du soir, j'étais chez eux.

Выберите один ответ.

1. J'ai rentré

2. J'étais rentré
3. J'étaient rentré
4. J'étais rentré

11. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

J'ai reçu le livre que vous... .

Выберите один ответ.

1. m'aviez envoyés
2. m'avez envoyé
3. m'aviez envoyé
4. m'a envoyé

12. Au point de vue administratif, le territoire français est divisé en ...departments avec un préfet à sa tête.

Выберите один ответ.

1. 25
2. 50
3. 90
4. 80

13. ..., le plus grand port de commerce.

Выберите один ответ.

1. Marseille
2. Lille
3. Paris
4. Lyon

14. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Serge est entré en conversation avec une dame qu'il ... au cours d'une réception.

Выберите один ответ.

1. Avais rencontrée
2. Avait rencontré
3. Avait rencontrée
4. A rencontré

15. Où est située la France?

Выберите один ответ.

1. au Nord
2. au Sud
3. à l'ouest de l'Europe
4. à l'Est

16. Le drapeau français est tricolore:

Выберите один ответ.

1. bleu, blanc, rouge
2. blanc, vert, rouge
3. bleu, noir, vert
4. bleu, rouge, noir

17. A la tête de l'Etat est le Président de la République qui est élu pour...ans.

Выберите один ответ.

1. 7
2. 8
3. 9
4. 5

18. Mettez les verbes au plus-que-parfait: Je suis arrivé en retard, parce qu'une pluie violente... .

Выберите один ответ.

1. m'avais retardée
2. m'avais retardé

3. m' a retardé

4. m' avait retardé

19. Mettez les verbes au plus-que-parfait:

Nous avons été contents parce que nous ... une soirée très agréable.

Выберите один ответ.

1. ont passé

2. Avions passés

3. Avons passé

4. Avions passé

20. La France est à la cinquième place au monde pour le développement de son

Выберите один ответ.

1. industrie chimique

2. industrie alimentaire

3. industrie textile

4. industrie métallurgique

Les clés: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4, 5-4, 6-4, 7-4, 8-4, 9-1, 10-4, 11-3, 12-3, 13-1, 14-3, 15-3, 16-1, 17-1, 18-4, 19-4, 20-4

Раздел 6. Россия, Тюменская область

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

La population de la Russie totale est de... million d'habitants.

1. 150 2. 230 3. 170 4. 200

2. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ЗАНЯТЫМ В

1. occuper la superficie 2. être célébré pour

3. avoir des frontières avec 4. être occupé dans

3. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

C'est à toi...je pense.

1.que 2.ce 3.dont 4.qui

4. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est la liberté ... me plaît.

1.dont 2.qui 3.ce 4.que

5. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ИМЕТЬ ГРАНИЦЫ

1. être occupé dans 2. occuper la superficie

3. être célébré pour 4. avoir des frontières avec

6. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ЗАНИМАТЬ ПЛОЩАДЬ

1. être occupé dans
2. avoir des frontières avec
3. être célébré pour
4. occuper la superficie

7. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

Ce sont les livres ...me plaisent.

1. que
2. ce
3. dont
4. qui

8. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Nous (finir) notre travail.

1. avons fini
2. avions finit
3. avons finit
4. ont fini

9. Выберите правильный вариант ответа:

La population de Moscou est de... million d'habitants.

1. 17
2. 10
3. 15
4. 20

10. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est le livre...je préfère.

1. ce
2. dont
3. que
4. qui

11. Выберите правильный вариант ответа:

Le Président est la tête de l'Etat, il est élu pour ...ans.

1. 6
2. 3
3. 7
4. 4

12. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Ses amis lui (apporter) des fruits.

1. sont apporté
2. ont apportés
3. ont apporté
4. apporter

13. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

(finir) de lire.

1. Je suis fini
2. J'ai finit
3. J'ai fini
4. avons fini

14. Выберите правильный вариант ответа:

Le gouvernement est composé de ... branches.

1. 2
2. 4
3. 3
4. 7

15. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Elle (rester) seule.

1. ont reste
2. est restée
3. a restée
4. est resté

16. Выберите правильный вариант ответа:

La capitale de la Russie totale est située sur la rive de la rivière

1. Moskova
2. Léna
3. Volga
4. Yéniseï

17. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

J'(lire) beaucoup de livres

1. est lu 2. ai lu 3. ai lut 4. a lu

18. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Paul (acheter) un cadeau pour sa femme.

1. est acheté 2. a acheté 3. a achetée 4. ai acheté

19. Выберите правильный вариант ответа:

La superficie de la Russie totale est de... million kilomètres carrés.

1. 23 2. 16 3. 17 4. 27

20. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ИЗВЕСТНЫМ Ч-Л

1. occuper la superficie 2. être célébré pour
3. être occupé dans 4. avoir des frontières avec

Les clés: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, 5-4, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-3, 11-3, 12-3, 13-3, 14-2, 15-2, 16-1, 17-2, 18-2, 19-3, 20-2

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

La population de la Russie totale est de... million d'habitants.

1. 150 2. 230 3. 170 4. 200

2. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ЗАНЯТЫМ В

1. occuper la superficie 2. être célébré pour
3. avoir des frontières avec 4. être occupé dans

3. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

C'est à toi...je pense.

1. que 2. ce 3. dont 4. qui

4. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est la liberté ... me plaît.

1. dont 2. qui 3. ce 4. que

5. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ИМЕТЬ ГРАНИЦЫ

1. être occupé dans 2. occuper la superficie
3. être célébré pour 4. avoir des frontières avec

6. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot ЗАНИМАТЬ ПЛОЩАДЬ

1. être occupé dans 2. avoir des frontières avec
3. être célébré pour 4. occuper la superficie

7. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif.

Ce sont les livres ...me plaisent.

1.que 2.ce 3.dont 4.qui

8.Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Nous (finir) notre travail.

1. avons fini 2. avions finit 3. avons finit 4. ont fini

9. Выберите правильный вариант ответа:

La population de Moscou est de... million d'habitants.

1.17 2.10 3.15 4.20

10. Выберите правильный вариант ответа:

Employez le pronom relatif .

C'est le livre...je préfère.

1. ce 2.dont 3.que 4.qui

11. Выберите правильный вариант ответа:

Le Président est la tête de l'Etat, il est élu pour ...ans.

1. 6 2. 3 3. 7 4. 4

12. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Ses amis lui (apporter) des fruits.

1. sont apporté 2. ont apportés 3. ont apporté 4. apporter

13. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

(finir) de lire.

1. Je suis fini 2. J'ai finit 3. J'ai fini 4. avons fini

14. Выберите правильный вариант ответа:

Le gouvernement est compose de ... branches.

1. 2 2.4 3.3 4.7

15. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Elle (rester) seule.

1. ont reste 2.est restée 3.a restée 4.est resté

16. Выберите правильный вариант ответа:

La capitale de la Russie totale est située sur la rive de la rivière

1. Moskova 2. Léna 3. Volga 4. Yéniseï

17. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

J'(lire) beaucoup de livres

1. est lu 2. ai lu 3.ai lut 4.a lu

18. Выберите правильный вариант ответа:

Mettez les verbes au Passé Composé

Paul (acheter) un cadeau pour sa femme.

1. est acheté 2. a acheté 3. a achetée 4. ai acheté

19. Выберите правильный вариант ответа:

La superficie de la Russie totale est de... million kilomètres carrés.

1. 23 2. 16 3. 17 4. 27

20. Выберите правильный вариант ответа:

Traduisez le mot БЫТЬ ИЗВЕСТНЫМ Ч-Л

1. occuper la superficie 2. être célébré pour
3. être occupé dans 4. avoir des frontières avec

Les clés: 1-3, 2-4, 3-1, 4-2, 5-4, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-3, 11-3, 12-3, 13-3, 14-2, 15-2, 16-1, 17-2, 18-2, 19-3, 20-2

Раздел 7. Глобализация

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

1. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: On s`amuse (danser).
 - a. dansé
 - b. dansant
 - c. en dansant
 - d. dansante
2. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J`ai trouvé ce travail (lire) des annonces.
 - a) en lisant
 - b) lu
 - c) lisant
 - d) ai lu
3. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J`ai maigri (manger) peu.
 - a) mangeant
 - b) en mangant
 - c) en mangeant
 - d) mangé
4. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Tu es tombé malade (prendre) froid.
 - a) en prenant
 - b) pris
 - c) prenant
 - d) as pris

5. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Marie a passé la fête (attendre) ses amis.
- a) attendante
 - b) attendant
 - c) attendue
 - d) en attendant
6. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Elle entre dans la salle (dire) bonjour
- a) disant
 - b) en disante
 - c) en disant
 - d) dire
7. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en lisant
- a) Читающий
 - b) Читающие
 - c) Читаю
 - d) Читая
8. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en étant heureux
- a) Был счастливым
 - b) Будучи счастлив
 - c) Счастливый
 - d) Будет счастлив
9. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en prenant compte
- a) Учитывая
 - b) Учитывающий
 - c) Учитывать
 - d) Учитывал
10. Il parle en souriant. Предложение с противоположным значением форме, выраженной герундием это:
- a) Après avoir souri il a parlé.
 - b) Il parle et il sourit
 - c) Il ne parle pas et il sourit
 - d) Il parle sans sourire.
11. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On appelle roches les matériaux constituant de
- a) L'écorce terrestre
 - b) le sol
 - c) l'air
 - d) l'environnement

12. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On divise les roches en trois groupes d'après leur.....
- a) air
 - b) origine géologique
 - c) composant
 - d) caractère
13. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Toutes les roches sont divisées en roches:
- a) simples et composés
 - b) belles et laides
 - c) magmatiques, sédimentaires et métamorphiques
 - d) intrusives , éruptives et volcaniques
14. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Le granite appartient à des roches
- a) intrusive
 - b) magmatique
 - c) sédimentaire
 - d) combustible
15. Найдите правильный вариант перевода выражения: le mode de formation
- a) Способ охлаждения
 - b) Распространенный метод
 - c) Формационный метод
 - d) Способ образования
16. Найдите правильный вариант перевода выражения: la roche basique
- a) Базовая порода
 - b) Основная порода
 - c) Светлая порода
 - d) Кислая порода
17. Найдите правильный вариант перевода выражения: la matière minérale
- a) Неорганическая материя
 - b) Органическая материя
 - c) Минерализующий раствор
 - d) Составляющая материя
18. Найдите правильный вариант перевода выражения: рыхлая порода
- a) La roche courante
 - b) La roche claire
 - c) La roche meuble
 - d) La roche profonde
19. Найдите правильный вариант перевода выражения: полевой шпат

- a) Le mica
- b) L`écorce terrestre
- c) La densité
- d) Le feldspath

20. Найдите правильный вариант перевода выражения: жидкое горючее вещество

- a) Le liquide
- b) Le combustible liquide
- c) Le combustible répandu
- d) L`hydrocarbure

Clés: 1c, 2a, 3c, 4a, 5d, 6c, 7d, 8b, 9a, 10d, 11a, 12b, 13c, 14a, 15d, 16b, 17a, 18c, 19d, 20b

Раздел 8. Мир новых технологий

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

21. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: On s`amuse (danser).

- e. dansé
- f. dansant
- g. en dansant
- h. dansante

22. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J`ai trouvé ce travail (lire) des annonces.

- e) en lisant
- f) lu
- g) lisant
- h) ai lu

23. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: J`ai maigri (manger) peu.

- e) mangeant
- f) en mangant
- g) en mangeant
- h) mangé

24. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Tu es tombé malade (prendre) froid.

- e) en prenant
- f) pris
- g) prenant
- h) as pris

25. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Marie a passé la fête (attendre) ses amis.
- e) attendante
 - f) attendant
 - g) attendue
 - h) en attendant
26. Выберите правильный вариант формы Герундия для глаголов, стоящих в скобках: Elle entre dans la salle (dire) bonjour
- e) disant
 - f) en disante
 - g) en disant
 - h) dire
27. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en lisant
- e) Читающий
 - f) Читающие
 - g) Читаю
 - h) Читая
28. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en étant heureux
- e) Был счастливым
 - f) Будучи счастлив
 - g) Счастливый
 - h) Будет счастлив
29. Выберите правильный вариант перевода для формы Герундия: en prenant compte
- e) Учитывая
 - f) Учитывающий
 - g) Учитывать
 - h) Учитывал
30. Il parle en souriant. Предложение с противоположным значением форме, выраженной герундием это:
- e) Après avoir souri il a parlé.
 - f) Il parle et il sourit
 - g) Il ne parle pas et il sourit
 - h) Il parle sans sourire.
31. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On appelle roches les matériaux constituant de
- e) l'écorce terrestre
 - f) le sol
 - g) l'air
 - h) l'environnement

32. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение : On divise les roches en trois groupes d'après leur.....
- e) air
 - f) origine géologique
 - g) composant
 - h) caractère
33. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Toutes les roches sont divisées en roches:
- e) simples et composés
 - f) belles et laides
 - g) magmatiques, sédimentaires et métamorphiques
 - h) intrusives , éruptives et volcaniques
34. Вставьте лексику, подходящую по смыслу в предложение: Le granite appartient à des roches
- e) intrusive
 - f) magmatique
 - g) sédimentaire
 - h) combustible
35. Найдите правильный вариант перевода выражения: le mode de formation
- e) Способ охлаждения
 - f) Распространенный метод
 - g) Формационный метод
 - h) Способ образования
36. Найдите правильный вариант перевода выражения: la roche basique
- e) Базовая порода
 - f) Основная порода
 - g) Светлая порода
 - h) Кислая порода
37. Найдите правильный вариант перевода выражения: la matière minérale
- e) Неорганическая материя
 - f) Органическая материя
 - g) Минерализующий раствор
 - h) Составляющая материя
38. Найдите правильный вариант перевода выражения: рыхлая порода
- e) La roche courante
 - f) La roche claire
 - g) La roche meuble
 - h) La roche profonde
39. Найдите правильный вариант перевода выражения: полевой шпат

- e) Le mica
- f) L`écorce terrestre
- g) La densité
- h) Le feldspath

40. Найдите правильный вариант перевода выражения: жидкое горючее вещество

- e) Le liquide
- f) Le combustible liquide
- g) Le combustible répandu
- h) L`hydrocarbure

Clés: 1c, 2a, 3c, 4a, 5d, 6c, 7d, 8b, 9a, 10d, 11a, 12b, 13c, 14a, 15d, 16b, 17a, 18c, 19d, 20b

Критерии оценки по разделу (0-10 баллов):

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-балла – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»
Базовый уровень

Раздел 7. «Моя специальность»

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Quel est votre futur métier ?
2. Quels sont les principaux objectifs de votre profession ?
3. Nommez plusieurs représentants célèbres de votre profession.

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2-х тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 5-7 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Моя профессия.
2. Требования, предъявляемые к специалисту.
3. Основные качества специалиста.
4. Известные специалисты в Вашей профессии.

3) Ситуационная игра

Разыграйте диалог-обсуждение «Выбор будущей профессии. Основные качества сотрудника». Составьте 2-3 аргумента в пользу того или иного качества, используйте данные фразы:

- Je ne suis pas vraiment d'accord avec ça...
- Je suis tout à fait d'accord que ...
- Je ne suis pas du tout d'accord avec ça...
- Je ne pourrais pas être plus d'accord que...
- C'est vrai ...

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 7)

б) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Моя профессия.
2. Требования, предъявляемые к специалисту.
3. Основные качества специалиста.
4. Известные специалисты в Вашей профессии.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) *(аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

Перечень тем:

1. Моя профессия.
2. Требования, предъявляемые к специалисту.
3. Основные качества специалиста.
4. Известные специалисты в Вашей профессии.

Раздел 8. «Виды компаний».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quels types d'entreprises connaissez-vous ?
- Préférez-vous travailler dans une grande ou dans une petite entreprise ?
- Qu'est-ce qui fait le succès d'une entreprise ?
- Quelles entreprises prospères et célèbres connaissez-vous ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ *(задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2-х тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 5-7 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Виды компаний.
2. Структура компании.
3. Известные компании: причины успеха.

3) Ситуационная игра

Работа в группе. Вы являетесь членами директоров компании, производящей шоколадные конфеты. Вы можете потратить на развитие компании 1,5 млн. рублей. Обсудите, на что Вы потратите деньги.

Затраты	Стоимость
купить новое оборудование	200 000р.
провести исследование рынка	200 000р.
открыть новый магазин	1,3 млн р.
инвестировать в группу кафе	500 000р.
запустить онлайн продажи	150 000р

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела *(список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 8)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Виды компаний.
2. Структура компании.
3. Известные компании: причины успеха.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (*аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Перечень тем:

1. Виды компаний.
2. Структура компании.
3. Известные компании: причины успеха.

Раздел 9. «Деловые партнеры. Ведение переговоров».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelles qualités font un bon négociateur ?
- Chaque négociation est-elle potentiellement gagnant-gagnant ?
- Pensez-vous que les gens devraient dire toute la vérité lorsqu'ils négocient ?
- L'objectif varie-t-il au cours de la négociation ?
- Quels sont les principes de base qui peuvent être appliqués à chaque négociation ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее одной темы):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 5-7 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Виды переговоров.
2. Процесс ведения переговоров.
3. Национальные особенности ведения переговоров.

3) Ситуационная игра.

Работайте в группах. Выразите согласие/несогласие с предложенными ниже утверждениями. Используйте следующие фразы:

Pensez à 2 ou 3 arguments pour soutenir vos idées.

- Je ne suis pas vraiment d'accord avec ça...
- Je suis tout à fait d'accord que ...
- Je ne suis pas du tout d'accord avec ça...
- Je ne pourrais pas être plus d'accord que...
- C'est vrai ...

1) Un accord, quel qu'il soit, est un accord.

2) Les négociateurs doivent essayer de parvenir à une solution gagnant-gagnant : un accord d'avantage égal pour les deux parties.

3) Une bonne affaire est aussi un accord conclu par la négociation.

4) Avant le début des négociations, la préparation et la planification sont très importantes.

5) Des négociations ont lieu pour régler les différends.

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 9)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Виды переговоров.
2. Процесс ведения переговоров.
3. Национальные особенности ведения переговоров.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) *(аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

Перечень тем:

1. Виды переговоров.
2. Процесс ведения переговоров.
3. Национальные особенности ведения переговоров.

Раздел 10. «PR. Масс медиа».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Qu'est-ce que la PR ?
- A quoi servent les relations publiques ?
- Qu'est-ce qui est exigé d'un spécialiste des relations publiques ?
- Comment un communicateur PR peut-il atteindre un public spécifique ?
- Quel est le rôle des médias aujourd'hui ?
- Les médias dépendent-ils du contrôle du gouvernement ?
- Qu'est-ce qu'un communiqué de presse ?
- What is the purpose of public relations?
- What is required from a PR specialist?
- How can a PR communicator reach specific audience?
- What is the role of the media nowadays?
- Is media dependent from government control?
- What is press release?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ *(задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2 тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 5-7 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. PR. Основные цели PR.
2. Задачи PR специалиста.
3. Виды средств массовой информации, их задачи.
4. Пресс-релиз.

3) Презентация.

Найдите дополнительную информацию о средствах массовой коммуникации в США/Британии и приготовьте презентацию. Сравните средства массовой коммуникации в разных странах.

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 10)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. PR. Основные цели PR.
2. Задачи PR специалиста.
3. Виды средств массовой информации, их задачи.
4. Пресс-релиз.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (*аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Перечень тем:

1. PR. Основные цели PR.
2. Задачи PR специалиста.
3. Виды средств массовой информации, их задачи.
4. Пресс-релиз.

Раздел 11. «Маркетинг. Реклама».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelle est la structure du marketing ?
- Que dit-on de la promotion des ventes ?
- Où la promotion des ventes est-elle utilisée ?
- Quels types de publicité connaissez-vous ?
- Quelles sont les techniques publicitaires les plus courantes ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2 тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 5-7 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Маркетинг, задачи маркетинга.
2. Реклама. Виды рекламы.
3. Рекламные техники.

3) Ситуационная игра. Приготовьте доклад о рекламе, которая Вам нравится и не нравится. Расскажите, какие рекламные техники использовались при создании данной рекламы, её сильные и слабые стороны.

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 11)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Маркетинг, задачи маркетинга.
2. Реклама. Виды рекламы.
3. Рекламные техники.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (*аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Перечень тем:

1. Маркетинг, задачи маркетинга.
2. Реклама. Виды рекламы.
3. Рекламные техники.

Раздел 12. «Менеджмент. Эффективный менеджмент».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelle est la différence entre les mots efficaces et efficients ?
- Quelles sont les fonctions des managers ? Expliquez chacun d'eux.
- Quelles aptitudes et compétences un manager doit-il avoir ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее одной темы):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 5-7 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Определение менеджмента.
2. Менеджер, основные задачи качества и обязанности.
3. Основные принципы менеджмента.
4. Известные менеджеры.

3) Ситуационная игра

Travailler en équipe de deux. L'étudiant A est intervieweur dans une émission de télévision. L'étudiant B est un spécialiste de la gestion qui a été invité à cette émission de télévision. Jouez un dialogue sur la notion et la nature de la gestion.

Étudiant A intervieweur

Étudiant A intervieweur

Élève A : Bienvenue à B dans votre émission télévisée. Étudiant B : Remerciez l'intervieweur de vous avoir invité. Commencer avec:

- Eh bien, je suis vraiment content de...
- Merci pour...

Demandez à B de définir la gestion. Répondez en utilisant les phrases :

- La gestion est...

- Il s'agit de ...

Demandez à B quelles sont les fonctions et les activités que les managers accomplissent dans leur travail. Répondez en commençant par les phrases :

- Dans la gestion moderne, il y a...
- Les managers s'occupent de...

Demandez à B de parler des aptitudes et compétences que les managers devraient avoir.

Énumérer les aptitudes et compétences ;
décrivez-les en **utilisant les** phrases ci-dessous.

Il y a des points importants

- J'aimerais faire...

- En réalité

- Ils font remarquer...

Merci B d'avoir répondu aux questions.

Répondez en utilisant les phrases :

- Ce fut un réel plaisir de participer à...

- J'espère avoir donné une image claire de...

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 9)

б) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Определение менеджмента.

2. Менеджер, основные задачи качества и обязанности.

3. Основные принципы менеджмента.

4. Известные менеджеры.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (*аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Перечень тем:

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Определение менеджмента.

2. Менеджер, основные задачи качества и обязанности.

3. Основные принципы менеджмента.

4. Известные менеджеры.

Критерии оценки по разделу:

1. Работа на практических занятиях (0-5 баллов)

А) Устный опрос о теме

0 баллов-не принимал участия в диалогических/монологических видах общения,

1 балл-спорадическое участие в диалогических/монологических видах общения, преимущественно не развернутыми фразами, с допущением ошибок

2 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, с некоторым допущением ошибок,

3 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

Б) Выполнение письменных самостоятельных, домашних работ

0 баллов-задание не сдано,

1 балл- предоставлено 30% всех письменных заданий, задание содержит массу ошибок,

2 балла-соответствует оценкам «4-5», задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

2. Монологическое высказывание по устной разговорной теме (0-5 баллов)

0-баллов- задание не выполнено,

1 -2 балла - обучающийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания, высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют логические и речевые ошибки.

3 балла - обучающийся справился с коммуникативной задачей, но приведено менее 10 фраз по теме высказывания, присутствуют речевые ошибки, при этом высказывание

характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

4-5 баллов - обучающийся справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют, высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 25.

3. Ситуационная игра (Ролевая игра. Ситуация делового общения)

0-баллов – не принимал участие в ролевых играх,

1-3 балла – спорадическое участие в ситуационных играх,

4-5 баллов – активное участие в ролевых играх, умение умело выйти из конфликтной ситуации, умелое использование клишированных формул.

3. За подготовку доклада/ презентации (все участники группы готовят презентацию (выступления) по теме на 3-5 минуты. Задаются вопросы) (Раздел 10):

0 баллов – презентация/доклад не выполнена

1 балл – презентация/доклад выполнена с нарушением основных требований оформления и представления. Чтение с листа. Наличие большого количества речевых ошибок. Тема не раскрыта

2 балла – в представлении и оформлении презентации/доклада присутствуют ошибки. Тема раскрыта

3 балла – презентация/доклад выполнена и представлена в соответствии с требованиями. Тема раскрыта. Наличие речевых ошибок

4 балла – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Наличие незначительного количества речевых ошибок

5 баллов – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Активное участие в дискуссии.

4. За сдачу лексических единиц (0-5 баллов):

0 баллов- задание не сдано,

1-2 балла- сдано не более 50% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

3-балла- сдано 50-70% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

4-5 баллов- сдано 71-100 % лексических единиц, задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

5. За лексико-грамматический тест

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 30.

6. Составление диалога (0-5 баллов)

0-баллов- составленный диалог не соответствует заданию/не принимал участия в ведении диалога,

1-2 балла- составленный диалог соответствует заданию, неактивное участие в ведении диалога,

3 балла- составленный диалог соответствует заданию, спорадическое участие в ведении диалога, преимущественно не развернутыми фразами,

4 балла- составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, с некоторым допущением ошибок,

5 баллов - составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

7. За перевод текста со словарем (0-5 баллов):

0 баллов - перевод не выполнен или смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок

1-2 балла - содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

3-4 балла - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

5 баллов - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 45.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

Повышенный уровень

Раздел 9. «Моя специальность».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

1. Quel est votre futur métier ?
2. Quels sont les principaux objectifs de votre profession ?
3. Nommez plusieurs représentants célèbres de votre profession.

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее одной темы):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 7-10 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Моя профессия.
2. Требования, предъявляемые к специалисту.
3. Основные качества специалиста.
4. Известные специалисты в Вашей профессии.

3) Ситуационная игра. Ролевая игра.

Занятие проводится в форме ролевой игры: группа разбивается на две части: работодатели и соискатели. Работодатели задают вопросы, анализируют качества соискателей и делают выбор. Соискатели представляют своё резюме и письмо-заявление на работу и отвечают на вопросы. Далее группы меняются ролями.

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 7)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Моя профессия.
2. Требования, предъявляемые к специалисту.
3. Основные качества специалиста.
4. Известные специалисты в Вашей профессии.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (*аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в*

соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Перечень тем:

1. Моя профессия.
2. Требования, предъявляемые к специалисту.
3. Основные качества специалиста.
4. Известные специалисты в Вашей профессии.

Раздел 10. «Виды компаний».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quels types d'entreprises connaissez-vous ?
- Préférez-vous travailler dans une grande ou dans une petite entreprise ?
- Qu'est-ce qui fait le succès d'une entreprise ?
- Quelles entreprises prospères et célèbres connaissez-vous ?
- Dans quel type d'entreprise aimeriez-vous travailler ?
- Dans quel département aimeriez-vous travailler ?
- Selon vous, quel sera votre premier poste ?
- Que préféreriez-vous : avoir un patron, travailler pour plus d'un supérieur ?
- Est-ce difficile pour vous de travailler en équipe ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2-х тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 7-10 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Виды компаний.
2. Корпоративная культура.
3. Структура компании.
4. Известные компании: причины успеха.
5. Роль менеджмента в компании.

3) Презентация

По результатам изучения данного раздела обучающиеся подготавливают интерактивную презентацию, во время защиты которой демонстрируют уровень владения материалом. Формат защиты - очная защита презентации, продолжительность защиты не более 10 минут.

Перечень тем для презентации

1. Расскажите о своей компании, её структуре, сотрудниках, прибыли, планах на будущее.
2. Ваша компания выпускает на рынок новый продукт. Представьте его.
3. Организация управления крупной компании.
4. Совет директоров: функции, обязанности.

Используйте фразы:

- Comme vous le savez déjà, la présentation d'aujourd'hui est conçue pour présenter quelques points importants de ...
- Cette première diapositive présente notre programme de la journée.
- Je voudrais vous parler aujourd'hui de pendant... minutes.

- Tout d'abord, je commencerai par un aperçu de...
- Maintenant, nous allons regarder...
- Passons à notre prochaine diapositive...
- J'aimerais maintenant discuter...
- Parlons maintenant de...
- Passons maintenant à...
- Passons à...
- Cela nous amènera à notre prochain point...
- Résumons-le.
- Concluons.
- Je voudrais résumer à nouveau les points principaux...
- Alors, en conclusion...
- Enfin, permettez-moi de résumer les principaux sujets d'aujourd'hui...
- Passons à notre prochaine diapositive...

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 8)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Виды компаний.
2. Корпоративная культура.
3. Структура компании.
4. Известные компании: причины успеха.
5. Роль менеджмента в компании.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (*аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

Перечень тем:

1. Виды компаний.
2. Корпоративная культура.
3. Структура компании.
4. Известные компании: причины успеха.
5. Роль менеджмента в компании.

Раздел 11. «Деловые партнеры. Ведение переговоров».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelles qualités font un bon négociateur ?
- Chaque négociation est-elle potentiellement gagnant-gagnant ?
- Pensez-vous que les gens devraient dire toute la vérité lorsqu'ils négocient ?
- L'objectif varie-t-il au cours de la négociation ?
- Quels sont les principes de base qui peuvent être appliqués à chaque négociation ?
- Que doit contenir la base du marché ?
- Que devez-vous garder à l'esprit lors de la construction des offres et de l'élaboration de votre stratégie ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее одной темы):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 7-10 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Виды переговоров.
2. Процесс ведения переговоров.
3. Национальные особенности ведения переговоров.
4. Искусство ведения переговоров.
5. Культурные особенности ведения переговоров и разрешение конфликтов.

3) Ситуационная игра

Задание. Travaillez en groupes de quatre ou cinq. Imaginez que vous êtes les membres du conseil d'administration. Choisissez le président qui présidera la réunion. Le but de la réunion est de discuter des moyens les plus rentables de segmentation du marché que votre entreprise devrait utiliser.

Quelques phrases utiles :

- Commençons notre réunion
-passer aux choses sérieuses.
- Par quoi allons-nous commencer ?
- début?
- Qu'y a-t-il au programme aujourd'hui ?
- Tout d'abord...
- On peut commencer par...
- Je suggère de commencer par...
- Nous devons répondre à deux questions.
- Puis-je parcourir ma liste de contrôle ?

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 9)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Виды переговоров.
2. Процесс ведения переговоров.
3. Национальные особенности ведения переговоров.
4. Искусство ведения переговоров.
5. Культурные особенности ведения переговоров и разрешение конфликтов.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Перечень тем:

1. Виды переговоров.
2. Процесс ведения переговоров.
3. Национальные особенности ведения переговоров.
4. Искусство ведения переговоров.
5. Культурные особенности ведения переговоров и разрешение конфликтов.

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- A quoi servent les relations publiques ?
- Qu'est-ce qui est exigé d'un spécialiste des relations publiques ?
- Qu'est-ce qui fait le succès des relations publiques ?
- Quel est le rôle des médias aujourd'hui ?
- Les médias dépendent-ils du contrôle du gouvernement ?
- Qu'est-ce que la propagande ?
- Quelles techniques de manipulation connaissez-vous ?
- Que savez-vous de la théorie de la psychologie des foules ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (*задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2-х тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 7-10 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. PR. Основные цели PR.
2. PR компании.
3. Задачи PR специалиста.
4. Виды средств массовой информации, их задачи.
5. Пресс-релиз. Структура пресс-релиза.
6. Пропаганда.
7. Техники манипулирования общественным мнением.

3) Ситуационная игра. Презентация.

Работайте в группах. Выберите один из предложенных товаров. Придумайте слоган к товару и стратегию для его продвижения. Сделайте презентацию.

1)



2)



3)



4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (*список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине*)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 10)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. PR. Основные цели PR.
2. PR компании.
3. Задачи PR специалиста.

4. Виды средств массовой информации, их задачи.
5. Пресс-релиз. Структура пресс-релиза.
6. Пропаганда.
7. Техники манипулирования общественным мнением.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) *(аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

Перечень тем:

1. PR. Основные цели PR.
2. PR компании.
3. Задачи PR специалиста.
4. Виды средств массовой информации, их задачи.
5. Пресс-релиз. Структура пресс-релиза.
6. Пропаганда.
7. Техники манипулирования общественным мнением.

Раздел 13. «Маркетинг. Реклама».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Quelle est la structure du marketing ?
- Que dit-on de la promotion des ventes ?
- Où la promotion des ventes est-elle utilisée ?
- Quelles alternatives de promotion des ventes peut-on utiliser ?
- Quels types de publicité connaissez-vous ?
- Quelles sont les techniques publicitaires les plus courantes ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ *(задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)*

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее 2-х тем):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 7-10 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Маркетинг, задачи маркетинга.
2. Реклама. Виды рекламы.
3. Реклама как инструмент маркетинга.
4. Рекламные техники.
5. Создание логотипа/бренда.

3) Ситуационная игра.

Перед Вами фотография старого дома. Ваша задача сделать рекламу этому дому:



1) Постарайтесь убедить покупателей, что этот дом красивый/необходим покупателям/находится в выгодном месте.

2) Какие методы/техники вы будете использовать при продаже этого дома?

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 11)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Маркетинг, задачи маркетинга.
2. Реклама. Виды рекламы.
3. Реклама как инструмент маркетинга.
4. Рекламные техники.
5. Создание логотипа/бренда.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Перечень тем:

1. Маркетинг, задачи маркетинга.
2. Реклама. Виды рекламы.
3. Реклама как инструмент маркетинга.
4. Рекламные техники.
5. Создание логотипа/бренда.

Раздел 14. «Менеджмент. Эффективный менеджмент».

1) Работа на практическом занятии:

А) Устный опрос по теме:

Внимательно прослушайте/прочитайте вопросы и дайте ответы на них:

- Qu'est-ce que la gestion? Est-ce un art ou une science ?
- Selon vous, qu'est-ce qui fait un bon manager ?
- Quelle est la responsabilité de la direction ?
- Quelle est la différence entre les mots efficaces et efficients ?
- Quelles sont les fonctions des managers ? Expliquez chacun d'eux.
- Quelles sont les activités des managers ?
- En quoi consiste l'activité des ressources humaines ?
- Quelles aptitudes et compétences un manager doit-il avoir ?

Б) Проверка письменных самостоятельных, домашних работ (задания подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

2) Монологическое высказывание по устной разговорной теме (для ОЗФО и ЗФО не менее одной темы):

В рамках выполнения задания по подготовке монологического высказывания обучающийся должен высказаться на французском языке по одной из предложенных тем. Объем высказывания составляет 7-10 предложений. В высказывании должно быть отражено современное состояние проблемы, использована изучаемая лексика, правильные грамматические конструкции, видовременные формы глагола. Монологическое высказывание на иностранном языке должно быть оформлено фонетически корректно.

Перечень тем для монологического высказывания:

1. Определение менеджмента.
2. Менеджер, основные задачи, качества и обязанности.
3. Эффективный менеджмент.
4. Стили управления.
5. Известные менеджеры.

3). Эссе

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Выполнение эссе имеет своей целью выработку собственной позиции; умения юридически грамотно обосновать ее; выявление правовых проблем и поиск возможных путей их решения. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Требование к содержанию и оформлению:

Студенты пишут свои размышления на предложенные темы. Объем эссе должен составлять не менее 4000 знаков.

К форме изложения эссе предъявляются следующие критерии.

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Напишите эссе по темам:

1. Relation entre la gestion stratégique et le leadership.

2. Fonctions de gestion.
3. Les femmes dans la gestion.
4. Tendances et défis dans la gestion relative au comportement.

4) Лексика в объеме 30-60 лексических единиц по теме раздела (список слов подбирается ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

5) Лексико-грамматический тест (Приложение 11)

6) Составление диалога по одной из тем разделов

Перечень тем:

1. Определение менеджмента.
2. Менеджер, основные задачи, качества и обязанности.
3. Эффективный менеджмент.
4. Стили управления.
5. Известные менеджеры.

7) Перевод текста со словарем по одной из тем разделов (для ОЗФО и ЗФО - 3 текста по теме каждого раздела) (аутентичные тексты подбираются ведущим преподавателем в соответствии с языковым уровнем обучающихся, используя учебно-методическую литературу по дисциплине)

Перечень тем:

1. Определение менеджмента.
2. Менеджер, основные задачи, качества и обязанности.
3. Эффективный менеджмент.
4. Стили управления.
5. Известные менеджеры.

Критерии оценки:

1. Работа на практических занятиях (0-5 баллов)

А) Устный опрос о теме

0 баллов-не принимал участия в диалогических/монологических видах общения,

1 балл-спорадическое участие в диалогических/монологических видах общения, преимущественно не развернутыми фразами, с допущением ошибок

2 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, с некоторым допущением ошибок,

3 балла-активное участие в диалогических/монологических видах общения, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

Б) Выполнение письменных самостоятельных, домашних работ

0 баллов-задание не сдано,

1 балл- предоставлено 30% всех письменных заданий, задание содержит массу ошибок,

2 балла-соответствует оценкам «4-5», задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

2. Монологическое высказывание по устной разговорной теме (0-5 баллов)

0-баллов- задание не выполнено,

1 -2 балла - обучающийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания, высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют логические и речевые ошибки.

3 балла - обучающийся справился с коммуникативной задачей, но приведено менее 10 фраз по теме высказывания, присутствуют речевые ошибки, при этом высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

4-5 баллов - обучающийся справился с коммуникативной задачей, приведено не менее 10 фраз по теме высказывания, фактические ошибки отсутствуют, высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 25.

3. Ситуационная игра (Ролевая игра. Ситуация делового общения)

0-баллов – не принимал участие в ролевых играх,

1-3 балла – спорадическое участие в ситуационных играх,

4-5 баллов – активное участие в ролевых играх, умение умело выйти из конфликтной ситуации, умелое использование клишированных формул.

3. За подготовку доклада/ презентации (все участники группы готовят презентацию (выступления) по теме на 3-5 минуты. Задаются вопросы) (Раздел 8):

0 баллов – презентация/доклад не выполнена

1 балл – презентация/доклад выполнена с нарушением основных требований оформления и представления. Чтение с листа. Наличие большого количества речевых ошибок. Тема не раскрыта

2 балла – в представлении и оформлении презентации/доклада присутствуют ошибки. Тема раскрыта

3 балла – презентация/доклад выполнена и представлена в соответствии с требованиями. Тема раскрыта. Наличие речевых ошибок

4 балла – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Наличие незначительного количества речевых ошибок

5 баллов – презентация/доклад выполнена и представлена согласно требованиям. Активное участие в дискуссии.

3. Составление автобиографии, резюме, эссе 0-5 баллов (Раздел 14)

0-баллов – задание не представлено,

1-2 балла – задание представлено не в срок, имеются серьезные огрехи в оформлении,

3-балла – задание представлено в срок, имеются неточности в оформлении,

4-5 баллов – 95-100% задания выполнено верно.

4. За сдачу лексических единиц (0-5 баллов):

0 баллов-задание не сдано,

1-2 балла- сдано не более 50% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

3-балла- сдано 50-70% лексических единиц, допущены негрубые ошибки в произношении

4-5 баллов- сдано 71-100 % лексических единиц, задания сданы в срок, свободны от ошибок или содержат негрубые ошибки.

5. За лексико-грамматический тест

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 30.

6. Составление диалога (0-5 баллов)

0-баллов- составленный диалог не соответствует заданию/не принимал участия в ведении диалога,

1-2 балла- составленный диалог соответствует заданию, неактивное участие в ведении диалога,

3 балла- составленный диалог соответствует заданию, спорадическое участие в ведении диалога, преимущественно не развернутыми фразами,

4 балла- составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, с некоторым допущением ошибок,

5 баллов - составленный диалог соответствует заданию, активное участие в ведении беседы, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

7. За перевод текста со словарем (0-5 баллов):

0 баллов - перевод не выполнен или смысл оригинала искажен, не соблюдены стилевые черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок

1-2 балла - содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

3-4 балла - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2-х суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

5 баллов - содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.

Для ОЗФО и ЗФО максимальное количество баллов за аттестацию – 45.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Раздел 7. Моя профессия**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. Paul est bon au tennis. Il _____ tennis très bien.

- a) joues
- b) joue
- c) jouez
- d) les jeux

2. Que fais-tu ici ? Je _____ pour mon ami.

- a) attends
- b) j'attends
- c) attend
- d) attendre

3. Elle a _____ une nouvelle robe hier.

- a) ont acheté
- b) acheté
- c) achetés
- d) a acheté

4. Je ne sais pas où il est, il n'est pas arrivé _____.

- a) encore
- b) juste
- c) déjà
- d) jamais

5. Anglais _____ partout dans le monde.

- a) parlez
- b) parle
- c) parlé
- d) est parlé

6. La radio _____ de Popov en 1895.

- a) sera inventé
- b) a été inventé
- c) est inventé
- d) inventé

7. Enfants _____ langues étrangères à l'école.

- a) sont enseigné
- b) sont enseignés
- c) enseigner
- d) enseigné

Cles

1	2	3	4	5	6	7
d	c	b	a	d	b	b

Раздел 9. Моя профессия

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

- Paul est bon au tennis. Il _____ tennis très bien.
 - joue
 - jeu
 - jeues
 - les jeux
- Excusez-moi, je _____ pour une cabine téléphonique. Y en a-t-il un près d'ici ?
 - regarde
 - regarder
 - regardes
 - regardent
- Que fais-tu ici ? Je _____ pour mon ami.
 - attends
 - j'attends
 - attend
 - attendre
- J'ai _____ l'été dernier au village.
 - dépensé
 - dépenser
 - avoir dépensé
 - dépensés
- Elle a _____ une nouvelle robe hier.
 - ont acheté
 - acheté
 - achetés
 - a acheté
- Nous _____ avant.
 - ne jamais rencontrer
 - n'a jamais rencontré
 - n'ont jamais rencontré
 - n'a jamais rencontré
- Je ne sais pas où il est, il n'est pas arrivé _____.
 - encore
 - juste
 - déjà
 - jamais
- Quand _____ ?
 - la leçon commencera-t-elle
 - commencera la leçon
 - la leçon commencera
 - commencera la leçon
- Anglais _____ partout dans le monde.

- a) parle
 - b) parles
 - c) parlé
 - d) est parlé
10. Les feuilles de réponses _____ par ordinateur.
- a) sont vérifiés
 - b) vérification
 - c) est vérifié
 - d) vérifier
11. La radio _____ de Popov en 1895.
- a) sera inventé
 - b) a été inventé
 - c) est inventé
 - d) inventé
12. Nous avons _____ à la fête il y a trois jours.
- a) ont été invités
 - b) sont invités
 - c) a été invité
 - d) inviter
13. Enfants _____ langues étrangères à l'école.
- a) sont enseigné
 - b) sont enseignés
 - c) enseigner
 - d) enseigné

Lisez le texte et associez les fonctions suivantes à leurs descriptions.

technique / analytique / communication / informatique / éthique / relationnel

(14) Les compétences _____ sont essentielles pour réussir en tant que professionnel de l'administration publique. De solides compétences en communication aideront à comprendre les valeurs fondamentales des employés et à interagir efficacement avec les membres.

Un travail solide (15) _____ aidera les employés à tirer le meilleur parti de la situation et à obtenir les meilleurs résultats dans les circonstances. Les employeurs souhaitent embaucher des professionnels qui sont responsables et travaillent dur pour atteindre l'objectif ultime de l'organisation.

Les professionnels de la fonction publique ne peuvent pas travailler isolément. (16) Les compétences _____ sont essentielles au succès de toute organisation. Une relation saine avec la direction, les collègues et les clients est la base d'un programme réussi. La mise en œuvre d'une initiative de service public est associée à une variété de problèmes, notamment la budgétisation, le fonctionnement et la satisfaction de la clientèle. Il est nécessaire de démontrer de bonnes compétences en résolution de problèmes qui aideront à surmonter ces problèmes.

(17) Les compétences _____ sont étroitement liées à la capacité de gérer les responsabilités quotidiennes liées au projet et aux compétences en résolution de problèmes.

Les compétences de base (18) _____ telles que MS Office et Internet sont importantes à l'ère de la technologie d'aujourd'hui.

Le succès ultime en tant que professionnel de la fonction publique dépendra de ses (19) compétences _____, spécifiquement liées à son domaine, et de sa capacité à mettre en œuvre sa formation dans un scénario du monde réel.

Cles

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
c	a	b	a	b	c	a	a	d	a	b	a	b	com muni catio n	ethi c	relatio	analyti cal	compu ter	techni cal

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Составители

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Раздел № 8. Виды компаний**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- (1) Le Gérant
(2) Banque Devonshire
12 rue du marché
Helton (3) GV22 6DE
Royaume-Uni
(4) M. B. Richardson
(5) 1 Jardins Delfield

Caddington
Luton (6) LU1 4ES

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- A) le nom de la rue dans l'adresse postale D) le nom de l'entreprise de l'expéditeur
B) le code postal dans l'adresse postale E) la position de l'expéditeur dans l'entreprise
C) le code postal dans l'adresse de retour F) le nom du destinataire
Ответ: E,D,C,F,A,B

2. Расположите части делового письма в правильном порядке:

1) 2 mars 2009

Réf : HP/RW

2) Votre fidélité

Monsieur Maskin

Directeur général

3) 7 Banbury Avenue, Sydney 2000/Australie

Téléphone (+61) 2/120933 Fax : (+61)2/12093320

4) Merci pour la commande no. 56. Comme demandé, nous joignons la copie dûment signée en guise d'accusé de réception. Votre commande est déjà en cours de traitement et sera prête à être livrée avant la fin de la semaine prochaine.

5) Cher Monsieur,

6) Herold Percy, responsable des exportations

Luxiphon.

Magdenburg Str.250, 10785 Berlin, Allemagne.

Ответ: 3,1,6,5,4,2

3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Выберите один ответ.

.....
Veuillez noter qu'un bon de commande (copie ci-jointe) doit être rempli pour tout achat de plus de 50 \$.
Les bons de commande complets doivent être transmis à Christine Harrison pour convenir des conditions de paiement avec le fournisseur, puis envoyés au bureau de travail pour approbation finale.
.....

- 1) Lettre d'enquête / demande
- 2) Contrat
- 3) CV
- 4) Mémo

Ответ: 4 Мемо

Раздел № 10. Виды компаний

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- (1) T. M. Blanc
- (2) Solisitors gris, noir et blanc
265 Haut Holborn
Londres (3) WC1H 8BA
Royaume-Uni
- (4) M. John S. Smith
- (5) GU31 4LN
- (6) Royaume-Uni

25 rue Haute,
Petersfield Hants.,

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

- A) le nom du pays dans l'adresse postale D) le nom de l'expéditeur
B) le code postal dans l'adresse postale E) le nom de l'entreprise de l'expéditeur
C) le code postal dans l'adresse de retour F) le nom du destinataire

Ответ: D,E,C,F,B,A

2. Расположите части делового письма в правильном порядке

- 1) Cher Monsieur,
2) Cordialement
Harold Perey
Chef d'Exportation
- 3) 7 Banbury Avenue, Sydney 2000/Australie
Téléphone (+61) 2/120933 Fax : (+61)2/12093320

4) Merci pour votre demande du 1er janvier. Nous espérons que vous trouverez les informations ci-jointes utiles. Merci encore une fois ou l'intérêt manifesté dans les produits.

5) 8 janvier 2009

Réf : RM/AF2411

6) M. J.P. Queensway

Chef d'Exportation

Hi-Tech Production Ltd.

56, rue Georges

Oxford OX15PQ

Ответ: 3.5.6.1.4.2

3. Расположите части делового письма в правильном порядке

1) Taylor, Inc. 2) 6123 Farrington Road Appt. B11

694 Rockstar Lane Chapel Hill, Caroline du Nord 27514

Durham, Caroline du Nord 27708 3) 11 janvier 2009

4) Je viens de lire un article dans le News and Observer sur le nouveau centre informatique de Taylor juste au nord de Durham. J'aimerais postuler pour un poste de programmeur débutant au centre.

Je comprends que Taylor produit à la fois la documentation interne et celle du client. Mes compétences en rédaction technique, telles que décrites dans le CV ci-joint, sont bien adaptées à votre entreprise. Je suis un récent diplômé du DeVry Institute of Technology à Atlanta avec un diplôme d'associé en informatique. En plus d'avoir suivi un large éventail de cours, j'ai été consultant en informatique au centre informatique du collège où j'ai aidé à former les utilisateurs à travailler avec de nouveaux systèmes.

Je serai heureux de vous rencontrer à votre convenance et de discuter de la façon dont ma formation et mon expérience correspondent à vos besoins. Vous pouvez me joindre à mon adresse personnelle, au (919) 233-1552, ou à krock@devry.alumni.edu.

5) Cordialement, 6) Cher Directeur des Ressources Humaines

Raymond Krock

Ответ: 2,3,1,6,4,5

4. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Выберите один ответ.

Cher Monsieur / Madame,

Je souhaite postuler pour le poste d'assistante commerciale à temps partiel au rayon alimentation de Marks & Spencer, comme annoncé dans Loot Recruit le 2 août. Veuillez trouver ci-joint une copie de mon CV.

Je serais heureux d'avoir l'occasion de discuter de l'offre d'emploi avec vous par téléphone ou lors d'un entretien. Je suis joignable plus facilement sur mon téléphone portable ou par e-mail.

1. lettre de motivation

2. lettre de réclamation

3. lettre d'avis

4. lettre de remerciement

Ответ: 1 lettre de motivation

5. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. Выберите один ответ.

Société de copropriété

209, rue Ouest

Kingston,

Jamaïque, WI

2 octobre 2009

l'auberge exécutive
2 rue Principale
Evansville, Illinois 60821

Messieurs, Veuillez réserver une chambre double avec baignoire pour Mme Linda Lettman du 27 au 29 octobre. Mme Lettman, cadre de Condo Corporation, arrivera à l'hôtel vers 18 h le 28 octobre, de 9 h à midi environ.

Sincèrement

1. CV
2. lettre de demande
3. Contrat
4. Mémo

Ответ: 2 lettres de demande

6. Выберите аббревиатуру, используемую в деловой переписке, которая обозначает «часто задаваемые вопросы».

1. V.I.P.
2. D'ailleurs
3. FAQ
4. WRT

Ответ: 3 FAQ

7. Выберите аббревиатуру, используемую в деловой переписке, которая обозначает «автобиографию»

1. QA
2. RE
3. YW
4. CV

Ответ: 4 CV

8. Выберите аббревиатуру, используемую в деловой переписке, которая обозначает «научно-исследовательские разработки»

1. R&D
2. C&D
3. H&P
4. P&G

Ответ: 1. R&D

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл – верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Составители

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Раздел 9. Деловые партнеры. Ведение переговоров**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. _____ la circulation était mauvaise, je suis arrivé à l'heure.
a) Depuis
b) Bien que
c) Mais
d) Après
2. Je n'ai pas obtenu le poste _____ J'avais toutes les qualifications nécessaires.
a) après
b) quand
c) bien que
d) parce que
3. J'aime la musique _____ Je ne sais pas jouer d'un instrument de musique.
a) qui
b) après
c) depuis
d) bien que
4. _____ n'ayant pas mangé depuis 24 heures, je n'ai pas eu faim.
a) quand
b) si
c) malgré
d) mais
5. Je ne suis pas fatigué _____ travaillant dur toute la journée.
a) mais
b) quand
c) si
d) malgré
6. Un architecte est une personne _____ qui conçoit des bâtiments.
a) qui
b) qui
c) si
d) quand
7. L'homme _____ qui habite à côté est sympathique.
a) pourquoi
b) qui
c) quoi
d) qui

8. Je lui ai donné mon numéro de téléphone _____ elle pourrait m'appeler.

- a) quand
- b) qui
- c) afin que
- d) bien que

9. _____ vous avez terminé votre travail, vous pouvez rentrer chez vous.

- a) depuis
- b) qui
- c) de sorte que
- d) mais

10. Je suis parti _____ il n'y avait personne.

- a) parce que
- b) qui
- c) de sorte que
- d) mais

Key

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	d	c	d	b	b	c	a	a

Раздел 11. Деловые партнеры. Ведение переговоров

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. _____ la circulation était mauvaise, je suis arrivé à l'heure.

- b) Depuis
- c) Bien que
- d) Mais
- e) Après

1. Je n'ai pas obtenu le poste _____ J'avais toutes les qualifications nécessaires.

- a) après
- b) quand
- c) bien que
- d) parce que

2. J'aime la musique _____ Je ne sais pas jouer d'un instrument de musique.

- a) qui
- b) après
- c) depuis
- d) bien que

3. _____ n'ayant pas mangé depuis 24 heures, je n'ai pas eu faim.

- a) quand
- b) si
- c) malgré
- d) mais

4. Je ne suis pas fatigué _____ travaillant dur toute la journée.

- a) mais
- b) quand
- c) si
- d) malgré

5. Un architecte est une personne _____ qui conçoit des bâtiments.

- a) qui

- b) qui
 c) si
 d) quand
6. L'homme _____ qui habite à côté est sympathique.
 a) pourquoi
 b) qui
 c) quoi
 d) qui
8. Je lui ai donné mon numéro de téléphone _____ elle pourrait m'appeler.
 a) quand
 b) qui
 c) afin que
 d) bien que
9. _____ vous avez terminé votre travail, vous pouvez rentrer chez vous.
 a) depuis
 b) qui
 c) de sorte que
 d) mais
10. Je suis parti _____ il n'y avait personne.
 a) parce que
 b) qui
 c) de sorte que
 d) mais

Remplissez les trous en utilisant le verbe « négocier » et ses dérivés.

- 1) Le _____ avec l'entreprise avait atteint une étape cruciale.
- 2) À l'époque où elle était aux Nations Unies, elle était considérée comme une _____ coriace.
- 3) Le gouvernement refuse de _____ avec les terroristes.
- 4) Il a averti que son programme économique pour le pays n'était pas _____.
- 5) L'accord a suivi des mois de _____.
- 6) Nous _____ un prix équitable.
- 7) Les termes du contrat sont _____.
- 8) Des _____ très habiles seront nécessaires pour régler ce différend.
- 9) Nos tentatives de _____ ont finalement abouti à un certain succès.
- 10) Ces principes ne sont pas _____.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 0-баллов – задание не выполнено,
- 1-балл – верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,
- 2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,
- 3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,
- 4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,
- 5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,
- 6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,
- 7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,
- 8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,
- 9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,
- 10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Составители

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Раздел 10. PR. Масс медиа**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. La police a trouvé certaines des marchandises _____.
 - a) voler
 - b) voler
 - c) volé
 - d) volé
2. Nous l'avons vu _____ pour quelque chose au sol.
 - a) regardé
 - b) après avoir regardé
 - c) regarder
 - d) être regardé
3. _____ une si longue distance qu'elle se sentait fatiguée.
 - a) avoir couru
 - b) courir
 - c) en cours d'exécution
 - d) avoir couru
4. Je l'ai vu _____ le long de la rive de la rivière.
 - a) avoir marché
 - b) marcher
 - c) se faire marcher
5. Je vais vous montrer l'article _____ de mon frère.
 - a) avoir écrit
 - b) écrit
 - c) l'écriture
 - d) écrit
6. Montrez-moi la liste des étudiants _____ anglais.
 - a) avoir appris
 - b) appris
 - c) ont appris
 - d) apprendre
7. _____ tous les travaux, ils pourraient se reposer.
 - a) Terminer
 - b) Avoir terminé
 - c) En cours de finition
 - d) Finition
8. Le garçon _____ dans le jardin ne m'a pas vu.

- a) travaillé
 - b) travailler
 - c) avoir travaillé
 - d) travailler
9. En retournant à son bureau, Fisher a ressenti _____ un sentiment de colère et de bouleversement.
- a) être mélangé
 - b) mélange
 - c) avoir mélangé
 - d) mixte
10. _____ de l'expédition, il a fait un rapport très intéressant.
- a) Être renvoyé
 - b) Renvoyé
 - c) De retour
 - d) Avoir été renvoyé

Clés

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	c	a	b	b	d	b	d	d	c

Раздел 12. PR. Масс медиа

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. La police a trouvé certaines des marchandises _____.
- a) volerez
 - b) voler
 - c) volé
 - d) volér
2. Nous l'avons vu _____ pour quelque chose au sol.
- a) regardé
 - b) après avoir regardé
 - c) regarder
 - d) être regardé
3. _____ une si longue distance qu'elle se sentait fatiguée.
- a) avoir couru
 - b) courir
 - c) en cours d'exécution
 - d) avoir couru
4. Je l'ai vu _____ le long de la rive de la rivière.
- a) avoir marché
 - b) marcher
 - c) se faire marcher
5. Je vais vous montrer l'article _____ de mon frère.
- a) avoir écrit
 - b) écrit
 - c) l'écriture
 - d) écrits
6. Montrez-moi la liste des étudiants _____ anglais.

- a) avoir appris
- b) appris
- c) ont appris
- d) apprendre

7. _____ tous les travaux, ils pourraient se reposer.

- a) Terminer
- b) Avoir terminé
- c) En cours de finition
- d) Finition

8. Le garçon _____ dans le jardin ne m'a pas vu.

- a) travaillé
- b) travailler
- c) avoir travaillé
- d) travaillers

9. En retournant à son bureau, Fisher a ressenti _____ un sentiment de colère et de bouleversement.

- a) être mélangé
- b) mélange
- c) avoir mélangé
- d) mixte

10. _____ de l'expédition, il a fait un rapport très intéressant.

- a) Être renvoyé
- b) Renvoyé
- c) De retour
- d) Avoir été renvoyé

Lisez le texte et décidez si les phrases sont vraies ou fausses

En quoi les relations publiques diffèrent-elles de la publicité ?

PR n'est pas une forme de publicité et est beaucoup plus important que la publicité. En effet, les relations publiques concernent l'ensemble de la communication de l'organisation et la publicité se limite principalement à la fonction marketing.

Les relations publiques ne sont ni de la « publicité gratuite » ni de la « publicité gratuite ». Il n'y a rien de « gratuit » dans les relations publiques: cela prend du temps et le temps coûte de l'argent. Cet argent peut être représenté soit par les salaires du personnel, soit par les honoraires des consultants. Si une histoire apparaît dans la colonne des nouvelles, sa valeur ne peut pas être comptée par les tarifs publicitaires pour l'espace ou le temps parce que l'espace éditorial et le temps des programmes de radio ou de télévision n'ont pas de prix.

La publicité ne peut être utilisée par une organisation, mais chaque organisation est impliquée dans les relations publiques. Par exemple, une brigade de pompiers ne fait pas de publicité pour les incendies ni même de publicité pour ses services, mais elle entretient des relations avec de nombreux publics.

Les relations publiques fonctionnent avec tout le monde et partout et la publicité se limite à des tâches spéciales de vente et d'achat telles que la promotion de biens et de services ou le recrutement de personnel. Les relations publiques concernent l'ensemble des communications d'une organisation, elles sont plus étendues que la publicité peut ne pas être utilisée par une organisation, mais chaque organisation est impliquée dans les relations publiques. Par exemple, une brigade de pompiers ne fait pas de publicité pour les incendies ni même de publicité pour ses services, mais elle entretient des relations avec de nombreux publics.

La publicité. Parfois, les relations publiques peuvent utiliser la publicité, c'est pourquoi les relations publiques ne sont ni une forme de publicité.

Une autre différence réside dans les finances des deux. Les agences de publicité reçoivent leurs revenus de plusieurs manières, mais fondamentalement, le système de commission est universel et les agences reçoivent une commission des médias. Le cabinet de conseil en relations publiques ne peut vendre que son temps et son expertise, et les honoraires sont facturés en fonction du travail effectué. De

plus, dans la publicité, la majeure partie du budget est consacrée aux médias et aux coûts de production, tandis que dans les relations publiques, la majeure partie de l'argent est dépensée pour payer des spécialistes ou des consultants. (Stanley J. Baran "Introduction à la communication de masse")

- 1) PR concerne toutes les communications de l'organisation.
 une véritable
 b) Faux
- 2) La publicité ne se limite généralement pas à la fonction marketing.
 b) Vrai
 c) Faux
- 2) PR est libre sur les relations publiques.
 un. Vrai
 b. Faux
- 3) Les pompiers ont des relations avec de nombreux publics.
 un. Vrai
 b. Faux
- 4) PR est plus étendu que la publicité.
 un. Vrai
 b. Faux

Clés

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
c	c	a	b	b	d	b	d	d	c	true	false	false	true	true

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- 0-баллов – задание не выполнено,
 1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,
 2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,
 3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,
 4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,
 5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,
 6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,
 7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,
 8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,
 9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,
 10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Составитель

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

Раздел 11. «Маркетинг. Реклама».**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Базовый уровень

Выберите правильный вариант.

1. Paula a abandonné _____.
 - a) fumé
 - b) fumer
 - c) fumer
 - d) fumer
2. J'ai promis _____ à temps.
 - a) étant venu
 - b) vient
 - c) venir
 - d) venirez
3. Je l'ai vu hier. Il semble _____ poids.
 - a) avoir perdu
 - b) perdre
 - c) avoir perdu
 - d) avoir été perdu
4. Laissez-moi _____ votre sac.
 - a) porter
 - b) porter
 - c) porté
 - d) portera
5. Je n'aime pas beaucoup _____.
 - a) une dance
 - b) danser
 - c) avoir dansé
 - d) dansé
6. C'était drôle. Je n'ai pas pu aider _____.
 - a) un rire
 - b) rira
 - c) rire
 - d) ri
7. Pourriez-vous _____ la porte, s'il vous plaît ?
 - a) ferme
 - b) fermé
 - c) fermeture
 - d) fermer

8. Je préférerais _____ un taxi.
 a) avoir obtenu
 b) obtenir
 c) obtenir
 d) obtenir
9. Il est très bon en _____ langues.
 a) appris
 b) apprendre
 c) apprendre
 d) apprendre
10. David a insisté pour _____ pour le repas.
 a) payer
 b) payé
 c) avoir payé
 d) payer

Cles

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	d	a	a	b	b	c	d	b	a

Раздел 13. «Маркетинг. Реклама».

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. Paula a abandonné _____.
 a) fumé
 b) fumer
 c) fumera
 d) fumerez
2. J'ai promis _____ à temps.
 a) étant venu
 b) vient
 c) venez
 d) venir
3. Je l'ai vu hier. Il semble _____ poids.
 a) avoir perdu
 b) perdre
 c) avoir perdu
 d) avoir été perdu
4. Laissez-moi _____ votre sac.
 a) portera
 b) porter
 c) porté
 d) porterez
5. Je n'aime pas beaucoup _____.
 une dance
 b) danser
 c) avoir dansé
 d) dansé

6. C'était drôle. Je n'ai pas pu aider _____.
 un rire
 b) rirez
 c) rira
 d) ri
7. Pourriez-vous _____ la porte, s'il vous plaît ?
 a) ferme
 b) fermé
 c) fermeture
 d) fermer
8. Je préférerais _____ un taxi.
 a) avoir obtenu
 b) obtenir
 c) obtendra
 d) obtenez
9. Il est très bon en _____ langues.
 a) appris
 b) apprendre
 c) apprendra
 d) apprendrez
10. David a insisté pour _____ pour le repas.
 a) payer
 b) payé
 c) avoir payé
 d) payerez

Read the text and choose the correct answer

Définition du marketing

Il existe plusieurs centaines de définitions du mot marketing. Certains analystes sont d'avis qu'aujourd'hui, l'essence du marketing n'est pas un service client, mais battre des rivaux commerciaux ; mais les définitions classiques soutiennent un autre point de vue. Philip Kotler, le plus grand expert mondial de la pratique stratégique du marketing, déclare que "le marketing est la science et l'art d'explorer, de créer et de fournir de la valeur pour satisfaire les besoins d'un marché cible à profit". La définition la plus complète, à notre avis, a été donnée par l'American Marketing Association (AMA) : "Le marketing est une fonction organisationnelle et un ensemble de processus pour créer, communiquer et fournir de la valeur aux clients et pour gérer les relations avec les clients de manière à profiter au l'organisation et ses parties prenantes ».

Objectifs et tâches du marketing

Les manuels définissent les objectifs du marketing comme la consommation la plus élevée, la satisfaction du consommateur la plus élevée et le choix le plus large. Les tâches du marketing comprennent la recherche, l'analyse et l'estimation des besoins réels et potentiels des consommateurs, le soutien au développement de nouveaux produits et services, l'analyse de l'état et du développement des marchés, l'élaboration de la politique de prix, les ventes, etc. Les tâches sont effectuées au cours du processus marketing, qui comprend les étapes suivantes : analyse des opportunités de marché, choix des marchés cibles, développement du mix marketing et exécution des événements marketing. Ainsi, les études de marketing exigent un produit défini et des opportunités de promotion des ventes et d'encouragement des consommateurs. 11. Marketing is the art of...

- a. acheter plus
- b. vendre plus
- c. payer plus

- d. parler plus
 12. Le marketing est un....
 a. Effort d'un jour
 b. L'effort d'un homme
 c. Effort d'équipe
 d. Tout ci-dessus

Cles

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
d	d	a	a	b	b	c	d	b	a	b	c

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл– верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Составитель

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Комплект заданий для текущей аттестации
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

Раздел 12. «Менеджмент. Эффективный менеджмент».**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

*Базовый уровень***Выберите правильный вариант.**

1. Si j'étais vous, je lui _____.

- a) parlerait
- b) parlera
- c) aurait parlé
- d) parler

2. Si Lucy va à Rome, John la _____ là-bas.

Un suivi

- b) suivra
- c) suivrait
- d) suit

3. Si je _____ comment jouer au football américain, je vous l'expliquerais

- a) savoir
- b) saura
- c) saurait
- d) savait

4. Si elle _____ à propos de la nouvelle chute de neige, elle ne serait pas allée faire du snowboard.

- a) avait connu
- b) savait
- c) saurait
- d) a connu

5. S'il _____ si bien, il ne serait pas devenu champion du monde.

Une conduite

- b) conduit
- c) conduirait
- d) avait conduit

6. Si j'étais plus jeune, je _____ lors d'une tournée de sac à dos à travers l'Europe.

depuis

- b) ira
- c) irait
- d) est allé

7. S'ils pratiquaient des sports extrêmes, ils seraient restés à la maison.

- a) n'appréciera pas
- b) n'avait pas apprécié
- c) n'apprécierait pas
- d) apprécié

8. Si nous _____ un ordinateur, cela prendra trop de temps.
- a) n'utilisera pas
 - b) n'utiliserait pas
 - c) n'a pas utilisé
 - d) ne pas utiliser
9. Si vous _____ pour rencontrer Michael, vous devrez revenir demain.
- a) vouloir
 - b) voudra
 - c) avait voulu
 - d) voulu
10. Si j'étais lui, je _____ cette moto immédiatement.
- a) vendre
 - b) vendra
 - c) vendrait
 - d) aurait vendu
- 11 J'ai lu un ... à propos d'une offre d'emploi dans votre entreprise.
Выберите ответ :
- a) une brochure
 - b) publicité
 - c) lettre
 - d) articles
- 12 J'appelle pour savoir s'il y en a... dans votre département.
Выберите один ответ :
- a) un travail
 - b) poste
 - c) postes vacants
 - d) emploi
- 13 Pour quel poste souhaitez-vous ... pour?
Выберите один ответ :
- a) Une prise
 - b) employer
 - c) embaucher
 - d) appliquer
- 14 Veuillez remplir ... le formulaire de demande.
Выберите один ответ
- a) sur
 - b) dans
 - c) sortie
 - d) vers le haut
- 15 Le ... cherche généralement d'abord des opportunités d'emploi.
Выберите один ответ :
- a) chercheur d'emploi
 - b) employé
 - c) preneur d'emploi
 - d) employeur
- 16 Pourquoi voulez-vous travailler... cette entreprise ?
Выберите один ответ :
- a) à
 - b) pour
 - c) poubelle
 - d) avec
- 17 Nous sommes prêts à ... vous offrir un emploi dans notre entreprise.

Выберите один ответ :

un lieu

c) recruter

b) offre

d) employer

18 ... est une organisation qui met en relation employeurs et salariés.

Выберите один ответ

a) société d'emploi

c) entreprise de location

b) agence pour l'emploi

d) agence de travail

19 La méthode courante de recherche d'emploi est la liste d'emplois sur Internet

Выберите один ответ

a) moteurs de recherche

c) systèmes de recherche

b) sites de recherche

d) les moteurs de recherche

20 ... est une exposition pour les employeurs, les recruteurs et les écoles pour rencontrer des candidats à l'emploi

chercheurs.

Выберите один ответ a) workfair

c) vacance

b) salon de l'emploi

d) marché du travail

Cles

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	b	d	c	b	a	a	d	a	d	c	b	d	c	a	c	b	b	d	b

Раздел 14. «Менеджмент. Эффективный менеджмент».

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 мин.

Повышенный уровень

Выберите правильный вариант.

1. Si j'étais vous, je lui _____.

a) parlerait

b) parlera

c) aurait parlé

d) parler

2. Si Lucy va à Rome, John la _____ là-bas.

Un suivi

b) suivra

c) suivrait

d) suit

3. Si je _____ comment jouer au football américain, je vous l'expliquerais

a) savoir

b) saura

c) saurait

d) savait

4. Si elle _____ à propos de la nouvelle chute de neige, elle ne serait pas allée faire du snowboard.

- a) avait connu
- b) savait
- c) saurait
- d) a connu

5. S'il _____ si bien, il ne serait pas devenu champion du monde.

Une conduite

- b) conduit
- c) conduirait
- d) avait conduit

6. Si j'étais plus jeune, je _____ lors d'une tournée de sac à dos à travers l'Europe.
depuis

- b) ira
- c) irait
- d) est allé

7. S'ils pratiquaient des sports extrêmes, ils seraient restés à la maison.

- a) n'appréciera pas
- b) n'avait pas apprécié
- c) n'apprécierait pas
- d) apprécié

8. Si nous _____ un ordinateur, cela prendra trop de temps.

- a) n'utilisera pas
- b) n'utiliserait pas
- c) n'a pas utilisé
- d) ne pas utiliser

9. Si vous _____ pour rencontrer Michael, vous devrez revenir demain.

- a) vouloir
- b) voudra
- c) avait voulu
- d) voulu

10. Si j'étais lui, je _____ cette moto immédiatement.

- a) vendre
- b) vendra
- c) vendrait
- d) aurait vendu

11 J'ai lu un ... à propos d'une offre d'emploi dans votre entreprise.

Выберите ответ :

- une brochure
- c) publicité
- b) lettre
- d) articles

12 J'appelle pour savoir s'il y en a... dans votre département.

Выберите один ответ :

- un travail
- c) poste
- b) postes vacants
- d) emploi

13 Pour quel poste souhaitez-vous ... pour?

Выберите один ответ :

- Une prise
- c) employer
- b) embaucher
- d) appliquer

14 Veuillez remplir ... le formulaire de demande.

Выберите один ответ

- a) sur
- c) dans
- b) sortie
- d) vers le haut

15 Le ... cherche généralement d'abord des opportunités d'emploi.

Выберите один ответ :

- a) chercheur d'emploi
- c) employé
- b) preneur d'emploi
- d) employeur

16 Pourquoi voulez-vous travailler... cette entreprise ?

Выберите один ответ :

- a) à
- c) pour
- poubelle
- d) avec

17 Nous sommes prêts à ... vous offrir un emploi dans notre entreprise.

Выберите один ответ :

- un lieu
- c) recruter
- b) offre
- d) employer

18 ... est une organisation qui met en relation employeurs et salariés.

Выберите один ответ

- a) société d'emploi
- c) entreprise de location
- b) agence pour l'emploi
- d) agence de travail

19 La méthode courante de recherche d'emploi est la liste d'emplois sur Internet

Выберите один ответ

- a) moteurs de recherche
- c) systèmes de recherche
- b) sites de recherche
- d) les moteurs de recherche

20 ... est une exposition pour les employeurs, les recruteurs et les écoles pour rencontrer des candidats à l'emploi chercheurs.

Выберите один ответ a) workfair

- c) vacance
- b) salon de l'emploi
- d) marché du travail

Lisez le texte et associez les fonctions suivantes à leurs descriptions.

- contrôler
- diriger
- Planification
- développement
- organiser

1 _____ implique de déterminer les objectifs généraux de l'entreprise et de décider comment ces objectifs peuvent être atteints au mieux.

2_____ consiste à allouer des ressources, notamment humaines, pour que les objectifs globaux puissent être atteints. Dans cette phase, les managers décident des postes à créer et déterminent les tâches et responsabilités associées. La dotation, c'est-à-dire le choix de la bonne personne pour le bon poste, peut également faire partie de cette fonction.

Troisièmement, le 3_____ au jour le jour et la supervision des employés. À ce stade, les gestionnaires guident, enseignent et motivent les travailleurs afin qu'ils atteignent leurs capacités potentielles et en même temps atteignent les objectifs de l'entreprise qui ont été établis dans le processus de planification.

Dans 4_____, les managers évaluent dans quelle mesure les objectifs de l'entreprise sont atteints. Afin de compléter cette évaluation, les gestionnaires doivent examiner les objectifs établis dans la phase de planification et dans quelle mesure les tâches assignées dans la phase de direction sont réalisées. Si des problèmes majeurs existent et que les objectifs ne sont pas atteints, des changements doivent être apportés à la structure organisationnelle ou de gestion de l'entreprise. En apportant des changements, les gestionnaires pourraient avoir à revenir en arrière et à replanifier, réorganiser et réorienter. Les exemples incluent l'utilisation du contrôle financier, des politiques et des procédures, des processus de gestion de la performance, des mesures pour éviter les risques, etc.

Enfin, dans 5_____, un manager développe les gens, y compris lui-même. Il compte sur les autres pour faire le travail et atteindre les objectifs. Il/elle a donc la responsabilité d'aider les membres de son groupe et de les faire avancer.

Cles

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	b	d	c	b	a	a	d	a	d	c	b	d	c	a	c	b	b	d	b

Текст –1 – planifier, 2 – organiser, 3 – diriger, 4 – contrôler, 5 – développer

Критерии оценки:

Критерии оценки:

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл – верно выполнено 10% от всего объема заданий теста,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий теста,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий теста,

4-балла – верно выполнено 40% от всего объема заданий теста,

5-баллов – верно выполнено 50% от всего объема заданий теста,

6-баллов – верно выполнено 60% от всего объема заданий теста,

7-баллов – верно выполнено 70% от всего объема заданий теста,

8-баллов – верно выполнено 80% от всего объема заданий теста,

9-баллов – верно выполнено 90% от всего объема заданий теста,

10-баллов – верно выполнено 100% от всего объема заданий теста

Составитель

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
 Кафедра иностранных языков

Контрольная работа 1 семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа № 1.

Для того, чтобы выполнить следующую контрольную работу, необходимо усвоить грамматический материал:

Артикли.

Существительные во французском языке почти всегда употребляются с артиклем. Артикль- это служебное слово, показывающее на определенность или неопределенность существительного. При наличии указательных, притяжательных прилагательных, числительных артикль не употребляется. Названия городов, существительные при обозначении рода занятий и национальностей также используются без артикля:

Serge est étudiant. Il est Français.

Существуют следующие формы артиклей:

а) неопределенные артикли un-мужского рода, une-женского рода единственного числа, des-множественного числа вне зависимости от рода;

б) определенные артикли le-мужского рода, la-женского рода, l'...для существительных начинающихся с гласных вне зависимости от рода и les-форма множественного числа.

в) слитные артикли .

Слитный артикль – это слияние предлогов à и de с определенным артиклем:

à + le ~ au	de + le ~ du
à + la ~ à la	de + la ~ de la
à + les ~ aux	de + les ~ des

Род существительных во французском и русском языках не всегда совпадает.

Притяжательные прилагательные.

Существуют следующие формы притяжательных прилагательных:

единственное число

мужской род	женский род
mon –мой	ma-моя
ton-твой	ta- твоя
son- его	sa-ее
notre-наш	
votre-ваш	
leur-их	

множественное число

mes-мои	nos-наши
tes-твои	vos-ваши
ses-его	leurs-их

Указательные прилагательные.

Указательные прилагательные заменяют артикль и являются определителями рода и числа. Существуют следующие формы:

в единственном числе форма мужского рода - ce, cet (перед существительными, начинающимися с гласной буквы или с h немого), форма женского рода – cette;
во множественном числе – ces вне зависимости от рода.

Cette maison est à moi. J'ai déjà lu ce livre. Cet étudiant est meilleur dans ce groupe. Ces textes sont difficiles pour moi.

Предлоги à, de.

Предлог à служит для обозначения:

1. принадлежности:
Ce stylo est à moi. Это моя ручка.
2. направления:
Les étudiants vont à l'Université.
3. времени:
Le cours est à 8 heures.
4. местонахождения:
Il est à Paris.

Предлог de служит для обозначения:

1. принадлежности:
Les rues de la ville sont larges.
2. точки отправления:
Je viens de l'institut.
3. места происхождения:
Sveta est de Moscou .

Кроме того предлог de употребляется после слов, обозначающих количество (кроме числительных). Артикль в этом случае опускается:

Beaucoup de livres, un kilo de beurre.

Также следует запомнить ряд глаголов, употребление после которых предлога de – исторический факт:

parler de – говорить о
s`approcher de –подойти к
s`occuper de – заниматься чем-либо
avoir besoin de –нуждаться в
avoir peur de – бояться чего-то
avoir honte de –стыдиться чего-то
être content de –быть довольным чем-либо
и многие другие глаголы и глагольные выражения.

Порядок слов во французском предложении.

Во французском повествовательном предложении прямой порядок слов: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение (без предлога), косвенное или обстоятельственное дополнения.

Elle voit Moscou pour la première fois.

Если предложение вопросительное со специальным вопросительным словом, то делается инверсия, т.е. подлежащее и сказуемое меняются местами:

Pourquoi vous n'êtes – pas venus à temps?

В повелительном наклонении подлежащее опускается:

Ne parlez pas! Faites vite ce travail!

Существуют также безличные предложения, где в роли подлежащего выступают местоимение *il* или безличное местоимение *on*:

Il fait beau temps. On dit que l'hiver va être doux.

Настоящее время présent глаголов I, II, III группы.

Во французском языке существуют три группы глаголов. К I группе относятся глаголы, имеющие в инфинитиве (неопределенной форме) окончание –er и не изменяющие основы (за исключением глаголов *aller* и *envoyer*, относящихся к III группе). Окончания глаголов I группы в *présent de l'Indicatif* (настоящее время изъявительного наклонения): -e, -es, -e, -ons, -ez, ent.

J'étudie	Nous étudions
Tu étudies	Vous étudiez
Il étudie	Ils étudient

Ко II группе принадлежат глаголы, имеющие в инфинитиве окончание –ir и принимающие перед окончанием суффикс –iss- в трех лицах множественного числа настоящего времени. Многие из этих глаголов произошли от прилагательных:

Blanc – blanchir, grand – grandir.

Réfléchir – размышлять.

Je réfléchis	Nous réfléchissons
Tu réfléchis	Vous réfléchissez
Il réfléchit	Ils réfléchissent

III группа глаголов.

Etre- быть.

Je suis	Nous sommes
Tu es	Vous êtes
Il est	Ils sont

Avoir-иметь.

J'ai	Nous avons
Tu as	Vous avez
Il a	Ils ont

Aller-идти, уходить.

Venir-приходить.

Je vais	Nous allons	Je viens	Nous venons
Tu vas	Vous allez	Tu viens	Vous venez
Il va	Ils vont	Il vient	Ils viennent

Множественное число существительных и прилагательных.

1. Множественное число существительных образуется путем прибавления буквы s в конце слова: un livre – des livres; un détail – des détails; un trou – des trous.

Исключениями являются: un travail – des travaux; un bijou – des bijoux; un genou – des genoux.

2. Существительные на eau, au, eu оканчиваются на x во множественном числе: un bureau – des bureaux; un neveu – des neveux.

3. Существительные на al в единственном числе имеют aux во множественном: un journal – des journaux.

Но ряд слов составляют исключения, они подчиняются общему правилу: un bal – des bals; un carnaval – des carnivals; un festival – des festivals.

1. Множественное число большинства прилагательных образуется путем прибавления буквы s к форме единственного числа:

grand – grands

2. Прилагательные, оканчивающиеся на s, x в единственном числе, остаются без изменения во множественном:

heureux – heureux

3. Прилагательные на eau получают x во множественном числе:

beau – beaux

4. Прилагательные на al имеют aux во множественном числе:

general – generaux

Исключениями являются: banal – banals – банальный; natal – natals – родной; final – finals – конечный; glacial – glacials – ледяной; fatal – fatals – роковой.

Степени сравнения прилагательных.

Качественные прилагательные имеют три степени: положительную, сравнительную и превосходную.

Le comparatif – сравнительная степень выражает три ступени качества, что передается тремя наречиями: plus (больше), moins (меньше), aussi (так же, такой же).

Mon livre est plus intéressant que ton livre.

Моя книга более интересная, чем твоя книга.

Mon livre est moins intéressant que ton livre.

Моя книга менее интересная, чем твоя книга.

Mon livre est aussi intéressant que ton livre/

Моя книга такая же интересная, как твоя книга.

Le superlatif – превосходная степень выражает наивысшую степень качества, присущего данному предмету, лицу, явлению. Она образуется с помощью наречий plus, moins, перед которым обязательно употреблен определенный артикль le, la, les в соответствующем роде и числе. Если за прилагательным следует дополнение, то оно вводится с помощью предлога de:

Ce livre est le plus intéressant de tous mes livres.

Эта книга самая интересная из всех моих книг.

Ce livre est le moins intéressant de tous mes livres.

Эта книга наименее интересная из всех моих книг.

Ряд качественных прилагательных имеют особую форму степеней сравнения:

bon в значении «лучший» имеет форму meilleur, «самый лучший» - le meilleur;
mauvais в значении «хуже» имеет форму pire, «самый худший» - le pire;
petit в значении «меньше» имеет форму moindre, «самый маленький» - le moindre.

Прошедшее законченное сложное время passé composé.

Passé composé выражает действие прошедшее, законченное, но связанное с настоящим. Passé composé выражает также действие прошедшее, предшествующее другому действию в настоящем времени:

Je ne veux pas prendre ce livre, je l'ai lu.

Passé composé употребляется в устной речи и в письменной речи: письмах, автобиографиях, статьях, в повествованиях от лица автора.

Переводится на русский язык, чаще всего, прошедшим временем совершенного вида.

Passé composé образуется при помощи вспомогательных глаголов **avoir** или **être** в présent и participe passé спрягаемого глагола.

Со вспомогательным глаголом être спрягаются :

1. 12 глаголов, обозначающих главным образом движение:

aller – идти;	monter – подниматься;
venir – приходиться;	descendre – спускаться;
arriver – приезжать;	naître – рождаться;
partir – уезжать;	mourir – умирать;
entrer – входить;	rester – оставаться;
sortir – выходить;	tomber – падать.

Monter, descendre, sortir с прямым дополнением спрягаются с avoir:

J'ai monté ma valise dans ma chambre.

Participe passé глаголов, которые спрягаются с être, согласуются в роде и числе с подлежащим:

<i>Il est arrivé.</i>	<i>Ils sont arrivés.</i>
<i>Elle est arrivée.</i>	<i>Elles sont arrivées.</i>
<i>Il s'est promené.</i>	<i>Ils se sont promenés.</i>
<i>Elle s'est promenée.</i>	<i>Elles se sont promenées.</i>

2. Все возвратные глаголы .

Nous nous sommes promenés dans la forêt.

Образование participe passé.

Participe passé – причастие прошедшего времени, является составной частью passé composé. Образуется в зависимости от группы глагола. Все глаголы I группы образуют причастие прошедшего времени следующим образом:

monter – monté

У глаголов II группы причастие образуется :

réfléchir – réfléchi

Причастия прошедшего времени participe passé глаголов III группы.

Participe passé en u

attendre – attendu – ожидать

avoir – eu – иметь

boire – bu – пить

connaître – connu – знать

courir – couru – бегать

descendre – descendu – спускаться

devoir – dû – долженствовать

entendre – entendu – слышать

falloir – fallu – надлежать

lire – lu – читать

pouvoir – pu – мочь

paraître – paru – появляться

plaire – plu – нравиться

répondre – répondu – отвечать

recevoir – reçu – отвечать

savoir – su – знать

tenir – tenu – держать

voir – vu – видеть

vouloir – voulu – хотеть

vendre – vendu – продавать

vivre – vécu – жить

venir-venu – приходить

Participe passé en i

dormir – dormi – спать

partir – parti – уезжать

rire – ri – смеяться

sentir – senti – чувствовать

sortir – sorti – выходить

servir – servi – служить

suivre – suivi – следовать

Participe passé particulier

s'asseoir – assis – садиться

aller – allé – идти, ехать

être – été – быть

faire-fait – делать

mettre – mis – класть

naître – né – рождаться

prendre – pris – брать

Пассивная форма глаголов.

Переходные глаголы имеют две формы: активную и пассивную.

Pierre organise une soirée.

В этом предложении глагол organiser стоит в активной форме, то есть подлежащее Pierre совершает действие, выраженное глаголом, а une soirée является прямым дополнением к глаголу organiser.

Une soirée est organisée par Pierre.

В этом предложении глагол organiser поставлен в пассивной форме, то есть подлежащее не совершает действие, а является объектом действия глагола. Действие совершается существительным, выполняющим в данном предложении функцию косвенного дополнения.

При переводе активной формы в пассивную прямое дополнение становится подлежащим, глагол ставится в пассивной форме (глагол être + participe passé спрягаемого глагола), подлежащее становится косвенным дополнением с предлогом par или de.

Вариант I.

1. Прочитайте и переведите текст.

Moscou.

Moscou, capitale de la Russie, est fondée en 1147 par le prince Youri Dolgorouki. Sous Dimitri Donskoï Moscou est déjà une ville importante. Sa situation géographique est bien avantageuse. Située au croisement des voies commerciales Moscou se développe rapidement et sous le règne d'Ivan III devient le centre de

toute la Russie. Les Français y pénètrent en 1812, mais les Russes mettent feu à la ville et Napoléon doit s'éloigner. Les Allemands n'ont pas pu s'en emparer en 1941.

En 1712 Moscou perd son rôle de capitale politique au profit de Saint-Petersbourg nouvellement construit. Ce rôle ne lui est rendu qu'en 1918.

Aujourd'hui Moscou est une des plus grandes villes du monde, elle compte 9,5 millions d'habitants. C'est le centre politique, économique et culturel de notre pays. Le président, le parlement, le gouvernement de la Russie siègent à Moscou. Moscou est aussi une grande ville industrielle et un port fluvial important. La ville possède un grand nombre d'établissements d'enseignement, de bibliothèques, de librairies, de musées, de théâtres.

Ces derniers temps Moscou se modifie à vue d'oeil. On admire des avenues larges et droites, de vastes places, des parcs, des jardins, des édifices publics et immeubles à l'architecture très expressive. Des massifs résidentiels, assez bien aménagés, apparaissent dans les jeunes arrondissements, loin du centre.

Moscou est une ville très animée. La circulation y est très intense. Des milliers et des milliers de voitures, d'autobus, de trolleybus circulent à toute vitesse d'un bout à l'autre de l'immense ville. Pour faciliter la circulation et permettre aux piétons de traverser sans danger on aménage des passages souterrains. Le métro de Moscou est le transport le plus pratique et le plus confortable.

Malgré sa croissance rapide et les changements de ces dernières années, le visage de Moscou a conservé ses traits traditionnels. C'est la partie centrale de la ville qui a une multitude de monuments de l'histoire et de la culture (la Place Rouge avec la cathédrale de Basile-le Bienheureux, le vieux Krimlin).

La Moscova revêtue de granit traverse Moscou. Des dizaines de ponts jolis les uns que les autres relient les deux rives de la Moskova. Beaucoup de bateaux-mouches sillonnent ses eaux.

2. Образу́йте формы множественного числа прилагательных:

importante, avantageux, politique, grande, fluvial, dernier, public, centrale, général, beau, expressif, nouveau.

3. Образу́йте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:
jolis, bons (в значении «хорошие»), objectif, belle, modernes.

4. Выпишите из текста предложения с указательными прилагательными.

5. Найдите в первом абзаце предложение с глаголом в пассивной форме и преобразуйте его, употребив глагол в активной форме.

6. Выпишите из текста два предложения, в которых глаголы употреблены в passé composé.

7. Письменно ответьте на вопросы.

Pourquoi peut-on dire que Moscou a une situation géographique avantageuse?

Comment peut-on prouver (доказать) que Moscou est le centre politique, économique et culturel de la Russie?

Est-ce que la circulation est intense à Moscou? Qu'est-ce qu'on fait pour faciliter la circulation?

8. Письменно переведите на французский язык следующие предложения:

1. Столица России Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким. При Дмитрии Донском она становится крупным городом, а при Иване III центром страны.

2. В 18 веке Москва теряет свою роль политической столицы и вновь приобретает ее лишь в 1918 году.

3. Сегодня Москва – один из наиболее больших городов мира. Она насчитывает 9,5 миллионов жителей. Это политический, экономический и культурный центр страны. Москва – промышленный город и речной порт.

4. В последнее время Москва меняется на глазах. В городе много широких прямых проспектов. Просторных площадей, садов и парков.

5. Москва-река пересекает город. Десятки мостов, одни красивее других соединяют берега реки.

Вариант II.

1. Прочитайте и переведите текст.

Paris.

La France compte 29 villes de plus de 200 mille habitants et une quarantaine de villes de plus de 100 mille: Lyon, Marseille, Lille, Bordeaux et Toulouse. Mais c'est évidemment Paris qui vient en tête avec une agglomération de plus de 9 millions d'habitants.

Paris est situé sur la Seine, au coeur du Bassin parisien, au centre duquel converge le réseau hydrographique constitué par Seine et ses affluents, l'Oise et la Marne. Les avantages de sa situation ont permis à Paris de devenir, dès le XIII^{ème} siècle, le plus important foyer commercial, politique et culturel de la France.

Capitale politique et intellectuelle, Paris est le siège du gouvernement, des grandes administrations, d'un archevêché, des établissements universitaires et de nombreux organismes internationaux. Principal port fluvial, Paris est encore le premier centre commercial et industriel de la France, grâce à l'abondance de la main-d'oeuvre, à l'importance du marché de consommation, à la convergence des voies de communication et la concentration des capitaux.

Paris conserve les traces de son développement concentrique de part et d'autre de la Seine, enjambée par 33 ponts. Le fleuve entoure l'île de la Cité où se dresse Notre-Dame de Paris.

La rive droite est traditionnellement commerçante. Le quartier de Halles, principal marché parisien depuis le XII^{ème} siècle, a connu depuis les années 1950 des modifications importantes: les pavillons ont disparu et le marché a laissé place à un complexe commercial (Forum), des parkings et une gare RER souterrains. Sur le plateau Beaubourg s'élève, depuis 1977, le Centre national Georges Pompidou. Sur la rive droite il y a beaucoup de monuments symboles d'histoire de la France: palais du Louvre, palais et jardin de Tuileries avec l'arc de Carrousel et la Pyramide, place de la Concorde, avenue des Champs-Élysées, place Charles-de-Gaulle-Etoile avec l'Arc de Triomphe, la Grande Arche.

La rive gauche conserve sa vocation intellectuelle née au Moyen Âge. Le Quartier Latin sur les pentes de la montagne Sainte-Genève, couronnée depuis 1812 par le Panthéon, est depuis le XII^{ème} siècle le secteur privilégié de l'Université. La rive gauche est dotée de nombreux espaces verts: le jardin des Plantes, le parc Montsouris et le jardin de Luxembourg. Le quartier Montparnasse connaît un renouveau avec le centre commercial et administratif Maine-Montparnasse (la tour Montparnasse mesure 200 mètres). Et, bien sûr, on ne peut pas oublier le monument le plus connu de la capitale, la Tour Eiffel, un vrai symbole de Paris.

2. Образуйте формы множественного числа прилагательных:

commercial, économique, premier, petite, sociale, urbain, nombreux, droit, gauche, latin, parisienne, principal.

3. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

remarquable, administratifs, nombreux, nouvelle, bonne (в значении хорошая).

4. Выпишите из текста предложения с указательными прилагательными.

5. Выпишите из последнего абзаца предложение с глаголом в пассивной форме и преобразуйте его, употребив глагол в активной форме.

6. Выпишите из текста два предложения, в которых глаголы употреблены в passé composé.

7. Письменно ответьте на вопросы.

Qu'est-ce qui a permis à Paris de devenir le foyer commercial, politique, économique et culturel le plus important de la France?

Quels monuments symboles de l'histoire de la France existe sur la rive droite?

Y a-t-il beaucoup d'espaces verts sur la rive gauche?

8. Письменно переведите на французский язык следующие предложения.

1. Выгодное географическое положение позволило Парижу с XIII века стать политическим, экономическим и культурным центром страны.

2. Сена, через которую перекинута 33 моста, огибает остров Сите. Там возвышается собор Парижской Богоматери. Париж расположен на Сене, в центре Парижского бассейна.

3. Главный парижский рынок уступил место новому торговому комплексу (Форуму). С 1977 возвышается центр искусства и культуры Жоржо Помпиду.

4. На правом берегу Сены находятся монументы-символы истории Франции: дворец Лувр, площадь Согласия, Триумфальная Арка, Елисейские Поля.

5. В 1812 году в Латинском квартале был воздвигнут Пантеон. На левом берегу много зеленых зон: ботанический сад, парк Монсури, Люксембургский сад.

Вариант III.

1. Прочитайте и переведите текст .

Saint-Petersbourg.

Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe. Son nom est lié aux pages glorieuses de l'histoire et de la culture de notre pays. C'est une ville-monument, une ville-musée. Elle est très belle, cette ville nordique sur la Néva, chantée par les poètes, représentée par les peintres. C'est une ville au ciel sévère de la Baltique, aux "nuits-blanches", aux avenues bien droites, aux parcs verdoyants, aux ponts et canaux innombrables.

Fondée en 1703 par Pierre le Grand qui la considérait comme "une fenêtre de la Russie sur l'Europe", la ville est devenue la capitale de l'empire en 1715. En 1918 Moscou est redevenue la capitale du pays. Le 26 janvier 1924, cinq jours après la mort de Lénine, la ville a pris le nom de Léninegrad. Son premier nom lui est revenu à la suite d'un référendum en 1991.

Pendant la Deuxième Guerre mondiale, la ville encerclée presque totalement par les troupes allemandes a subi 900 jours de siège. Les quartiers extérieurs ont été dévastés, seul le centre de la ville est resté à peu près intact.

Aujourd'hui la ville, appelée parfois la Venise du Nord à cause de ses nombreux canaux et 500 ponts, constitue l'un des plus riches centres touristiques de la Russie.

La place centrale de la ville est la place du Palais. La colonne Alexandre érigée en l'honneur de la victoire sur Napoléon en guerre 1812-1815 se dresse au centre de la place.

L'ensemble architectural de la place de Sénat a été formé dans la première moitié du XIX^{ème} siècle. Il se compose des bâtiments des anciens Sénat et Synode et de l'aile occidentale de l'Amirauté. Au centre de la place se trouve une belle statue de Pierre le Grand, fondateur de la ville. Ce monument, oeuvre du sculpteur Falconet, a été nommé "cavalier de bronze" par A.Pouchkine.

Saint-Petersbourg est célèbre par ses musées. L'Ermitage possède des pièces des cultures préhistoriques et antiques, de collections d'objets de l'Orient antique. On peut y admirer les toiles de Léonard de Vinci et de Titien, de Rembrandt et de Rubens, de Ribera et de Murillo, de Matisse et de Picasso ainsi que beaucoup d'autres peintres renommés.

La forteresse Pierre-et-Paul est le plus ancien bâtiment de la ville dont la première pierre a été posée le 27 mai 1703, date considérée depuis comme étant celle de la naissance de la ville. Ensuite on en a fait une des plus monstrueuses prisons politiques de la Russie. La forteresse est actuellement la filiale du Musée de l'histoire de la ville.

Presque tous les tsars russes à commencer par Pierre le Grand sont inhumés dans la cathédrale Pierre-et-Paul qui se dresse dans l'enceinte de la forteresse.

La cathédrale Saint-Isaac est un majestueux monument de l'architecture du XIX^{ème} siècle construit d'après le projet de l'architecte Monferrant. C'est l'une des plus grandioses cathédrales du monde entier qui peut contenir près de 15 mille personnes à la fois. A l'intérieur on voit une très riche collection de mosaïques du XIX^{ème} siècle.

Pour Saint-Petersbourg, comme pour toute autre ville possédant un riche héritage architectural formé au cours des siècles, un des problèmes importants qui se pose est la conservation des ensembles architecturaux, de l'esthétique des places, des rues et des édifices.

2. Образу́йте формы множественного числа прилагательных:

nordique, majestueux, glorieuse, sévère, mondial, riche, centrale, ancien, occidental, préhistorique, belle, nombreux.

3. Образу́йте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

majestueux, petites, renommée, étroits, politique.

4. Выпишите из текста предложения с указательными прилагательными.

5. Выпишите из первого абзаца предложение с глаголом в пассивной форме и преобразуйте его, употребив глагол в активной форме.

6. Выпишите из текста два предложения, в которых глаголы употреблены в passé composé.

7. Письменно ответьте на вопросы.

Pourquoi peut-on dire que Saint-Petersbourg est une ville sacrée pour chaque Russe?

Qu'est-ce que la ville a subi pendant la Deuxième guerre mondiale?

Quels problèmes se pose maintenant devant la ville de Saint-Petersbourg?

8. Письменно переведите на французский язык следующие предложения.

1. Имя Санкт-Петербурга связано со славными страницами истории и культуры нашей страны. Это город-музей, город-памятник, воспетый поэтами, изображенный художниками.

2. Город был основан в 1703 году Петром Великим, который считал Петербург окном в Европу. На Сенатской площади находится памятник основателю города Петру Великому.

3. Во время Второй мировой войны город выдержал 900 дней блокады.

4. На Дворцовой площади возвышается Александровская колонна, воздвигнутая в честь победы над Наполеоном. Посетители Эрмитажа любуются полотнами Леонардо да Винчи, Тициана, Рембрандта, Рубенса.

5. Петропавловская крепость в настоящее время является филиалом музея истории города. Исааковский собор – это величественный памятник архитектуры XIX века, построенный по проекту архитектора Монферрана.

Вариант IV.

1. Прочитайте и переведите текст.

Strasbourg.

En juillet 1979 la première réunion du parlement européen, dans un palais ultra-moderne, a mis en vedette cette cité pittoresque et vivante. Orgueilleuse ville libre jadis, alsacienne et française depuis 1681, avec les intermèdes que l'on sait, siège du Conseil de l'Europe depuis 1949. Strasbourg prend officiellement rang de capitale au sein d'une Europe aux nations réconciliées.

Le nom de Strasbourg dérive de *Strateburgum*, c'est-à-dire le "bourg des routes". Les rubans de bétons des autoroutes et des voies rapides doubles maintenant les vieille routes. Le Rhin, le plus européen de fleuves, permet la navigation de Bâle à la mer du Nord. L'aéroport recueille un million de passagers par an, les avions mettent l'Alsace à un court vol d'oiseau de Londres, Bruxelles, Amsterdam, Franfort, Milan et Rome.

En 842, les petits-fils de Charlemagne, Charles le Chauve et Louis le Germanique prononcent les Serments de Strasbourg, un serment d'assistance mutuelle contre leur frère Lothaire. C'est le premier texte connu écrit en français.

Les Strasbourgeois d`antan voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles. Lié aux républiques marchandes de Suisse et aux Pays-Bas, Strasbourg a rallié architectes germaniques et français pour construire sa cathédrale. La cathédrale ne possède qu`une flèche , elle est ornée d`importantes sculptures gothiques, de vitraux et de tapisseries et abrite une belle horloge astronomique.

Au XVème siècle la ville accueille Gutenberg, participe au mouvement humaniste, si enraciné en Alsace est devenue une base de la Réforme, a ouvert ses écoles aux étudiants de toutes les nationalités, commerce sans souci des frontières.

En 1792, c`est à Strasbourg que Rouget de Lisle chante le “Chant de guerre pour l`armée de Rhin” (La Marseillaise). Assiégée par les Allemands en 1870, la ville capitule après une résistance héroïque; elle reste sous la domination allemande jusqu`en 1918. Elle a beaucoup souffert au cours de la Deuxième Guerre mondiale, et est libérée le 23 novembre 1944.

La cité est aujourd`hui un centre économique et politique de premier plan. La ville s`est dotée d`un palais de Congrès d`avant-garde et d`une université très contemporaine ; elle a agrandi et creusé les impressionnants bassins qui font d`elle l`un de grands ports de France. Les Strasbourgeois se sont aussi mis en tête de rajeunir les vieilles pierres fatiguées et offrent à leurs hôtes les surprises d`un véritable musée en plein air d`architectures diverses.

Strasbourg mérite bien son nom de “capitale européenne”.

2. Образуйте формы множественного числа прилагательных:

européen, libre, officielle, national, français, rurale, gothique, mondial, mutuelle, rapide, vieille, vieux.

3. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

vieille, officiel, mauvaises, économique, libres.

4. Выпишите из текста предложения с указательными прилагательными.

5. Выпишите из четвертого абзаца предложение с глаголом в пассивной форме и преобразуйте его, употребив глагол в активной форме.

6. Выпишите из текста два предложения, в которых глаголы употреблены в passé composé.

7. Письменно ответьте на вопросы.

Quand et pourquoi Strasbourg prend officiellement rang de capitale européenne?

Pourquoi peut-on dire que les Strasbourgeois “voyaient beaucoup plus loin que leurs murailles”?

Qu`est-ce qui caractérise le Strasbourg d`aujourd`hui?

8. Письменно переведите на французский язык следующие предложения.

1. Страсбург – это очень живописный город. В 1979 году там состоялось первое заседание европейского парламента. В Страсбурге заседает Совет Европы.

2. В Страсбурге много современных автострад. Аэропорт принимает миллион пассажиров в год, связывая Эльзас с Лондоном, Брюсселем, Амстердамом, Франкфуртом, Миланом и Римом. По Рейну можно проплыть от швейцарского Базеля до Северного моря.

3. В 842 году появился первый текст на французском языке – Страсбургские клятвы.

4. В Страсбурге можно полюбоваться великолепным собором. Он украшен готическими скульптурами, витражами, гобеленами.

5. Город сильно пострадал во время Второй мировой войны. Он был освобожден в 1944 году. В настоящее время Страсбург является крупным политическим и экономическим центром и, в то же время, настоящим музеем под открытым небом.

Контрольная работа № 2.

Для того, чтобы выполнить контрольную работу необходимо усвоить следующий грамматический материал:

Указательные местоимения.

Указательные местоимения (pronoms démonstratifs) заменяют существительные и выполняют функции свойственные данной части речи (подлежащее, именная часть составного сказуемого, прямое и косвенное дополнение). Указательные местоимения имеют простые и сложные формы.

	Единственное число		Множественное число	
	муж. род	женск. род	муж. род	женс. род
простые формы	celui этот, тот	celle эта, та	ceux эти, те	celle эти, те
сложные формы	celui-ci celui-là этот, тот	celle-ci celle-là эта, та	ceux-ci ceux-là эти, те	celles-ci celles-là эти, те

Voilà ces deux livres. Celui-ci est plus intéressant (подлежащее).

Je vous ai parlé de ceux qui avaient terminé notre école (косвенное дополнение).

Простая форма указательных местоимений употребляется:

1) в сочетании с одним из относительных местоимений (qui, que, dont, ou);

c'est celui que nous attendons;

c'est celui dont vous avez parlé.

2) в сочетании с дополнением, которому предшествует предлог **de**:

Je prendrai ces livres-ci et ceux de ton frère.

Tout – наречие, местоимение, прилагательное.

Tout может быть наречием, местоимением, прилагательным.

Неопределенное местоимение tout обозначает «все» и в предложении выступает в роли подлежащего, прямого и косвенного дополнения, именной части составного сказуемого:

Tout est prêt

Все готово.

C'est tout.

Все.

Il est responsable de tout.

Он за все в ответе.

Неопределенное местоимение tout стоит за глаголом в простом времени, между вспомогательным и participe passé или инфинитивом в сложном времени:

Il lit tout.

Il a tout lu.

Il faut tout lire.

Местоимение tous, toutes обозначает «все» и как и любое местоимение может выполнять любые функции, свойственные местоимениям:

Voilà mes amis. Tu les connais déjà tous.

Вот мои друзья. Ты их уже всех знаешь.

Прилагательное tout имеет форму мужского и женского рода, единственного и множественного числа (tout, toute, tous, toutes). Оно предшествует артиклю и переводится «весь».

Tout le livre.

Вся книга.

Toute la journée.

Весь день

Но если за прилагательным *tout* следует неопределенный артикль *un* или *une*, то оно переводится «целый»:

<i>tout le mois</i>	<i>tout un mois</i>
весь месяц	целый месяц
<i>toute la journée</i>	<i>toute la journée</i>
весь день	целый день

Прилагательное *tout* перед существительным без артикля переводится «всякий, каждый»:

<i>tout chien</i>	всякая (каждая) собака
<i>tout homme</i>	всякий (каждый) человек

Неопределенное местоимение *on*.

Неопределенное местоимение *on* в предложении может быть только подлежащим при глаголе в 3-м лице единственного числа. В русском языке у местоимения *on* нет аналога, но существует неопределенно-личные предложения с глаголом в 3-м лице множественного числа; предполагается что действующим лицом являются люди:

<i>On lit</i>	читают
<i>On fait</i>	делают

Часто глагол с местоимением *on* переводится во 2-м лице единственного числа, которое точнее передает обобщенный смысл заключенный в структуре с *on*:

On est heureux quand on possède la vérité; on ne nuit qu'à soi-même quand on la rejette.
Счастлив, когда узнаешь правду; вредишь только себе, когда от нее отказываешься.

В разговорном языке, а также для выражения определенных чувств (иронии, презрения) вместо личного местоимения употребляется неопределенное местоимение *on*:

On est bien ici, Marie? Хорошо Вам здесь, Мари?

Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Наречия на “*ment*” образуются путем прибавления суффикса “*ment*” к форме женского рода прилагательных:

heureux-heureuse-heureusement
doux-douce-doucement

Если прилагательное мужского рода оканчивается на гласную, то наречие образуется от формы мужского рода:

vrai-vraiment

Исключения составляют ряд наречий:

profond-profonde-profondément
commode-commodément
gentil-gentille-gentiment
gai-gaïement
bref-brève-brièvement

Прилагательные, оканчивающиеся на *ant*, *ent* меняют *n* на *m*, а предшествующая гласная *e*, читается «а»

courant+ment=couramment
différent+ment=différemment

Наречия имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень (le comparatif) наречий образуется так же как и сравнительная степень прилагательных с помощью наречий plus, moins, aussi.

Il lit plus vite que sa soeur. Он читает быстрее чем сестра.

Превосходная степень (le superlatif) отличается присутствием артикля le перед сравнительной степенью наречия:

souvent – plus souvent – le plus souvent

часто - чаще - чаще всего

Ряд наречий имеют специальную форму сравнительной и превосходной степени:

beaucoup – plus – le plus

много – больше – больше всего

peu – moins – le moins

мало – меньше – меньше всего

bien – mieux – le mieux

хорошо – лучше – лучше всего

mal – pis – le pis

плохо – хуже – хуже всего

Незаконченное прошедшее время l'imparfait de l'indicatif.

1) Обозначает прошедшее действие неопределенной длительности, начало и конец которого не указаны. Соответствует прошедшему времени несовершенного вида русских глаголов.

Il faisait beau, le ciel était bleu. Была хорошая погода, небо было голубое.

2) Обозначает действие повторяющееся. Иногда повторяемость действия подчеркивается наречиями времени: souvent (часто), tous les jours (каждый день) и др.

Il faisait souvent les promenades dans le bois. Он часто гулял в лесу.

3) Обозначает действие, одновременное с другим прошедшим действием.

Je suis entrée chez elle quand elle faisait ses devoirs. Я вошла к ней, когда она готовила уроки.

4) Употребляется в косвенной речи. Если глагол главного предложения стоит в прошедшем времени, то в придаточном предложении l'imparfait заменяет настоящее время прямой речи.

Il a écrit: "Je passe bien mes vacances". Он написал: «Я хорошо провожу каникулы».

Il a écrit qu'il passait bien ses vacances. Он написал, что хорошо проводит свои каникулы.

5) Imparfait употребляется также вместо conditionnel présent в условном придаточном предложении после союза si (если):

S'il faisait beau temps, nous irions nous promener. Если бы была хорошая погода, мы пошли бы гулять.

6) Imparfait употребляется также в описаниях:

C'était l'automne, les feuilles tombaient et couvraient la terre d'un tapis jaune.

Была осень, листья падали и покрывали землю желтым ковром.

Imparfait de l'indicatif образуется от основы 1-го лица множественного числа présent de l'indicatif путем прибавления окончаний: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Ier gr. Nous parlons – je parlais

IIIer gr. Nous répondons – je répondais

IIer gr. Nous finissons – je finissais

Только глагол être имеет основу ét в l'imparfait de l'indicatif - j'étais.

Простое будущее время le futur simple.

Обозначает действие, которое должно совершиться после момента речи. Действие может быть законченным и незаконченным. На русский язык futur simple переводится простым и сложным будущим временем:

Les étudiants passeront bien leurs vacances. Студенты хорошо проведут каникулы.

Futur simple образуется путем прибавления к инфинитиву следующих окончаний -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

Je passerai	Nous passerons
Tu passeras	Vous passerez
Il passera	Ils passeront

Некоторые глаголы III группы изменяют свою основу в futur simple:

avoir – j`aurai	mourir – je mourrai
être – je serai	courir – je courrai
aller – j`irai	voir – je verrai
venir – je viendrai	envoyer – j`enverrai
faire – je ferai	falloir – il faudra
pouvoir – je pourrai	pleuvoir – il pleuvra
vouloir – je voudrai	

Инфинитив . Инфинитивное предложение.

Инфинитив имеет активную форму *voir*, пассивную форму *être vu*, местоименную форму *se voir* и две формы времени présent – *voir* и passé *avoir vu*.

Infinitif présent выражает действие одновременное с действием глагола в личной форме:

Il veut partir. Он хочет уехать.

Infinitif passé выражает действие, предшествующее действию глагола в личной форме:

Il est venu après avoir vu ce film. Он пришел, посмотрев этот фильм.

Глагол *faire* в сочетании с инфинитивом меняет свое значение:

1) «заставить, приказать, велеть» или требует употребления придаточного с союзом «чтобы»:
Il m`a fait apporter mon cahier. Он мне велел принести тетрадь. (Он мне сказал, чтобы я принес свою тетрадь).

2) переводится существительным – обстоятельством времени, причины.

La peur me faisait trembler. Я дрожал от страха.

3) *faire + infinitif* переводится одним словом

faire tomber - уронить

faire voir – показать

4) конструкция *se faire + infinitif* приближается по значению к пассивной форме:

Je me suis fait comprendre. Меня поняли. (Я объяснился).

Глагол *laisser* в сочетании с инфинитивом переводится с помощью глаголов «допускать, разрешать, давать» или наречия «пусть»:

Laissez – le parler. Разрешите ему сказать.

Дайте ему сказать.

Пусть он говорит.

Инфинитивное предложение употребляется после глаголов восприятия *voir, regarder, écouter, entendre, sentir* и переводится придаточным дополнительным предложением, вводимым союзами «что» или «как».

Il a entendu une porte s`ouvrir. Он слышал, как дверь открылась.

Инфинитив переводится личной формой глагола в том же лице и числе, что и подлежащее придаточного предложения.

Отрицательные обороты.

1. Отрицание при глаголе во французском языке состоит из двух элементов: из частицы *ne* и частиц *pas, plus, point, rien, guère, nulle part, jamais, personne, ni... ni....*:

<i>Il ne parle pas français.</i>	Он не говорит по-французски.
<i>Il ne parle plus français.</i>	Он больше не говорит по-французски.
<i>Il ne parle guère français.</i>	Он почти не говорит по-французски.
<i>Il ne parle jamais français.</i>	Он никогда не говорит по-французски.
<i>Il ne parle point français.</i>	Он вовсе не говорит по-французски.
<i>Il ne parle ni français, ni anglais.</i>	Он не говорит ни по-французски, ни по-английски.

Местоимения *personne* и *rien* могут являться в предложении подлежащим, прямым дополнением и дополнением с предлогом:

<i>Personne n`est venu.</i>	Никто не пришел.
<i>Je ne voit personne.</i>	Я никого не вижу.
<i>Je ne m`adresse à personne.</i>	Я ни к кому не обращаюсь.
<i>Rien n`est clair.</i>	Ничего не понятно.
<i>Je ne veut rien.</i>	Я ничего не хочу.
<i>Je ne pense à rien.</i>	Я ни о чем не думаю.

Сложное прошедшее время plus-que-parfait.

Обозначает прошедшее действие, предшествующее другому прошедшему действию. Может употребляться в независимом, в главном и в придаточном предложениях, в устной и письменной речи.

Tous les élèves avaient été à leurs places quand il est entré dans la classe.
Все ученики уже были на местах, когда он вошел в класс.

Образуется *plus-que-parfait* при помощи вспомогательных глаголов *avoir* или *être* в *imparfait* и причастия прошедшего времени *participe passé* спрягаемого глагола. Также как и в *passé composé*, если вспомогательный глагол *être*, то делается согласование с родом и числом подлежащего.

J`étais venu	Nous étions venus
Tu étais venu	Vous étiez venus
Il était venu	Ils étaient venus
Elle était venue	Elles étaient venues

Вариант I.

1. Прочитайте и переведите текст.

France.

La France est un pays d'Europe occidentale. On l'appelle souvent l'Hexagone parce que sa forme peut s'inscrire dans cette figure géométrique. La France comprend plusieurs îles, dont la principale est la Corse. Sa superficie atteint 550000 kilomètres carrés. Elle compte 57 millions d'habitants.

La limite qui sépare la France de six pays voisins (la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne) est presque toujours un massif montagneux: les Vosges, le Jura, les Alpes, les Pyrénées. Ces montagnes sont des frontières naturelles. Une cinquième montagne, le Massif central, est située au centre.

Les mers entourent la France sur 3100 km: au nord, la mer du Nord et la Manche; à l'ouest, l'océan Atlantique; au sud, la mer Méditerranée.

L'histoire des fleuves français est simple: ils étaient nés dans les montagnes (le Rhône dans les Alpes, la Garonne dans les Pyrénées), sont descendus, ont traversé les plaines et ont fini dans la mer (la Seine dans la Manche, la Loire et la Garonne dans l'océan Atlantique, le Rhône dans la Méditerranée). Trois grands fleuves sont entièrement français: la Seine, la Loire, la Garonne. Deux ne sont que

partiellement français: le Rhône qui naît en Suisse, le Rhin qui naît en Suisse et sépare la France de l'Allemagne. Il se jette dans la mer du Nord.

La France jouit d'un climat tempéré, c'est-à-dire ni trop chaud, ni trop froid. En hiver, les températures moyennes se situent entre 0 et 8 degrés au-dessus de zéro; en été les températures moyennes sont comprises entre 16 et 24 degrés. La géographie de chaque région crée un régime climatique spécifique, selon les combinaisons des influences continentales sèches et froides, des masses océaniques atlantiques ou l'air subtropical méditerranéen.

L'économie française comprend tous les grands secteurs de l'activité: l'industrie (4-ème rang mondial, 2-ème rang européen), l'agriculture (2-ème rang, 1er rang européen), la pêche (9-ème rang mondial pour l'importance de sa flotte). La France occupe le 5-ème rang mondial pour ses exportations.

Les grandes villes françaises sont situées:

-sur un fleuve: Paris au croisement de la Seine et de ses deux affluents; Lyon au confluent du Rhône et de son principal affluent, la Saône; Toulouse sur la Garonne, Strasbourg sur le Rhin;

-à l'endroit où un fleuve se jette dans la mer: Le Havre (la Seine); Nantes (la Loire); Bordeaux (la Garonne); Marseille (le Rhône).

D'autres grandes villes sont situées en pleine (Lille), sur la côte (Nice, Toulon), quelquefois dans une vallée de montagne: Grenoble.

2. Выпишите из текста предложение с неопределенно-личным местоимением «on».

Предложение переведите.

3. Выпишите из текста предложения с отрицательными оборотами.

4. Образуйте наречия от следующих прилагательных:

principal, partiel, simple, naturel, complet.

5. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих наречий:

facilement, légèrement, bien.

6. Из шестого абзаца выпишите и переведите предложение со словом tous.

Укажите какой частью речи оно является в данном предложении.

7. Найдите в тексте предложение, в котором глагол употреблен в plus-que-parfait.

Предложение переведите.

8. Письменно ответьте на вопросы:

Pourquoi appelle-t-on souvent la France l'Hexagone?

Quelles sont ses frontières naturelles?

L'économie française, quels secteurs comprend-elle?

9. Письменно переведите на французский язык следующие предложения:

1. Франция расположена в Западной Европе. Ее площадь – 500 тыс. кв. км, а население – 57 млн жителей.

2. Граница, которая отделяет Францию от соседних стран – это почти всегда горный массив: Вогезы, Юра, Альпы, Пиренеи. Реки взяли начало в горах. Сена впадает в Ла-Манш, Луара и Гаронна в Атлантический океан.

3. Во Франции климат умеренный, т.е. ни холодный ни жаркий. Зимой средняя температура колеблется от 0 до 8 градусов тепла, летом – от 16 до 24 градусов.

4. Французская экономика включает все основные отрасли: промышленность, сельское хозяйство, рыболовство.

5. Крупные французские города расположены на реках, на побережье или в горных долинах.

Вариант II.

1. Прочитайте и переведите текст.

Russie.

La Russie est un pays immense: elle occupe une superficie de 17 millions de kilomètres carrés et s'étend de la mer Baltique à l'océan Pacifique, de l'océan Glacial à la mer Noire et à la mer Caspienne. Sa population compte 150 millions d'habitants.

Les pays limitrophes de la Russie sont la Finlande, l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie, la Biélorussie, l'Ukraine, la Géorgie, l'Azerbaïdjan, le Kazakhstan, la Mongolie, la Chine.

La Russie est arrosée par de grands fleuves: la Volga, l'Oural, le Don, le Dniepr, la Dvina, l'Ob, la Léna, l'Enisseï, l'Amour. Tous ces fleuves sont navigables. Les principales montagnes de la partie européenne du pays sont le Caucase et l'Oural.

Aucun pays du monde ne connaît plus une variété aussi grande de paysages, de climats et de sites. Plaines et montagnes, forêts et steppes, régions subtropicales et glaces éternelles, on peut y trouver tout. La richesse du sol est surprenante, on en extrait le fer, le cuivre, le pétrole et la houille, il y a aussi des métaux précieux.

La Russie est un pays industriel possédant des centrales électriques, de grands centres industriels, d'immenses usines métallurgiques, chimiques, textiles et autres. C'est aussi un pays agricole. Grâce à la variété des sols et des climats la Russie fournit les produits les plus divers: céréales, pommes de terre, betteraves, riz, légumes, fruits. La pêche est pratiquée sur toutes les côtes.

Les plus grandes villes de la Russie sont Moscou, sa capitale, Saint-Petersbourg, Nijni-Novgorod, Iekatéribourg, Novossibirsk, Volgograd.

Depuis 1991, la Russie a commencé à réaliser un vaste programme de réformes économiques.

En Russie d'aujourd'hui, les pouvoirs politiques sont organisés par la Constitution de 1993. Cette constitution est une loi qui répartit les pouvoirs politiques (exécutif et législatif) entre le président de la République, le gouvernement et le parlement (l'Assemblée fédérale).

Le président de la République (chef d'Etat) est élu par tous les citoyens électeurs au suffrage direct universel pour 4 ans. Il nomme le chef du gouvernement, détermine en grandes lignes la politique intérieure et extérieure de l'état, dirige la diplomatie, signe les ordres et les décrets. Il est le chef de l'armée. Le pouvoir exécutif est exercé par le gouvernement qui se compose du Premier ministre et de ministres.

Le pouvoir législatif est exercé par le parlement qui a deux chambres: le Conseil de la Fédération et le Douma. La Douma est élue pour une période de 4 ans et comprend 450 députés.

L'emblème de la Russie est le drapeau tricolore blanc, bleu, rouge; son hymne national est "Le chant patriotique" de M.Glinka; sa fête nationale se célèbre le 12 juin.

2. Выпишите из текста предложение с неопределенно-личным местоимением «он». Предложение переведите.

3. Выпишите из текста предложение с отрицательным оборотом.

4. Образуйте наречия от следующих прилагательных:

direct, concret, bref, léger, facil.

5. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих наречий:

difficilement, mal, souvent.

6. Выпишите и переведите предложение со словом tous, toutes, tout.

Укажите какими частями речи они являются.

7. Проспрягайте в plus-que-parfait глагол exercer.

8. Письменно ответьте на вопросы.

Comment est le climat de la Russie?

Peut-on dire que la Russie est un pays industriel et agricole à la fois?
Comment est organisé le pouvoir dans notre pays?

9. Письменно переведите на французский язык следующие предложения:

1. Россия – необъятная страна. Она занимает площадь [равную] 17 миллионам квадратных километров. Ее население насчитывает 150 миллионов жителей.

2. Ни одна страна в мире не обладает таким разнообразием пейзажей и ландшафтов, как Россия. Здесь равнины и горы, леса и степи, субтропические районы и районы вечных льдов.

3. В России добывают железо, медь, руду, нефть, каменный уголь, драгоценные металлы. Россия – индустриальная страна. У нас много электростанций, огромных металлургических и химических заводов.

4. Россия – сельскохозяйственная страна, она производит самую разнообразную продукцию: зерновые культуры, картофель, свеклу, рис, фрукты. С 1991 года Россия начала осуществлять широкую программу экономических реформ.

5. Политическая власть в России распределена между президентом, правительством и парламентом. Президент России избирается всеобщим прямым голосованием на 4 года. Он назначает главу правительства; определяет основные направления внутренней и внешней политики; подписывает указы и постановления.

Вариант III.

1. Прочитайте и переведите текст.

Le français et la francophonie.

Le français est une langue romaine. Il est issu du latin qui sur le territoire de la Gaule avait peu à peu remplacé le gaulois.

Après la Deuxième guerre mondiale, le français a cédé la place dominante à l'anglais. Pourtant aujourd'hui le français est parlé dans le monde par près de 140 millions de personnes.

Le mot "francophonie" a été employé pour la première fois en 1880 par le géographe français Onésime Reclus (1837-1916), qui étudiait principalement la France et l'Afrique du Nord. Il a eu bientôt l'idée de classer les habitants de toute la planète en fonction de la langue qu'ils parlaient dans leur vie quotidienne et dans leurs relations sociales. C'est en 1968 que le mot "francophonie" est entré dans le dictionnaire.

En Europe les pays de langue française comprennent la France, la Wallonie (région belge), le Luxembourg, la Suisse, la majeure partie de la Vallée d'Aoste, la principauté de Monaco, les Iles anglo-normandes: au total, environ 60 millions de francophones.

En Amérique figure d'abord le Canada (province Québec); aux Etats-Unis on estime à 1 million les Franco-américains; à Haïti les habitants parlent un créole français.

En Afrique, après la décolonisation, le Maroc, la Tunisie, l'Algérie, les jeunes républiques de l'Afrique noire d'expression française ont conservé au français une place éminente.

Le français a théoriquement un statut égal à celui de l'anglais dans les institutions internationales. Il demeure l'une des grandes langues internationales de communication, après l'anglais, mais concurremment avec l'espagnol et l'allemand. 72 milles professeurs enseignent le français à l'étranger.

Le français est une langue merveilleusement belle. On ne discute jamais ses qualités, sa clarté, sa précision. On sait bien que "ce qui n'est pas clair n'est pas français".

2. Выпишите из текста предложения с неопределенно-личным местоимением «on». Предложения переведите.

3. Выпишите из текста предложения с отрицательными оборотами.

4. Образуйте наречия от следующих прилагательных:
petit, global, égal, triste, mûr.

5. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих наречий:
officieusement, mal, gratuitement.

6. Выпишите и переведите предложение со словом toute.
Укажите какой частью речи оно является.

7. Найдите в тексте предложение, в котором глагол употреблен в plus-que-parfait. Предложение переведите.

8. Письменно ответьте на вопросы.

Dans quel groupe de langue entre le français? De quelle langue est-il issu?

A quelle langue le français a-t-il cédé la place dominante après la Deuxième guerre mondiale?

Quand et par qui le mot “francophonie” a été employé?

9. Письменно переведите на французский язык следующие предложения.

1. Французский язык – это язык романской группы. Он происходит из латыни, которая постепенно вытеснила галльский язык.

2. После Второй мировой войны французский язык уступил главенствующее положение английскому. Однако сейчас на нем говорят около 140 миллионов человек во Франции, Швейцарии, Бельгии, Люксембурге, Канаде.

3. Слово «франкофония» было впервые употреблено еще в XIX веке. В 1968 году оно вошло в словарь.

4. В Америке французский язык используется в провинции Квебек (Канада).

5. Французский язык необычайно красивый. Его ценят за ясность и точность. Он остается одним из самых значительных мировых языков.

Лексико-грамматический тест по разделу (контрольная работа) 0-25 баллов

0-14 баллов – задание не выполнено,

15 –25 верно – задание выполнено.

Составитель

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**комплект заданий к экзамену по дисциплине
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

- 1) Перевод текст по со словарем (6 шт).
- 2) Передача содержания текста на французском языке (6 шт.).
- 3) Монологическое высказывание по разговорной теме:
 - a. – Я и мое окружение
 - b. - Досуг и хобби
 - c. - Образование
 - d. - Путешествия, туризм
 - e. - Страны изучаемого языка
 - f. - Россия, Тюменская область
 - g. - Глобализация
 - h. - Мир новых технологий
 - i. - Высказывание на свободную тему.

Критерии оценки:

- балл 91-100 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- балл 76-90 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности

- балл 61-76 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- балл 0-61 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Составитель: Шарипова Э.М..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра иностранных языков

Перечень вопросов к зачёту
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

- 1). Перевод текста по специальности со словарем.
- 2). Передача содержания текста по специальности на английском языке.
- 3). Монологическое высказывание по разговорной теме:
 1. Моя профессия.
 2. Требования, предъявляемые к специалисту.
 3. Основные качества специалиста.
 4. Известные специалисты в Вашей специальности.
 5. Виды компаний.
 6. Корпоративная культура.
 7. Структура компании.
 8. Известные компании: причины успеха.
 9. Роль менеджмента в компании.
 10. Виды переговоров.
 11. Процесс ведения переговоров.
 12. Национальные особенности ведения переговоров.
 13. Искусство ведения переговоров.
 14. Культурные особенности ведения переговоров и разрешение конфликтов.
- 4). Грамматическая карточка

Критерии оценки:

1. Устный опрос по основной программной теме на практических занятиях 0-5 баллов

- 0-баллов – не принимал участия в диалогических/монологических видах общения,
1-2 балла – не активное участие в диалогических/монологических видах общения,
3-балла – спорадическое участие в диалогических/монологических видах общения, преимущественно не развернутыми фразами,
4-балла – активное участие в диалогических/монологических видах общения, с некоторым допущением ошибок,
5-баллов – активное участие в диалогических/монологических видах общения, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

2. Средний балл за выполнение перевода текста по специальности 0-5 баллов

- 0-баллов – задание не выполнено,
1-2 балла – задание выполнено верно на 20% от всего объема, не понята основная мысль печатного произведения
3-балла – имеются ошибки в представленной к оцениванию работе, главным образом на изученный блок тем, студент путается в мыслях при ответах на вопросы, касательно содержания,
4-балла – источник прочитан, студент ориентируется в содержании произведения с допущением незначительных ошибок,

5-баллов – источник прочитан, студент ориентируется в содержании произведения, дает развернутые аргументированные ответы.

Грамматическое задание по разделу 0-5 баллов

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл – верно выполнено 10% от всего объема заданий,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий,

4- балла – в ответах на тестовое задание содержится не более двух ошибок,

5-баллов – тестовое задание свободно от ошибок или содержит одну не грубую ошибку.

Критерии оценки:

61 балл и более («зачтено») – за каждый правильный ответ;

60 баллов и менее («незачтено») - не получен ответ ни на один вопрос.

Составитель

Э.М. Шарипова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра иностранных языков

Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

- 1). Перевод текста по специальности со словарем.
- 2). Передача содержания текста по специальности на английском языке.
- 3). Монологическое высказывание по разговорной теме:
 1. PR. Основные цели PR.
 2. PR компании.
 3. Задачи PR специалиста.
 4. Виды средств массовой информации, их задачи.
 5. Пресс-релиз. Структура пресс-релиза.
 6. Пропаганда.
 7. Техники манипулирования общественным мнением.
 8. Маркетинг, задачи маркетинга.
 9. Реклама. Виды рекламы.
 10. Реклама как инструмент маркетинга.
 11. Рекламные техники.
 12. Создание логотипа/бренда.
 13. Определение менеджмента.
 14. Менеджер, основные задачи качества и обязанности.
 15. Основные принципы менеджмента.
 16. Известные менеджеры.
- 4). Грамматическая карточка

Критерии оценки:

1. Устный опрос по основной программной теме на практических занятиях 0-5 баллов

0-баллов – не принимал участия в диалогических/монологических видах общения,

1-2 балла – не активное участие в диалогических/монологических видах общения,

3-балла – спорадическое участие в диалогических/монологических видах общения, преимущественно не развернутыми фразами,

4-балла – активное участие в диалогических/монологических видах общения, с некоторым допущением ошибок,

5-баллов – активное участие в диалогических/монологических видах общения, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения, умение грамотно использовать клишированные формулы.

а) Средний балл за выполнение перевода текста по специальности 0-5 баллов

0-баллов – задание не выполнено,

1-2 балла – задание выполнено верно на 20% от всего объема, не понята основная мысль печатного произведения

3-балла – имеются ошибки в представленной к оцениванию работе, главным образом на изученный блок тем, студент путается в мыслях при ответах на вопросы, касательно содержания,

4-балла – источник прочитан, студент ориентируется в содержании произведения с допущением незначительных ошибок,

5-баллов – источник прочитан, студент ориентируется в содержании произведения, дает развернутые аргументированные ответы.

Грамматическое задание по разделу 0-5 баллов

0-баллов – задание не выполнено,

1-балл – верно выполнено 10% от всего объема заданий,

2-балла – верно выполнено 20% от всего объема заданий,

3-балла – верно выполнено 30% от всего объема заданий,

4- балла – в ответах на тестовое задание содержится не более двух ошибок,

5-баллов – тестовое задание свободно от ошибок или содержит одну не грубую ошибку.

Критерии оценки:

- балл 91-100 (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- балл 76-90 (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности

- балл 61-75 (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- балл 0-60 (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Составитель

Э.М. Шарипова