

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Общеобразовательный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«Углубленное изучение русского языка»
11 класс**

Тюмень, 2023 год

Рабочая программа факультативного курса «Углубленное изучение русского языка» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 года № 413;

Порядка разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденном решением Ученого совета (протокол от 24.06.2019 №11);

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 14.07.2022 № 10-доп);

Учебного плана общеобразовательного лицея ТИУ на 2023 – 2024 учебный год.

Срок реализации: -11 класс - 1 год -17 часов.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от 31.05. 2023

Руководитель ЦК: И.А.Трофимова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УВР _____ С.М.Бугаева

Рабочую программу разработал: учитель русского языка высшей квалификационной категории Галинская Е.В.

Цели факультативного курса «Углублённое изучение русского языка»:

- расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать навыки применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
- Задачи факультативного курса «Углублённое изучение русского языка»:
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - сформировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
 - сформировать навыки самостоятельной работы;
 - сформировать навыки работы со справочной литературой;
 - сформировать умения и навыки исследовательской деятельности;
 - способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;

Планируемые результаты факультативного курса «Углублённое изучение русского языка»:

Предметные:

сформировать умения:

- указывать средства связи между частями текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

– оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;

– выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека;

– эффективно разрешать конфликты;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

– бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;

– осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

– потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;

– готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

– нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты воспитания средствами факультативного курса являются:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

– включение в урок игровых процедур - геймер-технологий (квесты, интерактивные задания, сканер (рентген) методика, батлфилд, контр - страйк и др.), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через уроки и внеклассные мероприятия;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С целью формирования УУД в ходе изучения факультативного курса применяются современные педагогические технологии: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, технологии опережающего обучения и кейс-технологии.

Использование платформ ZOOM, Discord, а также веб-сервисов Google позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала и вести процесс обучения в удобном формате.

Содержание факультативного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Виды контроля
Введение. Цели и задачи элективного курса.	Введение. Цели и задачи элективного курса. Сочинение как вид письменной работы по русскому языку.	1	
Теория и практика написания сочинения-рассуждения.		16	
Структура сочинения-рассуждения.	Структура сочинения-рассуждения, его композиция. Виды вступлений и заключений. Написание различных видов вступлений и заключений сочинения.	2	текущий
Проблема текста.	Проблема текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Работа с текстами.	1	
Комментарий к проблеме.	Комментарий к проблеме: от противного, вслед за автором, краткий пересказ и другие. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения.	2	
Типичные ошибки при комментари проблем	Типичные ошибки при комментари проблем. Работа с текстами. Написание комментария.	1	
Способы выражения смысловой связи между примерами.	Способы выражения смысловой связи между примерами. Работа с текстами.	1	
Авторская позиция.	Авторская позиция. Типичные ошибки при формулировании авторской позиции. Автор и рассказчик. Работа с текстами.	1	
Аргументация собственного мнения.	Аргументация собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Создание «банка аргументов». Отработка навыков аргументации. Работа с текстами.	1	Текущий
Абзацное	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном	1	

членение.	членении письменной работы, их предупреждение.		
Речевое оформление сочинения.	Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность речи. Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1	
Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки и их предупреждение.	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки и их предупреждение.	2	
Итоговое сочинение-рассуждение.	Итоговое сочинение-рассуждение.	2	Промежуточный
Анализ итогового сочинения.	Анализ итогового сочинения по критериям оценки. Распределение времени на экзамене.	1	
ИТОГО:		17	

Критерии оценивания знаний

Виды контроля	Отметка	Требования к критериям
Сочинение-рассуждение	«зачет»	Обучающийся получает «зачет», если набрал не менее 20 баллов на сочинении.
Контрольный словарный диктант (40-45 слов)		«зачет» не более 4 ошибок
		«незачет» 5-6 ошибок

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.

Основная литература

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С) - М.: «Экзамен», 2020.
2. Единый государственный экзамен. 2019: Русский язык. – М.: Просвещение, 2018.
3. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи. - М.: «Экзамен», 2020.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
5. Сокольническая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2020.
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2020.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018.
8. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
9. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
10. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
11. Гольцова Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
12. Львова С. И., Львов В.В. Русский язык. Углублённое изучение. 11 класс. М. «ИОЦ Мнемозина», 2020 г.
13. Гусарова И. В. Русский язык. Углублённое изучение. 11 класс. М., «Вентана-Граф», 2020 г.

Дополнительная литература

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Н.Г.Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019 г.
2. Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.
3. Диск «ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ».

Электронные ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. www.fipi.ru
4. <http://www.prosa.ru>
5. <http://www.pritchi.nm.ru>

**Календарно – тематическое планирование
факультативного курса
«Углубленное изучение русского языка»
11 класс**

Всего заняти й	Тема занятий	Кол- во часов	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
Введение (2 часа)							
1-2	Введение. Цели и задачи элективного курса.	2	Знать цели и задачи факультативного курса.	Уметь применять полученные знания на практике. Использовать различные ресурсы для достижения целей	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		
Теория и практика написания сочинения – рассуждения (14 часов)							
3-4	Структура сочинения-рассуждения.	2	Знать структуру написания сочинения - рассуждения.	Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств.		
5-6	Проблема текста	2	Знать, как формулируется проблема исходного текста.	Уметь анализировать содержание и проблематику прочитанного текста. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Осознание роли русского языка как государственного языка		

				навыками разрешения проблем;	Российской Федерации и языка международного общения;		
7-8	Комментарий к проблеме	2	Знать, как прокомментировать проблему исходного текста.	Уметь комментировать проблему исходного текста, позицию автора.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
9	Типичные ошибки при комментарии проблемы	1	Знать классификацию ошибок, допускаемых при комментарии проблемы.	Уметь избегать ошибок при комментарии проблемы. Развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Развитие учебно-познавательного интереса к уроку, расширение круга используемых языковых и речевых средств.		
10	Способы выражения смысловой связи между примерами	1	Знать способы выражения смысловой связи между примерами.	Уметь последовательно и логично излагать свои мысли, устанавливать смысловую связь между примерами.	Применение полученных знаний и умений в написании сочинения.		
11	Авторская позиция	1	Знать, как формулируется позиция автора.	Уметь верно сформулировать авторскую позицию. Развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Расширение круга используемых языковых и речевых средств. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;		

				информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников			
12	Аргументация собственного мнения	1	Знать виды аргументов.	Уметь доказывать свою точку зрения с помощью аргументов овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Применение полученных знаний и умений в умении доказывать свою точку зрения. Развить способность к мультикультурной коммуникации;		
13	Абзацное членение	1	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	Уметь разделить текст на абзацы. Овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.		
14	Речевое оформление сочинения	1	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	Уметь грамотно письменно оформить свое сочинение.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
15	Грамматические, речевые, логические, фактические ошибки	1	Соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые,	Уметь видеть грамматические, речевые, логические, фактические	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Развить		

	и их предупреждение Контрольный словарный диктант (40-45 слов)		речевые нормы.	ошибки и их предупредить. Овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей.		
16	Итоговое сочинение- рассуждение	1	Знать алгоритм написания сочинения.	Уметь применять полученные знания на практике. развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Формирование учебно- познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.		
17	Анализ итогового сочинения	1	Знать основные нормы русского литературного языка при письменном оформлении высказывания (грамматические, орфографические, пунктуационные, лексические).	Уметь анализировать свою работу. Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.	Самостоятельность при выполнении работы. Развить потребность саморазвития в течение всей жизни, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;		
Итого:		17					