

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины: **Основы самоорганизации и саморазвития**
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая
безопасность бизнеса в цифровой экономике

форма обучения: очная

Фонд оценочных средств разработан для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономическая безопасность бизнеса в цифровой экономике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий

Фонд оценочных средств разработали:

Н.В. Узлова, доцент кафедры ГНТ ИСОУ ТИУ, к.п.н., доцент

Л.Л. Мехришвили, зав. кафедрой, профессор кафедры ГНТ ИСОУ ТИУ, д.с.н., профессор

1. Формы аттестации по дисциплине

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Способ проведения промежуточной аттестации: устный опрос.

1.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 1.1

№ п/п	Форма обучения	
	ОФО	ЗФО
1.	Письменное задание Эссе	-
	Реферат	-
	Презентация доклада	-
	Письменное задание	-
2.	Эссе	-
	Презентация доклада Анализ практических ситуаций	-
	Письменное задание	-
	Письменное задание Анализ практических ситуаций	-
	Презентация доклада Кейс-задачи	-

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 2.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	Самоорганизация и саморазвитие: сущность и содержание	У1, 32, В1 31, 32, В4	Письменное задание к разделу 1,2 (Приложение 1) Эссе к теме 1 (Приложение 2)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
2	1	Самоорганизация как феномен субъектности личности во всех сферах жизнедеятельности	34, У4, В4	Реферат к теме 2 (Приложение 3)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
3	1	Социально-психологические особенности личности в процессе самоорганизации и саморазвития	32, 34, У4, В4	Презентация к теме 3 (Приложение 4)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
4	1	Целеполагание и целедостижение как основа самоорганизации и саморазвития	33, У3, В2, В3	Письменное задание к теме 4 (Приложение 5)	Вопросы к зачету (Приложение 11)

5	2	Специфика самоорганизации, саморазвития и самообразования в учебной деятельности	32, У2, В2	Эссе к теме 5 (Приложение 2)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
6	2	Особенности самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере	32, У2, В2, В4 32, У2, В3, У4, В4	Презентация к теме 6 (Приложение 4) Анализ практических ситуаций к теме 6 (Приложение 6)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
7	2	Технологии самоорганизации	32, 33, У2, В1, В2, 34, У4, В4	Письменное задание к теме 7 (Приложение 7)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
8	2	Техники саморазвития	У1, В1, 32, В2, В3, У4	Письменное задание к теме 8 (Приложение 8) Анализ практических ситуаций к теме 8 (Приложение 9)	Вопросы к зачету (Приложение 11)
9	2	Практики управления временем в контексте самоорганизации и саморазвития	31, У1, В1 31, У1, В1, У4	Презентация к теме 9 (Приложение 4) Кейс-задачи к теме 9 (Приложение 10)	Вопросы к зачету (Приложение 11)

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект письменного задания по составлению библиографического списка по элективу «Основы самоорганизации и саморазвития» к разделу 1 «Социально-психологические особенности самоорганизации и саморазвития» и разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» - 1 штука (Приложение 1);

- комплект тем эссе к разделу 1 «Социально-психологические особенности самоорганизации и саморазвития» к теме 1 «Самоорганизация и саморазвитие: сущность и содержание» - 10 штук; комплект тем эссе к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 5 «Специфика самоорганизации, саморазвития и самообразования в учебной деятельности» - 10 штук (Приложение 2);

- комплект тем рефератов к разделу 1 «Социально-психологические особенности самоорганизации и саморазвития» к теме 2 «Самоорганизация как феномен субъектности личности во всех сферах жизнедеятельности» - 8 штук (Приложение 3);

- комплект заданий по подготовке презентации разделу 1 «Социально-психологические особенности самоорганизации и саморазвития» к теме 3 «Социально-психологические особенности личности в процессе самоорганизации и саморазвития» – 9 штук; комплект заданий по подготовке презентации к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 6 «Особенности самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере» - 6 штук; комплект заданий по подготовке презентаций к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 9 «Практики управления временем в контексте самоорганизации и саморазвития» - 5 штук (Приложение 4);

- комплект заданий к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и

профессиональной деятельности» к теме 6 «Особенности самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере» (анализ практических ситуаций) – 1 штука (Приложение 5);

- комплект заданий разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 6 «Особенности самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере» (анализ практических ситуаций) – 5 штук (Приложение 6);

- комплект заданий для выполнения письменного домашнего задания «SWOT-анализ ситуации» к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 7 «Технологии самоорганизации» – 1 штука (Приложение 7);

- комплект заданий для выполнения письменного домашнего задания «План действий для саморазвития» к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 8 «Техники саморазвития» – 1 штука (Приложение 8);

- комплект заданий к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 8 «Техники саморазвития» (анализ практических ситуаций) – 2 штуки (Приложение 9);

- комплект кейс-задач к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме «Практики управления временем в контексте самоорганизации и саморазвития» - 6 штук (Приложение 10).

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов к зачету по элективу «Основы самоорганизации и саморазвития» – 48 штук (Приложение 11).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект письменного задания по составлению библиографического списка по
элективу «Основы самоорганизации и саморазвития» к разделу 1 «Социально-
психологические особенности самоорганизации и саморазвития» и разделу 2
«Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности»**

Задание: составьте список журнальных статей (в количестве 20 статей) и учебной и научной литературы (в количестве 10 источников) по элективу «Основы самоорганизации и саморазвития» с изучением правил библиографического описания в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (ист.: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_P_7_0_100_2018_1204.pdf) (на базе www.elibrary.ru, www.webirbis.tsogu.ru). Правила использования документальных и электронных ресурсов.

Этапы составления аналитического обзора источников:

- 1) определите основные разделы изучаемого электива с использованием учебных пособий по дисциплине;
- 2) составьте план обзора на основе выделенных разделов изучаемой темы;
- 3) найдите письменные источники по изучаемой теме в каталогах традиционных и электронных библиотек, библиографических базах данных ведущих информационных центров, в том числе:

Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотеки нефтяных вузов России: Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

ЭКБСОН - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс] [https://educon2/](https://educon2;);

4) отберите научные, учебные, справочные источники (традиционные и электронные) по изучаемому элективу;

5) изучите формальные и содержательные особенности отобранных источников (автор, название, читательское назначение; общая структура текста, основные идеи, особенности авторской позиции);

6) отберите важные и интересные для раскрытия электива фрагменты текстов (включая иллюстрации, видеоизображения и т.д.);

7) составьте текст обзора в соответствии с разработанным планом на основе сравнения и сопоставления отобранных источников, фрагментов текстов, иллюстраций и пр.;

8) составьте библиографического списка источников чтения по изучаемому элективу.

Критерии оценки

Максимальный балл – 10

10 баллов – вставляется обучающемуся, если в работе полно и содержательно представлены источники по теме, соблюдены правила библиографической записи;

7 баллов – вставляется обучающемуся, если работа содержит основные источники по теме, соблюдены правила библиографической записи;

3 балла – вставляется обучающемуся, если работа содержит отдельные источники по теме, соблюдены правила библиографической записи.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект тем эссе к разделу 1 «Социально-психологические особенности
самоорганизации и саморазвития» теме 1 «Самоорганизация и саморазвитие:
сущность и содержание»**

Темы эссе

1. Образование, самообразование и самоорганизация.
2. Качества личности и самоорганизация.
3. Мотивация и самоорганизация.
4. Самоорганизация как источник эффективного взаимодействия.
5. Самоорганизация в процессе социализации и профессионализации.
6. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности.
7. Самоидентификация как основа самоорганизации.
8. Эмоции и воля в процессе самоорганизации.
9. Роль самоорганизации в достижении целей личности.
10. Самоменеджмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению эссе.

**Комплект тем эссе к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и
профессиональной деятельности» теме 5 «Специфика самоорганизации,
саморазвития и самообразования в учебной деятельности».**

Темы эссе

1. Профессионально-личностный рост и самореализация личности в учебной деятельности и в профессии.
2. Перспектива моего профессионально-личностного развития.
3. Стратегия моего личного развития.
4. Самоорганизация, самопознание, самоактуализации - как основа профессионально-личностного развития.
5. Профессиональное развитие как способ самоактуализации человека.
6. Профессионализм. Я-профессионал.
7. Ценностные основы личности и профессионала - гармоничное соотношение.
8. Профессионально-личностный рост и профессиональная культура.
9. Моя карьера.
10. Слагаемые успеха. Я успешный человек.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению эссе.

Требования к содержанию и оформлению

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

К объёму творческих индивидуальных заданий нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки обучающегося, склад его мышления. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Критерии оценивания эссе (индивидуальных заданий)

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение);

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект тем рефератов к разделу 1 «Социально-психологические
особенности самоорганизации и саморазвития» к теме 2 «Самоорганизация как
феномен субъектности личности во всех сферах жизнедеятельности»**

Темы рефератов

1. Личность, структура личности и особенности ее становления в трудах древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля.

2. Личность, структура личности и особенности ее становления в трудах психологов, социологов и философов XVII-XX веков: Г. Лейбниц, Декарт, З. Фрейд, К. Юнг, Д. Уотсон, Б. Скиннер, Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк, Э. Эриксон, Э. Фромм, А. Маслоу, Ф. Перлз, В. Франкл, Дж. Роттер, К. Леонгард, А. Личко.

3. Проблема самоорганизации в трудах зарубежных ученых: Р. Декарт, Аристотель, Дж. Лок, Г. Гоббс, Б. Спиноза, Ж-Ж.Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Д. Юм, Г. Лейбниц, К. Маркс. Ф. Энгельс, С. Киркертон, Э. Вебер, Г. Фихнерб Ф. Дондерг, Ф. Бертен, Ч. Дарвин, Н.А. Берштейн, З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Роджерс, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс.

4. Проблема самоорганизации в трудах отечественных ученых: В. Соловьев, Н.А. Бердяев, К. Мамардашвили, И.П. Павлов, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.М. Матюшкин, Е.П. Ильин.

5. Самоорганизация личности – синергетический подход.

6. Биологическая самоорганизация человека.

7. Социальная самоорганизации личности.

8. Творческая самореализация личности.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению реферата и презентации к реферату.

Требования к содержанию и оформлению

Объем реферата должен составлять 10-15 листов машинописного текста лист формата А4. Страницы следует пронумеровать, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковый номер не ставится. К реферату готовится презентация.

Структура реферата состоит из: - титульного листа; - содержания; - введения; - основного текста; - заключения; - списка использованной литературы; - приложения (может не быть).

Критерии выступления с рефератом следующие:

- соответствие содержания реферата теме; - формулировка предмета и целей рассмотрения; - наличие плана и четкой структуры содержания; - последовательность изложения; - актуальность содержания; - полнота и завершённость изложения; - наличие выводов по теме; - ответы на вопросы.

Реферат с устной защитой оценивается по десятибалльной шкале:

10 баллов – студент докладывает текст реферата в интересной для группы форме (сопровождая текст презентацией). Тема реферата проработана и раскрывается полно, презентация соответствует требованиям.

5 балла – студент высказывает свою точку зрения по данной проблеме без предоставления презентации, отвечает на вопросы группы и преподавателя.

3 балла – студент не в полной мере раскрывает тему реферата и частично отвечает на вопросы группы и преподавателя.

Критерии составления презентации:

- презентация должна содержать не более 20 слайдов;
- единый стиль оформления слайдов;
- использовать короткие слова и предложения в тексте;
- соответствие и усиление эффекта восприятия текстовой части информации за счет иллюстраций и графических элементов;
- структура презентации должна включать титульный слайд, план с гиперссылками, выводы, источники информации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий по подготовке презентации к разделу 1 «Социально-психологические особенности самоорганизации и саморазвития» к теме 3 «Социально-психологические особенности личности в процессе самоорганизации и саморазвития»

Темы презентаций

1. Личность: базовые характеристики.
2. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности.
3. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и саморазвития.
4. Уровни самоорганизации.
5. Психологические установки, повышающие эффективность самоорганизации.
6. Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации.
7. Правила самоорганизации.
8. Духовная культура как основа самоорганизации личности.
9. Самосовершенствование культурного уровня - неотъемлемая часть самоорганизации и саморазвития.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем презентации и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению презентации. Проанализируйте социально-психологические особенности личности в процессе самоорганизации и саморазвития, выявить особенности функционирования, направленные на достижения наиболее приоритетных целей. Ответить на вопросы: Как повысить продуктивность деятельности и обеспечить себя энергией на выполнение задуманного? Как развить в себе силу воли для достижения амбициозных целей? Как найти время на реализацию наиболее интересных идей и самомотивировать себя на их достижение. На основе изученного материала составить презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Комплект заданий по подготовке презентации к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 6 «Особенности самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере»

Темы презентаций

1. Профессия, профессиональная деятельность.
2. Классификация профессий.
3. Профессионализм. Уровни профессионализма.
4. Самоорганизация в профессиональной деятельности.
5. Особенности развития личности в профессии.
6. Качества личности, ориентированные на профессиональное саморазвитие и самоорганизацию.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем презентации и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению презентации. Проанализируйте существующие классификации профессий, основные характеристики профессиональной деятельности, стадии субъектности личности в профессии, исследовать феномен

профессионализма, выявить уровни профессионализма. На основе изученного материала составить презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Комплект заданий по подготовке презентаций разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 9 «Практики управления временем в контексте самоорганизации и саморазвития»

Темы презентаций

1. Тайм-менеджмент - как методы управления временем.
2. Правильное планирование задач с грамотным распределением времени на выполнение каждой.
3. Законы тайм-менеджмента. Этапы тайм-менеджмента.
4. Принципы тайм-менеджмента.
5. Методики тайм-менеджмента.

Задание: выберите одну их привлекательных для Вас тем презентации и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению презентации. Проанализируйте существующие основные характеристики, законы, принципы, методики тайм-менеджмента. На основе изученного материала составить презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Представление и защита задания: выполненная работа представляется в виде электронной презентации и сопровождается устным сообщением.

Требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

1) презентация в PowerPoint должна состоять не более чем из 20 слайдов; 2) на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, схемы, таблицы, фото и т.п.), которая сопровождает подробное изложение мыслей докладчика; 3) при докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты; 4) структура презентации содержит а) титульный слайд, где указывается название работы, автор, б) вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа, цели и задачи работы, в) основная часть (раскрытие темы), г) заключение (выводы), д) список основных использованных источников, е) заключительный слайд с надписью – Спасибо за внимание! ж) шрифт должен быть Georgia, Palatino, Times New Roman, размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст), не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта, основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру, з) цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации, желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый), цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо), и) рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями, изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла, размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда, соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценки

Максимальный балл – 10

10 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации проекта, представил разнообразный графический материал.

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, представил графический материал, соответствующий заданию.

3 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, представил минимум графического материала, раскрывающего суть вопроса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект заданий по выполнению письменного домашнего задания «Колесо
баланса» к разделу 1 «Социально-психологические особенности самоорганизации и
саморазвития» к теме 4 «Целеполагание и целедостижение как основа
самоорганизации и саморазвития»**

Цель – получить навыки целеполагания и целедостижения.

Задание: Нарисуйте два круга и разделите их на 8 секторов. Один круг будет обозначать реальное состояние дел, второй круг – желаемое состояние дел. Каждый сектор круга означает одну из областей вашей жизни (можно совместить личную и профессиональную, либо рассмотреть отдельно личную жизнь и отдельно профессиональную сферу жизни). Обозначьте все сектора (например, семья, карьера, друзья, хобби и т.п.). Если жизненных сфер и интересов больше, можете круг разделить на большее количество секторов. Центр колеса, где сектора пересекаются обозначим как ноль, конец радиуса колеса обозначим как 100%.

Затем закрасьте на колесе «реальное» в каждом из секторов (желательно разным цветом) тот объем, который соответствует степени Вашей удовлетворенности состоянием дел и обозначьте в процентах. На втором колесе «желаемое» аналогично сделайте то же.

Проанализируйте результаты. Затем сформулируйте цели для каждого из секторов, которые помогут достичь желаемого результата. Составьте план действий по достижению 100% удовлетворения своим состоянием дел для достижения каждой поставленной цели.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, показал на практике умение применять технологии целеполагания и целедостижения для формирования навыков самоорганизации и саморазвития.

3 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, показал на практике частичное умение применять технологии целеполагания и целедостижения для формирования навыков самоорганизации и саморазвития.

1 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, проявил минимум умений применять технологии целеполагания и целедостижения для формирования навыков самоорганизации и саморазвития.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 6 «Особенности самоорганизации и саморазвития в профессиональной сфере» (анализ практических ситуаций)

Задание 1. Проанализируйте различные виды компетенции и ответьте на вопросы: Всегда ли совпадают перечисленные виды компетентностей в одном человеке? Определяют ли названные компетенции весь комплекс понятия профессионализм?

Различают следующие виды профессиональной компетентности:

- *специальная компетентность* – владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность планировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- *социальная компетентность* – владение принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, готовность к сотрудничеству, социальная ответственность за результаты своего труда;
- *личностная компетентность* – владение приемами личного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- *индивидуальная компетентность* – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению. Умение рационально организовать свой труд.

Задание 2. Выделяют следующие уровни профессионализма: 1) допрофессионализм, 2) профессионализм (внутри этого уровня выделяют этапы: адаптации человека к профессии, самоактуализации человека в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства), 3) , суперпрофессионализм, 4) псевдопрофессионализм, 5) послепрофессионализм.

Охарактеризуйте каждый из вышеназванных уровней.

Задание 3. Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения – жизненное, личностное, социальное, профессиональное.

Изучив различные виды процесса самоопределения, перечисленные выше, ответьте на вопрос? Заканчивается профессиональное самоопределение к моменту выбора профессии?

Задание 4. Восхождение человека к профессионализму называется профессионализацией. Определяется профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности и профессионала, который длится в течение всей профессиональной жизни. Стадиями профессионализации называют: профориентацию, профотбор, профобразование, профадаптацию, включение человека в профессиональную деятельность, специализацию, повышение профессиональной квалификации, расцвет профессиональной деятельности, завершение и отход от активной профессиональной деятельности. В целом профессионализация – это одна из сторон социализации, подобно тому, как становление профессионала один из аспектов развития личности. Социализация – это процесс становления личности. Социализация предполагает: – усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; – активную переработку человеком этого общественного опыта с точки зрения своих внутренних позиций; – становление у человека образа Я и выработку собственного мировоззрения; –

участие и вклад человека дальнейшее развитие духовных ценностей; – воспроизводство человеком социальных связей в своей активной деятельности.

Изучив более подробно процессы социализации и профессионализации ответьте на вопросы. Возможно ли несовпадения или противоречия между процессами профессионализации и социализации? Приведите примеры. Как проявляется, по наблюдениям Вашего личного опыта, индивидуальность человека в его профессиональной деятельности?

Задание 5. Изучите и охарактеризуйте модели профессионального становления, предложенные:

1) Д. Сьюпером и Дж. Крайтсом; 2) Р. Хейвигхерстом; 3) В. А. Бодровой; 4) Е. А. Климовым.

Руководствуясь любой из вышеприведенных в разделе периодизаций, опишите профессиональный путь известного человека, основываясь на его биографии и известных вам фактах.

Ответьте на вопросы:

1. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией?

2. Какова, судя по Вашему опыту, может быть длительность и развернутость этих этапов?

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 5.

При оценке знаний обучающиеся получают (или выбирают) 3 задания из выше представленного списка, за три правильных ответа – 5 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий для выполнения письменного домашнего задания «SWOT-анализ ситуации» к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 7 «Технологии самоорганизации»

Цель – получить навыки анализа сильных и слабых сторон, учет угроз и опасностей для себя в той или иной ситуации, умение выявлять возможности.

Задание: В соответствии с методикой SWOT-анализа распишите следующие характеристики себя как обучающегося и впишите в таблицу.

Таблица. SWOT-анализ «Я обучающийся»

Сильные стороны (личностные качества, которые помогают в процессе обучения, указать не менее 5 качеств)	Слабые стороны (качества, которые не способствуют усвоению знаний, умений, навыков в учебном процессе, указать не менее 5 качеств)
Угрозы и опасности (что может ожидать в процессе обучения)	Возможности (какие перспективы Вы видите для себя как обучающийся)

Проанализируйте результаты. Затем сформулируйте и запишите цели и мероприятия для сектора «Слабые стороны» (например, что надо сделать, чтобы трансформировать свои качества, которые не способствуют усвоению знаний, умений, навыков в учебном процессе) и сектора «Угрозы и опасности» (например, как нивелировать негативные последствия угроз и опасностей, которые могут ожидать в процессе обучения).

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, показал на практике умение применять технологии самоорганизации.

3 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, показал на практике частичное умение применять технологии самоорганизации.

1 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, проявил минимум умений применять технологии самоорганизации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий для выполнения письменного домашнего задания «План действий для саморазвития» к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 8 «Техники саморазвития»

Цель – получить навыки составления плана действий для саморазвития.

Задание: Наша самооценка может расходиться с оценкой нас другими людьми. Но именно взаимодействуя с другими людьми мы можем получить информацию о себе, для того, чтобы более адекватно себя оценивать. Чужое мнение о нас может быть и неприятным, поскольку мы для себя самые лучшие, самые хорошие, что бы про нас не говорили. Поэтому необходимо набраться мужества и провести эксперимент, попросив окружающих Вас людей ответить на вопросы о Вас, например, такие:

1. Какие мои черты характера и качества являются для Вас привлекательными во мне?
2. Каковы мои сильные и слабые стороны на Ваш взгляд?
3. На сколько эффективно я проявляю свои сильные стороны?
4. Какие таланты есть во мне?

Можно добавить и другие вопросы, которые Вам интересны. Проанализируйте мнение окружающих о Вас. Не стоит обижаться на негативные отзывы о чертах вашего характера и качествах, умейте принимать критические высказывания в свой адрес. Именно такие отзывы со стороны, которые высказаны не в состоянии эмоционального подъема или спада, а в спокойной беседе могут быть крайне полезны для Вас. На основе сделанного анализа составьте план действий для саморазвития, сформулируйте собственную стратегию индивидуального роста и личностного саморазвития.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, показал на практике умение применять технологии самоорганизации.

3 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, показал на практике частичное умение применять технологии самоорганизации.

1 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, проявил минимум умений применять технологии самоорганизации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 8 «Техники саморазвития» (анализ практических ситуаций)

Задание 1. Охарактеризуйте понятия «мораль» и «нравственность». Проведите сравнительный анализ понятий. Выделите специфичность морали и нравственности и их проявление в профессиональной этике, профессиональном развитии личности.

Задание 2.

Заполните таблицу:

Общечеловеческие ценности	Личностные ценности	Профессиональные ценности

Проанализируйте полученный результат и ответьте на вопросы:

1. Как согласуются друг с другом вышеуказанные системы ценностей?
2. Какую роль эти системы ценностей играют в профессиональном становлении человека?
3. Как ранжируются между собой эти ценности?
4. Как отражается нравственный кризис современного общества на профессиональной деятельности?

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, показал на практике умение применять технологии самоорганизации.

3 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, показал на практике частичное умение применять технологии самоорганизации.

1 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, проявил минимум умений применять технологии самоорганизации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект кейс-задач к разделу 2 «Самоорганизация и саморазвитие в учебной и профессиональной деятельности» к теме 9 «Практики управления временем в контексте самоорганизации и саморазвития»

Задание: решите ситуации опираясь на знание законов, принципов, методик тайм-менеджмента.

Ситуация 1

В ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств инженера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: ...

Ситуация 2

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. Как в данной ситуации поступить руководителю, чтобы принять правильное решение? Какие законы и принципы тайм-менеджмента были нарушены?

Ситуация 3

Вы делите кабинет с коллегой, который (в отличие от Вас) не способен поддерживать на рабочем месте порядок. Но именно здесь Вы вынуждены принимать всех клиентов. Как Вы скажете ему об этом?

Ситуация 4

В стрессовых ситуациях Вы обычно тратите много сил и времени, чтобы удержаться от эмоционального перенапряжения и контролировать себя. Но есть сферы, где Вы должны постоянно излучать спокойствие, уверенность, любовь и тепло. Как Вы управляете своими эмоциями? Что для Вас является отдушиной? Какие методики тайм-менеджмента Вы примените в том числе?

Ситуация 5

На Вашего коллегу навалилось много работы, он пожаловался Вам, что не знает, за что браться в первую очередь. Какие методики, техники тайм-менеджмента, в этом случае, Вы ему посоветуете, чтобы он справился с ситуацией и вышел из нее победителем?

Ситуация 6

У Вашего коллеги есть важные и срочные дела, но он не хочет ничего делать, все задачи, которые стоят перед ним он откладывает «на потом». Охарактеризуйте его состояние. Какой метод по-вашему мнению поможет ему справиться с прокрастинацией?

Критерии оценки:

За решение ситуаций обучающийся получает 5 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект вопросов к зачету по элективу «Основы самоорганизации и
саморазвития»**

1. Признаки личностной и профессиональной идентичности.
2. Основные характеристики коллектива.
3. Психологические особенности работы в коллективе.
4. Условия формирования команды.
5. Функциональные и командные роли в коллективе.
6. Психологические закономерности самоорганизации.
7. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли).
8. Особенности функционирования формальных и неформальных структур коллектива.
9. Условия формирования команды.
10. Феномен самоорганизации: исторический и актуальный аспекты.
11. Самоорганизация деятельности человека: сущность, содержание, функции.
12. Теоретические основы самоорганизации.
13. Структурно-функциональные модели самоорганизации.
14. Виды и уровни самоорганизации.
15. Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации.
16. Формирование навыков самоорганизации.
17. Правила самоорганизации.
18. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования.
19. Механизмы самоорганизации.
20. Личность: базовые характеристики.
21. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности.
22. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации.
23. Самоидентификация как основа самоорганизации.
24. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания.
25. Технологии и методы самоменеджмента, тайм-менеджмента как элементы самоорганизации.
26. Профессия, профессиональная деятельность.
27. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности.
28. Стадии субъектности личности в профессии.
29. Профессионализм. Уровни профессионализма.
30. Профессиональное становление личности .
31. Разработка модели профессиональной деятельности.
32. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация.
33. Кризисы профессионального становления и профессиональной деятельности.
34. Факторы кризисов профессионального становления.
35. Развитие как процесс: социально-психологические характеристики.
36. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии.

37. Влияние субъективных и объективных особенностей личности на профессиональное развитие.

38. Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности

39. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека.

40. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности.

41. Профессиональная культура, корпоративная культура.

42. Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация.

43. Критерии успешности.

44. Личностный и профессиональный успех.

45. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности.

46. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности

47. Определение понятия карьеры, разновидности карьер.

48. Планирование карьеры, этапы и развитие профессиональной карьеры.