

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель экспертной комиссии

Л.Л. Мехришвили

« ____ » _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины: **Основы российской государственности**

Направление подготовки: **09.03.04 Программная инженерия**

Форма обучения: очная

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № _____ от _____

1. Формы аттестации по дисциплине

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Способ проведения промежуточной аттестации: устный опрос.

1.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 1.1

№ п/п	Форма обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Викторина	-	-
	Презентация доклада	-	-
	Тест	-	-
	Реферат	-	-
2.	Письменное задание	-	-
	Презентация доклада	-	-
	Тест	-	-
	Творческое задание	-	-
3	Реферат	-	-
	Письменное задание	-	-
	Эссе	-	-
	Круглый стол	-	-
4	Творческое задание	-	-
	Тест	-	-
	Реферат	-	-
	Тест	-	-
5	Презентация доклада	-	-
	Творческое задание	-	-
	Эссе	-	-
	Деловая игра	-	-

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 2.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	Современная Россия: цифры и факты	31, В1, 32, У2, 33, У3, У4, В4 31, В1, 32, У2, У3, У4, В4	Викторина к теме 1 (Приложение 1) Презентация к теме 1 (Приложение 2)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
2	1	Современная Россия: достижения и герои	В1, 32, У2, 33, У3, У4, В4 В1, 32, У2, 33, У3, У4, В4	Тест к теме 2 (Приложение 3) Реферат к теме 2 (Приложение 4)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
3	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	В1, 32, У2 В1, 32, У2, У3, У4	Письменное задание к теме 3 (Приложение 5) Презентация к теме 3 (Приложение 2)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
4	2	Философское осмысление России как цивилизации	В1, 32, У2, В3, 34 В1, 32, У2	Тест к теме 4 (Приложение 3) Творческое задание к теме 4	Вопросы к зачету (Приложение 10)

				(Приложение 6)	
5	3	Мировоззрение и идентичность	B1, 32, У2 B1, 32, У2, У3	Реферат к теме 5 (Приложение 4) Письменное задание к теме 5 (Приложение 5)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
6	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	B1, 32, У2, 33, У3, В3 31, У1, B1, 32, У2, 34	Эссе к теме 6 (Приложение 7) Круглый стол к теме 6 (Приложение 8)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
7	4	Конституционные принципы и разделение властей	B1, 32, У2, 34 B1, 32, У2, В3, У3, 34	Творческое задание к теме 7 (Приложение 6) Тест к теме 7 (Приложение 3)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
8	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	B1, 32, У2, 33, У3, В3 B1, 32, У2	Реферат к теме 8 (Приложение 4) Тест к теме 8 (Приложение 3)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
9	5	Актуальные вызовы и проблемы развития российской государственности	B1, 32, У2, 33, У3, В3 B1, 32, У2, 33, У3, В3	Презентация к теме 9 (Приложение 2) Творческое задание к теме 9 (Приложение 6)	Вопросы к зачету (Приложение 10)
10	5	Сценарии развития российской цивилизации	B1, 32, У2, У3, В3 B1, 32, У2, У3, В3	Эссе к теме 10 (Приложение 7) Деловая игра к теме 10 (Приложение 9)	Вопросы к зачету (Приложение 10)

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств, позволяющий оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект вопросов к викторине по курсу «Основы российской государственности» к разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Россия: географические факторы и природные богатства» - 20 штук (Приложение 1);

- комплект заданий по подготовке презентации по курсу «Основы российской государственности» к разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Многообразие российских регионов» - 6 штук; комплект заданий по подготовке презентации по курсу «Основы российской государственности» к разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия «Российская цивилизация в исторической динамике» - 5 штук; комплект заданий по подготовке презентации по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Россия и глобальные вызовы» - 5 штук (Приложение 2);

- комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Испытания и победы России» - 10 штук; комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия «Российская цивилизация в академическом дискурсе» - 5 штук; Комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия «Уровни и ветви власти» - 5 штук; комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4

«Политическое устройство России» теме практического занятия «Гражданское участие и гражданское общество в современной России» - 5 штук (Приложение 3);

- комплект тем рефератов по курсу «Основы российской государственности» к разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Герои страны, герои народа» – 14 штук; комплект тем рефератов по курсу «Основы российской государственности» к разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме практического занятия «Ценностные вызовы современной политики» - 5 штук; комплект тем рефератов по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия «Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы» - 5 штук (Приложение 4);

- комплект письменного задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода» – 5 штук; комплект письменного задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме практического занятия «Концепт мировоззрения в социальных науках» (Приложение 5);

- комплект творческого задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе» – 1 штука; комплект творческого задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия «Власть и легитимность в конституционном преломлении» – 1 штука; комплект творческого задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Внутренние вызовы общественного развития» – 1 штука (Приложение 6);

- комплект тем эссе по курсу «Основы российской государственности» к разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме практического занятия «Системная модель мировоззрения» - 4 штуки; комплект тем эссе по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Образы будущего России» – 8 штук (Приложение 7);

- комплект задания к круглому столу по курсу «Основы российской государственности» к разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме практического занятия «Ценности российской цивилизации» – 1 штука (Приложение 8);

- комплект задания для деловой игры по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Ориентиры стратегического развития России» – 1 штука (Приложение 9);

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов к зачету по курсу «Основы российской государственности» – 16 штук (Приложение 10).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект вопросов к викторине по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Россия: географические
факторы и природные богатства»**

Вопросы к викторине

1. Какое озеро является самым большим по площади пресноводным озером в Евразии и самым глубоким озером на планете? (*Байкал*)
2. Самая широкая река в России? (*Обь, 60 км.*)
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью более 9000 километров? (*Транссиб*)
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе? (*Эльбрус, 5642 м.*)
5. Кто был первым президентом России?
6. Самое крупное в Европе озеро? (*Ладожское*)
7. Какой метрополитен является самым глубоким в мире? (*Санкт-Петербург*)
8. Какой князь стал первым правителем, объединившим княжества Руси в IX веке? (*Олег*).
9. В каком году была провозглашена Российская Федерация? (*25.12.1991 г.*)
10. Какой город является самым западным в России? (*Балтийск*)
11. Как называется самый крупный христианский монастырь России? (*Кирилло-Белозерский монастырь*)
12. Как называется самый длинный мост в Европе и в России, и сколько он по протяженности? (*Крымский, 19 км.*)
13. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе? (*11 зон, Калининградская*)
14. Какое количество регионов (субъектов) в Российской Федерации? (*90*)
15. Самая длинная река России? (*Лена, 4400 км*)
16. Правопреемником какого государства является Российская Федерация? (*СССР*)
17. Какие регионы Российской Федерации являются самыми «новыми»? (*ДНР, ЛНР, Запорожская область, Херсонская область*)
18. Первый русский город в Сибири?
19. Назовите самые древние города в России? (*Керчь, Дербент*)
20. Самый большой мост в Тюменской области? (*Мост имени Валентина Солохина (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)*).

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если, отвечая на вопросы викторины, полно и содержательно представлены информация на пять вопросов, представлено собственное мнение;

3 балла – выставляется обучающемуся, если, отвечая на вопросы викторины, полно и содержательно представлены информация на три вопроса, представлено собственное мнение;

1 балла – выставляется обучающемуся, если, отвечая на вопросы викторины, полно и содержательно представлены информация на два вопроса, собственное мнение не представлено.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект заданий по подготовке презентации по курсу «Основы российской государственности» к разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Многообразие российских регионов»

Темы презентаций

1. Россия – Родина моя! (территория страны, многообразие культур, языков, религий).
2. Символика России, символика региона (флаг, герб и гимн).
3. Край мой родной – Тюменская область.
4. Искусство и культура Тюменской области.
5. Наука Тюменской области.
6. Промышленность и сельское хозяйство региона.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем презентации и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению презентации. Раскройте тему во всем многообразии региона, который Вы выбрали. Если Вы родом из другого региона, то можете выбрать тему и раскрыть ее с позиций многообразия Вашей малой Родины. Составьте презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Представление и защита задания: выполненная работа представляется в виде электронной презентации и сопровождается устным сообщением.

Комплект заданий по подготовке презентации по курсу «Основы российской государственности» к разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия «Российская цивилизация в исторической динамике»

Темы презентаций

1. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития.
2. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности.
3. Культура атлантической цивилизации.
4. Культура арабской цивилизации.
5. Культура китайской цивилизации.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем презентации и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению презентации. Проанализируйте сущностные характеристики, законы развития цивилизации, ее специфические особенности в соответствии с типологией. На основе изученного материала составьте презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Представление и защита задания: выполненная работа представляется в виде электронной презентации и сопровождается устным сообщением.

Комплект заданий по подготовке презентации по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Россия и глобальные вызовы»

Темы презентаций

1. Содержание понятий «глобализация», «большие вызовы», «глобальные тренды» и их особенности понимания в культурно-историческом аспекте.
2. Глобализация как вызов. Плюсы и минусы процесса глобализации.
3. Большие вызовы и их содержательные характеристики.
4. Окна возможностей для России в решении глобальных трендов.
5. Адекватный сценарий развития России в парадигме прорыва: условия, критерии.

Задание: выберите одну из привлекательных для Вас тем презентации и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению презентации. Проанализируйте сущностные характеристики процесса глобализации и раскройте тему в заданном аспекте. На основе изученного материала составьте презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Представление и защита задания: выполненная работа представляется в виде электронной презентации и сопровождается устным сообщением.

Требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

1) презентация в PowerPoint должна состоять не более чем из 20 слайдов; 2) на слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, схемы, таблицы, фото и т.п.), которая сопровождает подробное изложение мыслей докладчика; 3) при докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты; 4) структура презентации содержит а) титульный слайд, где указывается название работы, автор, б) вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа, цели и задачи работы, в) основная часть (раскрытие темы), г) заключение (выводы), д) список основных использованных источников, е) заключительный слайд с надписью – Спасибо за внимание! ж) шрифт должен быть Georgia, Palatino, Times New Roman, размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст), не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта, основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру, з) цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации, желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый), цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо), и) рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями, изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла, размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда, соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации проекта, представил разнообразный графический материал.

3 балла – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, представил графический материал, соответствующий заданию.

1 балл – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, представил минимум графического материала, раскрывающего суть вопроса.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Испытания и победы
России»**

Тестовые задания

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:
 - 1) Д.И. Менделеев а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
 - 2) А.М. Бутлеров б) теория химического строения
 - 3) П.Н. Яблочков в) лампа накаливания
 - 4) А.Ф. Можайский г) периодический закон химических элементов
 - 5) И.И. Мечников д) попытка построения самолёта с 2 паровыми двигателями
 - 6) В.В. Докучаев е) радиосвязь
 - 7) А.Н. Лодыгин ж) основы современного почвоведения
 - 8) А.С. Попов з) основы теории иммунитета
2. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские учёные XIX века И. М. Сеченов, И. И. Мечников, И. П. Павлов:
 - А) математика Б) физика В) электротехника Г) физиология
3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:
 - 1) Н.Н. Миклухо – Маклай
 - 2) Н.М. Пржевальский
 - 3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский
 - а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
 - б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
 - в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи
4. Что из перечисленного характеризует развитие системы образования в России во второй половине XIX в.?
 - 1) усиление роли органов местного самоуправления в деле просвещения
 - 2) установление всеобщего обязательного начального образования
 - 3) сохранение запрета для женщин получать среднее образование
 - 4) сосредоточение всего начального образования в руках Русской православной церкви
5. Архитектором Тобольского каменного кремля является:
 - 1) Семён Ремезов;
 - 2) Михаил Сперанский;
 - 3) Пётр Ершов.
6. Соотнесите картину и её автора:
 - 1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»
 - 2) А.К. Саврасов б) «Тройка»

- 3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен»
4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»
5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»
7. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:
А) И.И. Левитан Б) И.Е. Репин В) В.Г. Перов Г) Г.Г. Мясоедов
8. Какое название получил кружок русских композиторов, образовавшийся в конце 1850-х — начале 1860-х гг.?
1) Мир искусства
2) Арзамас
3) Могучая кучка
4) Зеленая лампа
9. Выдающийся русский поэт, автор сказки «Конёк-Горбунок»:
1) Сергей Иванович Муравьев-Апостол
2) Пётр Павлович Ершов
3) Семён Ульянович Ремезов
4) Алексей Максимович Горький
10. Город в Ямало-Ненецком автономном округе названный именем организатора нефтяной и газовой промышленности:
1) Фёдоровский;
2) Пойковский;
3) Губкинский;
4) Муравленко.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающийся ответил правильно на все 9-10 тестовых заданий.

4 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на 7-8 тестовых задания.

3 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на 5-6 тестовых задания.

2 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на 3-4 тестовых задания.

1 балл – выставляется обучающийся ответил правильно на 1-2 тестовых задания.

Комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия «Российская цивилизация в академическом дискурсе»

Тестовые задания

1. ... - это социально-экономическая система хозяйства и общества.

Выберите верный ответ:

- А) Формация
- Б) Цивилизация
- В) Этнос

2. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).

Выберите верный ответ:

- А) частная
- Б) государственная

3. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

Выберите верный ответ:

- А) Востока
- Б) Запада
- В) Севера

4. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

Выберите верный ответ:

- А) взаимопроникновения
- Б) взаимоподавления
- В) взаимодополнения

5. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.

Выберите верный ответ:

- А) В I тыс. до н. э.
- Б) Во II тыс. до н. э.
- В) В III тыс. до н. э.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающийся ответил правильно на все пять тестовых заданий.

4 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на четыре тестовых задания.

3 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на три тестовых задания.

2 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на два тестовых задания.

1 балл – выставляется обучающийся ответил правильно на одно тестовое задание.

Комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия «Уровни и ветви власти»

Тестовые задания

1. Обладают ли регионы, входящие в состав России, автономией и отдельной сферой ведения? Выберите верный ответ:

- | | |
|--|--|
| А) регионы, входящие в состав России, обладают значительной автономией | В) регионы, входящие в состав России, обладают отдельной сферой ведения |
| Б) регионы, входящие в состав России, не обладают автономией | Г) регионы, входящие в состав России, не обладают отдельной сферой ведения |

2. Обладают ли субъекты Федерации правом принятия собственной Конституции? Выберите верный ответ:

- | | |
|---|---|
| А) субъекты Федерации обладают правом принятия собственной Конституции | В) в России действует принцип верховенства федерального законодательства над законами субъектов федерации |
| Б) субъекты Федерации не обладают правом принятия собственной Конституции | Г) в России законы субъектов федерации выше (имеют приоритет) законов Российской Федерации |

3. Сколько уровней государственной власти в России?

Выберите верный ответ:

- A) 2
B) 3
4. Сколько ветвей государственной власти в России?
Выберите верный ответ:
A) 3
B) 2
5. Сколько уровней публичной власти в России?
Выберите верный ответ:
A) 2
B) 3
- B) 1
Г) иное
- B) 5
Г) 10
- B) 1
Г) иное

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающийся ответил правильно на все пять тестовых заданий.

4 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на четыре тестовых задания.

3 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на три тестовых задания.

2 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на два тестовых задания.

1 балл – выставляется обучающийся ответил правильно на одно тестовое задание.

Комплект тестовых заданий по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия «Гражданское участие и гражданское общество в современной России»

Тестовые задания

1. Национальные проекты и государственные программы являются:

Выберите верный ответ:

- A) направлением внутренней политики государства
B) формой стратегического планирования
- B) целью деятельности государственных органов
Г) функцией государства

2. Гражданское общество – это:

Выберите верный ответ:

- A) совокупность государственных отношений, выражающих разнообразные частные интересы и потребности граждан
- B) совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и групповые) интересы и потребности граждан.
- B) организация суверенной политической власти, которая действует на территории страны и имеет специальный аппарат для управления страной и для принуждения.
- Г) организация

3. Выберите признаки гражданского общества:

Выберите несколько ответов:

- A) Наличие высокой степени плюрализма и общественного сознания
- B) Наличие независимых СМИ и
- B) тоталитарный режим власти
- Г) Наличие развитого института

реализация на практике права частной собственности, доверие человека на информацию населения к экономическим институтам

4. Кто ввел понятие «гражданское общество»?

Выберите верный ответ:

А) Жан Жак Руссо

В) Ш. Монтескье

Б) Джон Локк

Г) Карл Маркс

5. Что является необходимым для существования гражданского общества?

Выберите верный ответ:

А) правовое государство

В) бюджет

Б) наличие налоговой системы

Г) иное

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающийся ответил правильно на все пять тестовых заданий.

4 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на четыре тестовых задания.

3 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на три тестовых задания.

2 балла – выставляется обучающийся ответил правильно на два тестовых задания.

1 балл – выставляется обучающийся ответил правильно на одно тестовое задание.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект тем рефератов по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 1 «Что такое Россия» теме практического занятия «Герои страны, герои
народа»**

Темы рефератов

1. Иван Михайлович Губкин – организатор советской нефтяной геологии.
2. Выдающийся российский государственный и общественный деятель, законодатель и правовед - Михаил Михайлович Сперанский.
3. Самый значительный исторический и архитектурный памятник Сибири, автором которого является Семён Ульянович Ремезов - Тобольский кремль.
4. Салманов Фарман Курбанович (Салманов Фарман Курбан оглы) – ведущий организатор геологоразведочных работ в Сибири.
5. Виктор Иванович Муравленко – советский организатор нефтяной и газовой промышленности.
6. Нестеров Иван Иванович – советский геолог, один из первооткрывателей крупнейшего в мире Уренгойского газового месторождения.
7. Шарпатов Владимир Ильич – советский и российский лётчик.
8. Сергей Михайлович Сотников – как образец добросовестного ежедневного труда.
9. Жительница города Ишим Тюменской области – Валерия Осиповна Гнаровская.
10. Поэт и журналист Муса Джалиль.
11. Сергей Павлович Королёв – руководитель космического проекта.
12. Рустам Сайфуллин – герой СВО.
13. Алексей Петрович Маресьев – настоящий человек.
14. Девятаев Михаил Петрович – советский лётчик.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

**Комплект тем рефератов по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме
практического занятия «Ценностные вызовы современной политики»**

Темы рефератов

1. Понятия «ценности» и «система ценностей».
2. Классификация ценностей.
3. Сравнительный анализ российской и западной систем ценностей.
4. Механизм формирования ценностей.
5. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей, сценарии развития ситуации.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

**Комплект тем рефератов по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия
«Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы»**

Темы рефератов

1. Стратегическое планирование: национальные проекты России.
2. Стратегическое планирование: государственные программы России.
3. Институт стратегического планирования: история, деятельность.
4. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5. Актуальные документы российского стратегического планирования.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены как минимум сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

4 балла – выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

3 балла – выставляется если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, 204 пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

1 балл – выставляется, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной

литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект письменного задания по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия
«Применимость и альтернативы цивилизационного подхода»**

Вопросы для письменного задания:

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
2. Цивилизация и культура.
3. Теории локальных цивилизаций.
4. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».
5. В каких цивилизационных теориях понятия «культура» и «цивилизация» рассматриваются как неразделимые, а в каких теориях, наоборот, происходит их противопоставление?

Задание: ответьте письменно на все пять вопросов, используя различные источники информации, в том числе опираясь на мультимедийный образовательный портал «ДНК России».

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

**Комплект письменного задания по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме
практического занятия «Концепт мировоззрения в социальных науках»**

Письменное задание

Обществоведы выделяют семь основных компонентов мировоззрения:

- 1) модель мира: как устроен и функционирует мир? (Вселенная, жизнь, разум, общество, культура) и кто мы?;
- 2) объяснение мира: откуда мир и почему он именно таков?, откуда пришли мы?;
- 3) футурология: куда идем? (камо грядеши, что с церковнославянского переводится как «куда идешь?»);
- 4) ценности: что такое добро и что такое зло?, что делать? и зачем?;
- 5) действие: как мы должны действовать?;
- 6) знание: что истинно и что ложно?, как мы можем построить надежные модели? и как мы можем достигать своих целей?;
- 7) «строительные блоки»: теории, модели, концепции как отправные точки мировоззрения.

Задание: в соответствии с указанными выше компонентами мировоззрения сформируйте ответы с позиций личностной оценки по каждому компоненту.

Представление и защита задания: письменно в форме конспекта.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрируется авторская позиция.

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

3 балла – выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект творческого задания по курсу «Основы российской государственности» к
разделу 2 «Российское государство-цивилизация» теме практического занятия
«Российская цивилизационная идентичность на современном этапе»**

Творческое задание

1. Обратившись к данным о национальностях Всероссийской переписи населения 2010 и 2020 гг., представленных на сайте Росстата, охарактеризуйте этническую структуру Западно-Сибирского федерального округа.

2. Схематично представьте этническую и конфессиональную структуру Западной Сибири.

3. Заполните таблицу «Стратегические приоритеты субъектов РФ, входящих в ЗСФО»:

Субъект входящий в ЗСФО	РФ	Стратегия	Приоритет

4. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах _____» (указывается округ по выбору студента, но округа не должны повторяться в группе).

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, представил разнообразный графический материал и выполнил все четыре пункта задания.

3 балла – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, представил разнообразный графический материал, но выполнил два пункта задания из четырех.

1 балл – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал удовлетворительное знание теоретических основ заданной темы, не представил графический материал и выполнил один пункт задания из четырех.

Комплект творческого задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 4 «Политическое устройство России» теме практического занятия «Власть и легитимность в конституционном преломлении»

Творческое задание

Задание: 1. Разбейтесь на шесть групп и выберите один из исторических периодов (древнерусское государство, феодальная раздробленность, Московское царство, Российская империя, СССР, РФ). 2. Проанализируйте и изучите исторические этапы развития российской государственности. 3. Выявите преемственность в организации системы публичной власти России. 4. Создайте интеллект-карты (схемы) по каждому этапу (древнерусское государство, феодальная раздробленность, Московское царство, Российская империя, СССР, РФ). 5. Подготовьте развернутый доклад, объединив все интеллект-карты в одну, представляющую весь исторический путь. 6. Подведите итог.

Представление и защита задания: доклад в устной форме.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

Комплект творческого задания по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Внутренние вызовы общественного развития»

Творческое задание

Задание: 1. Проанализируйте глобальные тренды. 2. Раскройте окна возможностей – возможные сценарии научно-технологического развития страны в форме SWOT-анализа.

Таблица. SWOT-анализ «Научно-технологическое развитие страны»

Сильные стороны в сфере научно-технологического развития страны	Слабые стороны в сфере научно-технологического развития страны
Угрозы и опасности в сфере научно-технологического развития страны	Возможности в сфере научно-технологического развития страны

3. SWOT-анализ представьте в двух сценариях: «Технологическая адаптация» / «Технологический рывок».

4. Подготовьте развернутый доклад, сопроводив его иллюстративным материалом в форме презентации.

5. Подведите итог.

Представление и защита задания: доклад с презентацией в устной форме.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрируется авторская позиция.

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

3 балла – выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект тем эссе по курсу «Основы российской государственности» к разделу 3
«Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» теме
практического занятия «Системная модель мировоззрения»**

Темы эссе

Мировоззрение человека формируется в процессе его жизни в результате освоения знаний, подтверждаемых личным жизненным опытом. В том числе подтверждением этих знаний социумом, к которому относит себя человек. Развитие образования в области социальных наук поможет сформировать и укрепить гражданскую идентичность и системное мировоззрение. Высшее образование позволяет обучающемуся сформировать представление о возможных сценариях реализации своего потенциала в будущей профессиональной жизни.

1. Знания как основа мировоззрения.
2. Гражданская идентичность: инструменты формирования.
3. Роль гуманитарных и социальных дисциплин в формировании мировоззрения личности и его гражданской идентичности.
4. Роль высшего образования в реализации потенциала личности в социальной и профессиональной сферах.

Задание: поразмышляйте над этим высказыванием, выберите одну их привлекательных для Вас тем и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению эссе.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

**Комплект тем эссе по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5
«Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Образы
будущего России»**

Темы эссе

1. Будущее мироустройство: будущее человека.
2. Будущее мироустройство: аксиологическое будущее.
3. Будущее мироустройство: технологическое будущее.
4. Будущее мироустройство: социальное будущее.
5. Будущее мироустройство: демографическое будущее.
6. Будущее мироустройство: экономическое будущее.
7. Будущее мироустройство: будущее в сфере культуры и образования.
8. Будущее мироустройство: будущее в сфере национальных отношений.

Задание: выберите одну их привлекательных для Вас тем и раскройте в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению эссе.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

Требования к содержанию и оформлению

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

К объёму творческих индивидуальных заданий нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки обучающегося, склад его мышления. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Критерии оценки

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение);
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Приложение 8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект задания к круглому столу по курсу «Основы российской государственности» к разделу 3 «Русское мировоззрение и ценности русской цивилизации» теме практического занятия «Ценности русской цивилизации»

Круглый стол «Ценностные принципы (константы) и их реализация в русском обществе»

Ценностные принципы (константы):

- единство многообразия (устойчивость, стабильность, добро);
- суверенитет (сила и доверие) (независимость, легитимность, самобытность);
- любовь и ответственность (взаимопомощь, милосердие, бескорыстие);
- созидание и развитие (поиск новых путей развития, первопродчество, свобода и воля).

Задание:

- 1) из периодических изданий: журналов и газет, найдите примеры реализации ценностных принципов (констант) или их отсутствия в повседневной жизни;
- 2) поразмыслите и выскажите свое мнение по поводу реализации ценностных принципов (констант) и русском обществе;
- 3) ответьте на вопрос: «Для чего необходимы ценности?», «Какую роль играют ценности в формировании личности и развитии общества?».

Представление и защита задания: доклад в устной форме.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрируется авторская позиция.

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

3 балла – выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

1 балл – выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Приложение 9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Комплект задания для деловой игры по курсу «Основы российской государственности» к разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны» теме практического занятия «Ориентиры стратегического развития России»

Деловая игра

1. Разбейтесь на пять команд.
2. Разработайте макет/модель документа, который необходимо включить в сценарий компьютерной игры об эволюции цивилизаций, необходимости построения Единой цивилизации на общих принципах развития.

Условия:

1) главные герои - 5 народов-представителей разных цивилизаций (человек, семья, общество, страна, государство), которые названы соответственно и культивируют только принципы своего жизнеустройства;

2) в настоящее время народы признают необходимость создания такой Единой цивилизации, в которой должны быть общие принципы развития, учитывая особенности каждого из 5-ти народов;

3) общие принципы для каждого народа: стабильность, миссия, ответственность и справедливость. Обозначить их понимание и особенности для каждого народа, входящего в Единую цивилизацию.

Организационные мероприятия:

распределение ролей – эксперты, участники;

определение времени на этапы работы;

знакомство с критериями оценки.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 5

1. Наличие яркого образа каждого народа (эмблема, девиз). Оригинальность.

2. Трактовка общих принципов развития - *стабильность, миссия, ответственность и справедливость.*

3. Разработка основополагающего документа стратегического развития Единой цивилизации, в котором найдут отражение как общие принципы развития, так и ранние преобладающие принципы 5-ти народов.

4. Аргументированность ответов с опорой на знание актуальных научных публикаций по проблемам общественного развития и Указов Президента России.

5. Результативность личного участия на всех этапах деловой игры:

подготовительном – выполнение дом. зад. по изучению актуальных научных публикаций современников и Указов Президента РФ; *основном* – в работе на паре; *заключительном* – рефлексии содержания и процесса работы.

Условие начисления баллов: за каждый критерий – команде начисляется 1 балл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

**Комплект вопросов к зачету по курсу
«Основы российской государственности»**

Вопросы к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек - семья - общество - государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания на зачете

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценивании ответа на зачете оценка выставляется по следующим правилам:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на продвинутом уровне;

или - демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на высоком уровне;

или - демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий – соответствует сформированности компетенции в рамках дисциплины на пороговом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Оценка «не зачтено» выставляется также студенту, который взял зачетное задание, но отвечать отказался.