



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»

Общеобразовательный лицей

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

(протокол от 24.12.2020 № 16)

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрена на Педагогическом совете
общеобразовательного лица

Протокол от «23» ноября 2020 г. № 3

Секретарь _____ Т.А. Ардашева

Оглавление

1	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	16
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП	16
1.2.2	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	19
1.2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП	21
	Русский язык/Родной язык	22
	Литература	24
	Математика (углубленный уровень)	30
	Информатика (углубленный уровень)	36
	Иностранный язык	40
	Физика (углубленный уровень)	44
	Астрономия	53
	История	53
	Физическая культура	56
	Основы безопасности жизнедеятельности	61
	Уроки словесности	70
	Русское правописание: орфография и пунктуация	71
	Химия	73
	Биология	75
	Лабораторный практикум по физике	77
	Основы исследовательской деятельности	78
	Курс по подготовке к выпускному сочинению	80
	Углубленное изучение русского языка	81
	Параметры в математике	81
	Элементарная математика	82
	Дифференцированный курс по математике	83
	Планиметрия - основа стереометрии	83
	Компьютерное математическое моделирование	83
	Олимпиадная информатика	84
	Механические и электромагнитные волны и колебания	84
	Дифференцированный курс по физике	85
	Элементарная физика	86

	Олимпиадная физика	88
	Практический курс по развитию креативного мышления	88
	Проектное образование в командах	89
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	90
2	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	99
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	99
2.1.1	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	103
2.1.2	Условия, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	105
2.2	Программы отдельных учебных предметов	112
2.3	Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования	113
2.3.1	Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	113
2.3.2	Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	116
2.3.3	Планируемые результаты обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	119
2.3.4	Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательного лица по обеспечению воспитания обучающихся	122
2.4	Программа коррекционной работы	124
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными	125

	возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	
2.4.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	126
2.4.3	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	131
3	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	133
3.1	Учебный план среднего общего образования, календарный учебный график, индивидуальный учебный план	133
3.2	План внеурочной деятельности	137
3.3	Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности	139
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	141
3.4.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	141
3.4.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	147
3.4.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	150
3.4.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	151
3.4.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	156
3.4.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	159
3.4.7	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	160
3.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	161
3.6	Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	163
3.6.1	Разработка контроля состояния системы условий	164
3.6.1.2	Мониторинг качества образования по ООП СОО	165

3.6.1.3	Организация и технологии внутреннего мониторинга качества образования в лицее	167
3.6.2	Перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Лицея	180
	<p>Приложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития универсальных учебных действий. 2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование. 3. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности, включая содержание, планируемые результаты и тематическое планирование. 4. Рабочая программа воспитания. 5. Календарный план воспитательной работы. 6. Учебный план. 7. Календарный учебный график. 8. План внеурочной деятельности. 	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) является нормативно-управленческим документом общеобразовательного лица Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Лицей ТИУ).

ООП СОО разработана с учетом современных тенденций в развитии образования и направлена на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, создание условий для формирования свободной, физически и духовно-нравственно здоровой, интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными компетенциями.

ООП СОО направлена на формирование общей культуры, гражданское, социально-личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, реализацию учебных предметов, входящих в учебный план по технологическому профилю обучения, а также внеурочную деятельность.

Реализация ООП СОО в сложившейся в лицее педагогической системе обеспечивает высокое качество образования и оптимальный уровень адаптированности выпускников к обучению по программам высшего образования, их социальную состоятельность и успешность, развитие интеллектуально-творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка ООП СОО осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, совет родителей обучающихся, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Лицеом ТИУ.

Разработка ООП СОО определена необходимостью реализации:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 13 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)».

– примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Устава ТИУ;

– иных локальных нормативных актов ТИУ, регламентирующих организацию и обеспечение учебного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в Лицее ТИ, реализуется согласно локальному акту «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной программе среднего общего образования», утвержденному решением Ученого совета (протокол от 25.03.2021 №09).

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

ООП СОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, сформированных с учётом психофизиологических особенностей развития обучающихся 16 – 18 лет, связанных с:

– формированием у обучающихся системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– переходом от учебных действий, характерных для основного общего образования, к единству мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;

– освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами профессионального самоопределения в инженерной и технической сферах.

ООП СОО Лицея ТИУ ориентирована на:

– внедрение модели непрерывного инженерного образования предусматривающей реализацию индивидуальных образовательных технологий на основе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

– увеличение охвата обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность научно-технической и естественнонаучной направленностей;

– обеспечение профессионального самоопределения обучающихся лицея в инженерной и технической сферах;

– создание цифровых профилей обучающихся и педагогов.

– использование ресурсов кафедр институтов, интегрирование в образовательное пространство ТИУ, обеспечивая качественное профильное образование, первичную профессиональную идентичность.

Обучающимся Лицея ТИУ предоставляется углубленное изучение не только предметов, но и отдельных разделов дисциплин, подготовка к участию в олимпиадном движении, конкурсам молодых исследователей «Шаг в будущее», другим интеллектуальным конкурсам различных уровней посредством организации проектной, индивидуальной и мелкогрупповой форм деятельности в рамках реализации программы развития «Лицей - флагман инженерного образования». Это обеспечивает выпускникам Лицея конкурентные преимущества при поступлении на программы высшего образования, самоопределении и дальнейшей самореализации.

Обучающийся выбирает своё предназначение, а родители (законные представители) и педагоги Лицея помогают ему в этом. Профильность

обеспечивается за счет вариативности учебного плана, системной профориентационной работы и реализации соответствующей нормативно-правовой базы.

Маркетинговые исследования, проводимые специалистами Лицея, позволили сформировать образовательную среду, в которой, с одной стороны, обеспечивается комфортность, а с другой – создаётся для старшеклассников поле выбора (именно так понимается роль технологического профиля обучения).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Деятельность Лицея ТИУ традиционно опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизации, который выражается в ориентации содержания образования на приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, реализацию его гражданских прав, способности к подлинно человеческим отношениям с другими людьми, сохранении экологии человека, его физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья, обретение смысла жизни;
- принцип уникальности личности заключается в признании самоценности личности каждого обучающегося;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- принцип преемственности уровней образования позволяющий конструировать образовательную систему лицея, способствующую оптимизации адаптации выпускников к обучению на уровне высшего образования;
- принцип рефлексии и прогрессирующего самоконтроля, выражающийся в установлении взаимопонимания в процессе обучения и воспитания, развития стремления к рефлексии и самосовершенствованию;
- принцип развивающих коммуникаций, направленный на развитие коммуникативной, интерактивной функций общения, установление и сохранение социально-партнёрских отношений,
- принцип диалогичности означает не только обмен знаниями, но и личностными смыслами, совместный поиск способен стать основой сотворчества участников образовательной деятельности и образовательных отношений;
- принцип демократизации культурно-образовательной среды, ООП СОО формируется с учетом этого принципа, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной

- организацией;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
 - принцип социальной ответственности, при котором лицей ТИУ стремится интегрировать сообщество обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в пространство города Тюмени (Тюменской области), выполнить роль социокультурного центра, задающего идею культурного обогащения, инновационной образовательной площадки.

ООП общеобразовательного лицея предполагает возможность использования ресурсного обеспечения для организации взаимодействия с образовательными организациями г. Тюмени, Тюменской области с ХМАО, ЯНАО в следующих направлениях:

- организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- консультационного центра по работе с одарёнными детьми;
- консультационного центра по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение ученических, педагогических и родительских конференций различных уровней;
- организаций дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
- организация тематических и дискуссионных площадок для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования.

В процессе реализации ООП СОО общеобразовательный лицей обеспечивает:

ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом ТИУ, Положением об общеобразовательном лицее и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП; последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями обучающихся как с полноправными участниками образовательных отношений, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг посредством развития системы договорных отношений, интеграцию родительской общественности в информационное пространство лицея, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (Совет родителей, педагогический совет), в работу консилиумов и различных объединений, формирование экспертного родительского сообщества.

ООП СОО при осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как на субъект, результат и главный критерий

эффективности; на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

ООП СОО сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 – 18 лет, связанных с:

- формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и

психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Методологической основой ООП СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Лицей ТИУ решает ряд стратегических задач в следующих направлениях:

- содержании, технологии образования и организации образовательной деятельности, совершенствовании образовательных отношений;
- создании оптимальных условий для обеспечения образования высокого качества;
- развитии исследовательских компетенций посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- формировании социальной состоятельности воспитанников и наращивание конкурентных преимуществ;
- информатизации образования: насыщение образовательной системы информационными средствами и информационной продукцией, использование ИКТ в образовательной деятельности;
- формировании гражданской ответственности, духовности и нравственной культуры;
- адаптации к обучению на программах высшего образования;
- обеспечении преемственности между всеми уровнями общего образования;
- осуществлении предметной интеграции на уровне содержания и способов деятельности, которые могут быть освоены на материале различных предметов;
- оптимальной организации учебного дня и учебной недели с применением дистанционных технологий;
- приобщении обучающихся к культуре здоровья и здоровому образу жизни;
- наращивании позитивного имиджа общеобразовательного лицея ТИУ как интенсивно развивающегося структурного подразделения вуза, комплексно и системно решающего задачи адаптации и качественной подготовки выпускников к овладению программ высшего образования;

- предоставлении обучающимся возможности самопроектирования образовательных траекторий развития в системе непрерывного образования в условиях ТИУ;
- непрерывном развитии профессионально-значимых компетенций учителей, подготовка педагогического коллектива к эффективной работе в современных условиях ФГОС СОО;
- предоставлении обучающимся возможности позитивного самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности;
- привлечении обучающихся к олимпиадному движению, интеллектуальным и творческим конкурсам, научно-практическим конференциям;
- формировании первичной профессиональной идентичности и основ инженерной ментальности;
- организации самоуправления с целью развития социальной активности, инновационной одаренности и воспитания чувства ответственности за совершенные действия.

Цели и задачи реализации ООП СОО

Цели реализации ООП СОО:

- становление и развитие личности обучающегося, её уникальности и самобытности;
- создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), способствующих гармоничному самоопределению, реализации индивидуальных и личностных качеств, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение формирования индивидуальной образовательной траектории по ООП СОО согласно «Регламенту формирования

индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательного лица по образовательной программе среднего общего образования», утвержденному решением Ученого совета (протокол от 29.09. 2020 №02). Формирование индивидуальной образовательной траектории предусматривается в объеме ООП, с обязательным изучением учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития обучающихся, формирования модели выпускника Лицея ТИУ.

Модель выпускника сформирована на основе анализа базовых навыков 21 века и навыков будущего. Базовые навыки 21 века характеризуются следующими показателями: умения управлять вниманием и работать с большим количеством информационных потоков, осознанность, информационная гигиена, программирование. Внедрение модели непрерывного инженерного образования, предусматривающей реализацию индивидуальных образовательных технологий на основе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Навыки будущего это навыки, которые позволяют выпускникам быть конкурентоспособными в будущей социально-экономической и технологической реальности отражены в Программе развития Лицея ТИУ на 2021 -2025 год. Прежде всего акцент делается на умении работать с техно-средой и с большим количеством информационных потоков, умении коммуницировать, умении управлять вниманием.

Модель выпускника лицея

Компетенции	Выпускник 2021 года	Выпускник 2025 года
Личностные	- С развитой культурой общения	- Креативный

	- Способный ориентироваться в окружающей действительности	- Критически мыслящий - Способен к мультикультурной коммуникации - Мотивированный на творчество и инновационную деятельность - Способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность - Мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни
Метапредметные	- Мыслящий инновационно - Определившийся со стратегией будущей профессиональной карьеры	- Обладает цифровой и медиа грамотностью - Способен выстраивать индивидуальную образовательную траекторию - Владеет навыками познавательной рефлексии
Предметные	- Способный выстраивать индивидуальную образовательную траекторию - Обладаящий методами и инструментарием в профильных предметных областях	- Владеет навыками реализации индивидуальной образовательной траектории - Владеет навыками проектной деятельности - С научным типом мышления - Готов к инженерному образованию

Основной критерий качества образования в лицее – конкурентоспособный выпускник.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО разработана на основе требований ФГОС СОО, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе социокультурные; внеурочную и воспитательную деятельность.

ООП СОО сформирована учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических групп (классов), объединений по интересам; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ТИУ и лица конкретно; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также сетевого взаимодействия.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется технологическим профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей и возможностей Лицея ТИУ.

I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,

готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об

устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Лицея ТИУ, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1 гр. Регулятивные универсальные учебные действия:

- Выпускник научится:
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2 гр. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3 гр. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: "Выпускник научится - базовый уровень", "Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень", "Выпускник научится - углубленный уровень", "Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень" - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов "Выпускник научится" представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов "Выпускник получит возможность научиться" обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", может включаться в материалы блока "Выпускник научится". Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от

результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу "Выпускник получит возможность научиться", соответствуют предметным результатам раздела "Выпускник научится" на углубленном уровне. Предметные результаты раздела "Выпускник получит возможность научиться" не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

Родной язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык», «Родной язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой

ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и

видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой

литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Личностные результаты:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие российской гражданской идентичности, развитие уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; осознание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– смыслообразование – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– морально-этическая ориентация:

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, тексты учебника.

Чтение и восприятие

Прочитать программные произведения, предназначенные для текстуального и обзорного изучения;

– воспроизводить их конкретное содержание (главные герои, основные сюжетные, линии и события); дать оценку героям и событиям.

Чтение, истолкование и оценка

Анализировать и оценивать изученное произведение как художественное единство; характеризовать следующие его компоненты:

– проблематика и идейный смысл; группировка героев относительно главного конфликта и система образов; особенности композиции; взаимосвязь узловых эпизодов;

– средства изображения образов персонажей (портрет, пейзаж, интерьер, авторская характеристика, речевая характеристика);

– род и жанр произведения, способ авторского повествования;

– своеобразие авторской речи;

– авторское отношение к изображаемому;

– оценка изученному лирическому произведению на основе личного восприятия и осмысления его художественных особенностей;

– применение сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения;

– основные факты о жизни и творчестве изучаемых писателей;

– объяснять связь произведений со временем написания и современностью;

– объяснять сходство и различие произведений разных писателей; соотносить произведение с литературным направлением эпохи, называть основные черты этих направлений.

Чтение и речевая деятельность

Владеть монологическими и диалогическими формами устной и письменной речи:

– пересказывать текст художественного произведения, руководствуясь заданием (характеристика образа персонажа, основная проблема произведения, особенности композиции);

– анализировать эпизод изученного произведения; составлять планы, тезисы статей на литературную тему;

– писать сочинения на литературную тему разных жанров; выразительно читать художественное произведение, в том числе выученные наизусть;

– понимать ключевые проблемы изученных произведений литературы;

– понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

– анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

– определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

– владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

– приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

– формулировать собственное отношение к произведениям литературы, их оценка;

– собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

– понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

– пересказывать прозаические произведения или их отрывки с

использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

– написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Познавательные:

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

– выборочно; пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой

ситуации;

- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы совместной деятельности; задавать вопросы.

Математика (углубленный уровень)

В результате освоения курса математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия):

При изучении темы: «Действительные числа»

- Выпускник научится:
 - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
 - находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;
- понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.

При изучении темы: «Числовые функции»

Выпускник научится:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки

знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;

Выпускник получит возможность научиться:

– научиться описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики;

– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

При изучении темы: «Тригонометрические функции»

Выпускник научится:

– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач.

– научиться выводить и применять формулы половинного угла.

– выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента;

– решать простейшие тригонометрические неравенства;

– оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

При изучении темы: «Тригонометрические уравнения»

Выпускник научится:

– решать тригонометрические уравнения различными методами.

Выпускник получит возможность научиться

– оперировать формулами для решения сложных тригонометрических уравнений.

При изучении темы: «Преобразования тригонометрических выражений»

Выпускник научится:

– применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа;

– доказывать основные тригонометрические тождества;

– использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

– преобразовывать тригонометрические выражения различной сложности.

При изучении темы: «Комплексные числа»

Выпускник научится:

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать уравнения и неравенства с комплексными корнями

При изучении темы: «Производная»

Выпускник научится:

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;

– вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Выпускник получит возможность научиться:

– применять решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

При изучении темы: «Комбинаторика и вероятность»

Выпускник научится:

– владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей (включая формулы полной вероятности и формулы Байеса);

– иметь представление о случайной величине (ее характеристики, их вычисление в дискретном случае).

Выпускник получит возможность научиться:

– применять математические методы при решении содержательных задач.

При изучении темы: «Аксиомы геометрии и их следствия»

Выпускник научится:

– понимать аксиоматический способ построения геометрии, различать основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, применять формулировки аксиом стереометрии их для решения простейших задач;

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать аксиомы и следствия из них при решении задач логического характера;
- изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве.

При изучении темы: «Параллельность прямых и плоскостей»

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся, параллельные прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей; параллельные и пересекающиеся плоскости;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и геометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции.

При изучении темы: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументируя свои суждения;
- решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей.

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с понятием центрального проектирования и научиться изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции.

При изучении темы: «Многогранники»

Выпускник научится:

- строить развертку;
- применять понятие многогранные углы;
- решать задачи с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера;
- применять понятия: усеченная пирамида, наклонная призма;
- видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить

примеры симметрий в окружающем мире;

– решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении планиметрические факты и методы.

Выпускник получит возможность научиться:

– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

– строить сечения многогранников; моделировать многогранники.

– При изучении темы: «Векторы в пространстве»

– Выпускник научится:

– использовать известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, выполнять сложение, вычитание, умножение вектора на число;

– определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи на разложение вектора по трем некомпланарным векторам;

– решать геометрические задачи методом координат.

При изучении темы: «Многочлены»

Выпускник научится:

– выполнять арифметические операции над многочленами;

– использовать теорему Безу при делении многочленов;

– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных;

– выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней.

При изучении темы: «Степени и корни. Степенные функции»

Выпускник научится:

– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

– различать функции $y = n\sqrt{x}$, их свойства и графики;

– оперировать степенью с действительным показателем.

При изучении темы: «Показательная и логарифмическая функции»

Выпускник научится:

– владеть понятиями показательная и логарифмическая функции; строить их графики и уметь применять свойства функций при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять преобразования комбинированных логарифмических и

показательных выражений;

– вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций.

При изучении темы: «Первообразная и интеграл»

Выпускник научится:

– вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла.

Выпускник получит возможность научиться:

– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его применениях.

При изучении темы: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»

Выпускник научится:

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.

Выпускник получит возможность научиться:

– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами.

При изучении темы: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

Выпускник научится:

– моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;

– вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера;

– осуществлять практические расчеты по формулам;

– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах,

– овладеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач.

При изучении темы: «Метод координат в пространстве»

Выпускник научится:

- определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- использовать формулу расстояния от точки до плоскости;
- применять понятие компланарные векторы;
- раскладывать вектор по трем некопланарным векторам.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать геометрические задачи методом координат.

При изучении темы: «Цилиндр, конус, шар»

Выпускник научится:

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса;
- владеть понятиями площадь поверхности цилиндра и конуса уметь применять их при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

При изучении темы: «Объемы тел»

Выпускник научится:

- владеть понятиями объем, объемы многогранников, объемы тел вращения и применять их при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять при решении задач формулы объема шара и его частей.

Информатика (углубленный уровень)

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить

- логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
 - записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
 - записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
 - описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
 - формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
 - анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
 - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
 - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
 - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
 - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья,

- очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
 - использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
 - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
 - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
 - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
 - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
 - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
 - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
 - владеть принципами организации иерархических файловых систем и

- именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
 - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
 - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
 - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
 - организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
 - понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
 - представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
 - применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
 - проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры

- алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
 - создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
 - осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
 - проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
 - использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
 - использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
 - создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Иностранный язык

Английский язык

Изучение курса «Английский язык» направлено на достижение обучающимися следующих результатов

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и

извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Обучающиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография:

– совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Основные содержательные линии курса:

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе

общения в устной и письменной форме.

Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи:

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Лексическая сторона речи:

– систематизация лексических единиц, изученных во 2 – 4 и 5 – 9 классах;

– овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

– расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

– развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

– развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few /a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность:

– знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

– знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

– знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Выпускник научится:

Компенсаторные умения:

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

– прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

– игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения:

– использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Физика (углубленный уровень)

Предметные результаты обучения физике в средней школе

Выпускник на углубленном уровне научится:

– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и

- технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
 - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
 - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
 - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
 - самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
 - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
 - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
 - объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
 - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
 - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
 - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
 - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины и их условные обозначения, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества;

- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движения, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения, замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, центр тяжести тела, центр масс, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, аperiodическое движение, резонанс, волновой процесс, механическая волна, продольная волна, поперечная волна, гармоническая волна, поляризация, линейно-поляризованная механическая волна, плоскость поляризации, стоячая волна, пучности и узлы стоячей волны, моды колебаний, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;
- давать определения физических величин: первая и вторая космические скорости, импульс силы, импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, момент силы, плечо силы, амплитуда, частота, период и фаза колебаний, статическое смещение, длина волны, интенсивность звука, уровень интенсивности звука;
- использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения, угловая и линейная скорости;
- формулировать: принцип инерции, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;
- объяснять: принцип действия крутильных весов, принцип реактивного движения, различие звуковых сигналов по тембру и громкости;
- разъяснять: основные положения кинематики, предсказательную и объяснительную функции классической механики;
- описывать: демонстрационные опыты Бойля и опыты Галилея для исследования явления свободного падения тел; эксперименты по измерению ускорения свободного падения и изучению движения тела, брошенного горизонтально, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной,

эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости, демонстрационные опыты по распространению продольных волн в пружине и в газе, поперечных волн — в пружине и в шнуре, эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;

- наблюдать и интерпретировать результаты демонстрационного опыта, подтверждающего закон инерции;
- исследовать: движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости, возможные траектории тела, движущегося в гравитационном поле, движение спутников и планет; зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза, математического маятника — от длины нити и ускорения свободного падения, распространение сейсмических волн, явление поляризации;
- делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, сравнивать их траектории; о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла; о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;
- о деталях международных космических программ, используя знания о первой и второй космических скоростях;
- прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же пружинного маятника в средах с разной плотностью;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, моль, постоянная Авогадро, стационарное равновесное состояние газа, температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, фазовый переход, пар, насыщенный пар, испарение, кипение, конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, мениск, угол смачивания, капиллярность, плавление, кристаллизация, удельная теплота плавления, кристаллическая решетка, элементарная ячейка, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, композиты, полиморфизм, анизотропия, изотропия, деформация (упругая, пластическая), число степеней свободы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс;
- давать определения физических величин: критическая температура, удельная теплота парообразования, температура кипения, точка росы, давление насыщенного пара, относительная влажность воздуха, сила поверхностного

- натяжения, механическое напряжение, относительное удлинение, предел упругости, предел прочности при растяжении и сжатии, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
 - разъяснять основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;
 - классифицировать агрегатные состояния вещества;
 - характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
 - формулировать: условия идеальности газа, закон Гука, законы термодинамики;
 - описывать: явление ионизации; демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент: по изучению изотермического процесса в газе, по изучению капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости, по измерению удельной теплоемкости вещества;
 - объяснять: влияние солнечного ветра на атмосферу Земли, опыт с распределением частиц идеального газа по двум половинам сосуда, газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, отличие кристаллических твердых тел от аморфных, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;
 - представлять распределение молекул идеального газа по скоростям;
 - наблюдать и интерпретировать: явление смачивания и капиллярные явления, протекающие в природе и быту; результаты опытов, иллюстрирующих изменение внутренней энергии тела при совершении работы, явление диффузии;
 - строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конденсации, охлаждении; находить из графиков значения необходимых величин;
 - оценивать КПД различных тепловых двигателей;
 - делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
 - применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: точечный электрический заряд, электрическое взаимодействие, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля,

- эквипотенциальная поверхность, конденсатор, свободные и связанные заряды, проводники, диэлектрики, полупроводники, электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, остаточная намагниченность, кривая намагничивания, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, p—n-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор, трансформатор, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция, передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение, дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля;
- давать определения физических величин: напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, электроемкость уединенного проводника, электроемкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации, вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, фаза колебаний, действующее значение силы переменного тока, ток смещения, время релаксации, емкостное сопротивление, индуктивное сопротивление, коэффициент усиления, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны, угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы, поперечное увеличение линзы, расстояние наилучшего зрения, угловое увеличение, время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки;
 - объяснять принцип действия: крутильных весов, светокопировальной машины, возможность использования явления электризации при получении

- дактилоскопических отпечатков, принцип очистки газа от угольной пыли с помощью электростатического фильтра, принцип действия шунта и добавочного сопротивления, электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа, циклотрона, полупроводникового диода, транзистора, трансформатора, генератора переменного тока, оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупы, микроскопа, телескопа;
- объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты, взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;
 - формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея, правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления, принцип Гюйгенса—Френеля, условия минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на дифракционной решетке;
 - устанавливать аналогию между законом Кулона и законом всемирного тяготения;
 - описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению электроемкости конденсатора; демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника; фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов; демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции; энергообмен между электрическим и магнитным полем в колебательном контуре и явление резонанса, описывать выпрямление переменного тока с помощью полупроводникового диода; механизм давления электромагнитной волны; опыт по сборке простейшего радиопередатчика и радиоприемника, опыт по измерению показателя преломления стекла; эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;
 - определять направление вектора магнитной индукции и силы, действующей

- на проводник с током в магнитном поле;
- наблюдать и интерпретировать: явление электростатической индукции, тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю, явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явление дисперсии, результаты (описывать) демонстрационных экспериментов по наблюдению явлений интерференции и дифракции света;
 - приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: в детекторе металла в аэропорту, поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, генераторах переменного тока;
 - исследовать: смешанное сопротивление проводников, электролиз с помощью законов Фарадея; механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;
 - использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля–Ленца для расчета электрических цепей;
 - классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;
 - строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;
 - определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;
 - анализировать человеческий глаз как оптическую систему;
 - корректировать с помощью очков дефекты зрения;
 - делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;
 - выбирать способ получения когерентных источников;
 - различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке;
 - применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений, для решения практических задач.

Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, собственное время, энергия покоя тела;
- формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них; условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц;
- описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;
- делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;
- оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;

- объяснять эффект замедления времени, определять собственное время, время в разных инерциальных системах отсчета, одновременность событий;
- применять релятивистский закон сложения скоростей для решения практических задач.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотоэффект, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд, адроны, лептоны, мезоны, барионы, гипероны, кварки, глюоны;
- давать определения физических величин: работа выхода, красная граница фотоэффекта, удельная энергия связи, дефект массы, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;
- разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
- формулировать: законы теплового излучения: Вина и Стефана—Больцмана, законы фотоэффекта, соотношения неопределенностей Гейзенберга, постулаты Бора, принцип Паули, законы сохранения лептонного и барионного зарядов;
- оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;

- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной, реликтовое излучение, протон-протонный цикл, комета, астероид, пульсар;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного

успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Астрономия

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия»

- обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития международного сотрудничества в этой области.

История

В результате изучения предметного курса «История», выпускник научится:

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- формирование правовой культуры лицеистов;
- формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей обучающихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств лицеистов на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

Регулятивные универсальные учебные действия

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– умения планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих элементов педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

– педагогика сотрудничества;

– игровые технологии;

– проблемное обучение;

– групповые технологии;

– компьютерные технологии обучения.

Физическая культура

При изучении курса «Физическая культура» формируются предметные результаты:

- умение использовать разнообразные виды и формы физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся должны уметь объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических

упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

личной гигиены и закаливания организма;

- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Осуществлять:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приёмы по страховке и само страховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приёмы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений раз личной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с	5,0	5,4
	Бег 100 м, с	14,3	17,5
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	10	
	Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, кол-во раз		14
	Прыжок в длину с места, См	215	170

Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с	13.50	—
	Кроссовый бег на 2 км, мин/с	—	10.00

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:

- в метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12 – 15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 × 2,5 м с 10 – 12 м (девушки) и с 15 – 25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 × 1 м с 10 м (девушки) и с 15– 20 м (юноши);
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусьях (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115 – 125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);
- в единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);
- в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уровень физической подготовленности обучающихся 15 – 17 лет (10 – 11 класс)

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
			Мальчики			Девочки		
			Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
1	Бег на 30 м (сек.)	16	5,4	5,3–5,0	4,5	5,8	5,6-5,5	4,9
		17	5,3	5,2-4,8	4,3	5,7	5,4-5,2	4,8
2	Челночный бег 3 по 10 м (сек.)	16	8,6	8,5–8,1	8,0	9,6	9,3-8,8	8,5
		17	8,4	8,3-7,9	7,8	9,5	9,1-8,6	8,4
3	Прыжок в длину с места (см)	16	75	190-210	220	160	165–185	205
		17	170	195-215	230	165	170-195	210

4	6 минутный бег (м)	16 17	150 200	1250– 1350 1300- 1400	1550 1650	900 950	1050-1200 1100-1250	1350 1400
5	Наклон вперед из положения сидя,	16 17	6 8	8-10 9-12	12 14	9 11	12-14 14-17	22 23
6	Подтягивание: на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из положения лежа (девочки), кол-во раз	16 17	4 5	6-7 8-9	8 10	8 9	14-16 15-17	18

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- оперировать способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- выполнять правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражает:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищенность личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма и терроризма, в т.ч. в сети Интернет, к асоциальному поведению, действиям противоправного характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркологии, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек;
- знание основных мер и правил поведения опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы;
- знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам;
- умение применять полученные знания на практике, действовать с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, особенностей увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военно-ритуальные аспекты, размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы, строевой, огневой и тактической подготовки;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

Выпускник на базовом уровне научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы эко-риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- формировать умения, воспринимать и перерабатывать информацию по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, в т.ч. в сети Интернет и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на

транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной
- системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия обществ и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;

- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб,

обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Уроки словесности

Направлены на получение предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой

- классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Русское правописание: орфография и пунктуация

Освоение выпускниками средней школы элективного курса являются:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи;
- свободное владение орфографией и пунктуацией;
- владение умением представлять смысл высказывания, используя при этом возможности письма;
- развитие лингвистической интуиции, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения);
- сформированность навыка в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами.
- Владение всеми видами речевой деятельности:
- Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Химия

При изучении предметного курса «Химия» планируются следующие предметные результаты:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно - научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных

- биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
 - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
 - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
 - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
 - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
 - описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
 - объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
 - классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
 - выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
 - выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
 - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
 - приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
 - оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
 - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
 - оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
 - объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
 - объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и РНК по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Лабораторный практикум по физике

При освоении содержания элективного курса «Лабораторный практикум по физике»

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с

поставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

У выпускника будут сформированы предметные компетенции:

- Владение навыками реализации индивидуальной образовательной траектории;
- Владение навыками проектной деятельности;
- Владение техническими (допрофессиональными) навыками;
- Готовность к инженерному образованию.

Основы исследовательской деятельности

Изучение курса «Основы исследовательской деятельности» направлено на получение следующих результатов:

- владение способами исследовательской деятельности;
- формирование исследовательской направленности мышления.

Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве.

В результате курса «Основы исследовательской деятельности» обучающиеся получают *представление*:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся *сможет*:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе исследовательской работы.

В ходе освоения программы элективного курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – планировать этапы предстоящей деятельности и прогнозировать	– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, поиск нескольких вариантов решения проблемы; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.	– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по	взаимодействовать с участниками проекта; – оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

последствия деятельности.		библиотечным каталогам, в Интернете) и структурирование информации, выделение главного.	
коммуникативные	экспериментальные	рефлексивные	презентационные
– формировать умения слушать и понимать других; – вступать в диалог и задавать вопросы; – участвовать в дискуссии, выражать себя.	– организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, приготовление материалов; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы – проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов. ;	адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – осмысливать собственную деятельность (её ход и промежуточные результаты) и осуществлять самооценку; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	– построить устное сообщение о проделанной работе, выбрать различные средства наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Курс по подготовке к итоговому выпускному сочинению

В результате курса «Подготовка к итоговому выпускному сочинению» обучающиеся *смогут*:

- классифицировать сочинения по проблематике, тематике и жанрам, определять своеобразие жанров, зависимость структуры сочинения от его типа;
- анализировать творческие образцы сочинений различных жанров;
- создавать сочинения определённой тематики в соответствии с требованиями;
- аргументировать, привлекая материал художественных произведений, выражать собственную позицию;
- осуществлять речевое оформление собственных работ;
- уместно употреблять средства художественной выразительности;
- редактировать собственные сочинения.

В ходе освоения программы курса целенаправленно формируются

универсальные учебные действия:

<i>познавательные</i>	<i>логические</i>	<i>ценностные</i>
<ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; важности различия «красивого» и «некрасивого». постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».

Углубленное изучение русского языка

Предметными результатами освоения выпускниками факультативного курса: «Углубленное изучение русского языка» являются сформированность умений:

- указывать средства связи между частями текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.
-

Параметры в математике

При изучении курса «Параметры в математике» результатами обучения являются: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами решения задач с параметрами, возможность использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, повышение уровня математической культуры, ознакомление и использование на практике нестандартных методов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- алгоритмам решений задач с параметрами;
- зависимости количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра свойства решений уравнений, неравенств и их систем;
- свойствам функций в задачах с параметрами.

Выпускник научится:

- определять вид уравнения (неравенства) с параметром;
- выполнять равносильные преобразования;
- применять аналитический или функционально-графический способы для решения задач с параметром;
- осуществлять выбор метода решения задачи и обосновывать его;
- использовать в решении задач с параметром свойства основных функций (монотонность, ограниченность, чётность, нечётность);
- выбирать и записывать ответ;
- решать линейные, квадратные уравнения и неравенства; несложные иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства с одним параметром при всех значениях параметра.

Элементарная математика

Освоение содержания элективного курса «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык математики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных математических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать математическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по математике для решения

практических задач, встречающихся в повседневной жизни.

Дифференцированный курс по математике

Освоение содержания элективного курса «Дифференцированный курс по математике» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык математики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных математических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать математическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по математике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни.

Планиметрия - основа стереометрии

Освоение содержания элективного курса «Планиметрия-основа стереометрии» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- закрепить теоретические знания и навыки их применения в практической деятельности;
- систематизировать имеющиеся знания, помочь учащимся выйти на более серьезный уровень понимания;
- развивать способности самоопределения и самоорганизации;
- свободно решать планиметрические задачи;
- уметь использовать знания теории плоскости для решения стереометрических задач.

Компьютерное математическое моделирование

При изучении спецкурса формируются следующие предметные результаты:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления об основах моделирования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с

поставленной задачей

- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Олимпиадная информатика

При изучении спецкурса формируются следующие предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- использование алгоритмов в процессе решения задач;
- выполнять операции, связанные с множествами, функциями и отношениями;
- вычислять перестановки, размещения и сочетания множества, а также интерпретировать их значения в контексте конкретной задачи;
- решать типичные рекуррентные соотношения;
- осуществлять формальные логические доказательства и логическое рассуждение для моделирования алгоритмов;
- определять, какой вид доказательства лучше подходит для решения конкретной задачи;
- использовать основные алгоритмы теории чисел;
- использовать при решении практических задач вышеназванные знания и умения;
- выбирать подходящие структуры данных для решения задач;
- определять сложность по времени и памяти алгоритмов; определять вычислительную сложность основных алгоритмов сортировки, поиска;
- реализовывать рекурсивные функции и процедуры;
- анализировать и объяснить поведение простых программ, включающих фундаментальные конструкции;
- модифицировать и расширить короткие программы, использующие стандартные условные и итеративные операторы и функции;
- разработать, реализовать, протестировать и отладить программу, которая использует все наиболее важные конструкции программирования;
- применять методы структурной (функциональной) декомпозиции для разделения программы на части;
- реализовать основные структуры данных на языке высокого уровня;
- реализовать, протестировать и отладить рекурсивные функции и процедуры.

Механические и электромагнитные волны и колебания

В процессе изучения элективного курса «Механические и электромагнитные волны и колебания» совершенствуются и развиваются

следующие **предметные** компетенции:

- давать определения изученным понятиям;
- называть основные положения изученных теорий и гипотез;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык физики;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты;
- структурировать изученный материал;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников;
- применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Дифференцированный курс по физике

В результате освоения программы элективного курса «Дифференцированный курс по физике»

Выпускник научится:

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: стационарное равновесное состояние газа, температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, фазовый переход, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс;

- давать определения физических величин: удельная теплота парообразования, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
- формулировать: условия идеальности газа, законы термодинамики;
- объяснять: принцип действия тепловых двигателей;
- результаты опытов, иллюстрирующих изменение внутренней энергии тела при совершении работы;
- оценивать КПД различных тепловых двигателей;
- делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Элементарная физика

В результате освоения программы элективного курса «Элементарная физика»

К концу 10 класса обучающийся научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- понимать и объяснять смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение

- небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;
- отличать гипотезы от научных теорий;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
 - проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Получит возможность научиться:

- анализировать такие физические явления, как движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;
- решать комбинированные задачи;
- воспринимать различные источники информации;
- строить решение задачи по заданному алгоритму;
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- понимать и объяснять смысл понятий: электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- понимать и объяснять смысл физических величин: элементарный электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, емкость, индуктивность, энергия и импульс фотона;
- понимать и объяснять смысл физических законов электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития

радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи различного уровня сложности;
- оформлять ход решения по заданной задаче.

Получит возможность научиться:

- анализировать такие физические явления, как электромагнитная индукция, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- классифицировать предложенную задачу;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных;
- воспринимать различные источники информации, готовить сообщения, доклады, исследовательские работы,
- составлять сообщение в соответствии с заданными критериями.
- формулировать цель предстоящей деятельности; оценивать результат;
- работать в паре, в группе, прислушиваться к мнению одноклассников;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

Олимпиадная физика

При изучении спецкурса предметные результаты:

- определять взаимосвязь между основополагающими научными понятиями, физикой и другими естественными науками;
- владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи, повышенного уровня сложности;
- применять физические модели при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель.
- использовать изученные нестандартные математические приёмы в процессе решения задач.

Практический курс по развитию креативного мышления

Предметными результатами освоения курса выпускниками являются:

- владение основными понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

- иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания различных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
 - умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
 - умение проводить самооценку своей деятельности; владение навыками реализации индивидуальной образовательной траектории; владение навыками проектной деятельности; владение техническими (допрофессиональными) навыками;
 - готовность к инженерному образованию.

Проектное образование в командах

Предметными результатами освоения курса выпускниками являются:

- владение основными понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений о методах познания различных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умение составлять структуру командного проекта и план своих действий на каждом этапе;
- умение грамотно презентовать командную работу, выбрав форму защиты и подготовив речь выступления;
- умение проводить самооценку своей деятельности и деятельности команды.

- умение проводить самооценку своей деятельности;
- владение навыками реализации индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками проектной деятельности;
- владение техническими (допрофессиональными) навыками;
- готовность к инженерному образованию.

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) в соответствии с требованиями ФГОС СОО представляют собой один из механизмов управления реализацией ООП СОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в общеобразовательном лицее в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей

государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и лицеем.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией общеобразовательного лица.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя, устранению несовершенств в профессионально-педагогической деятельности.

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея ТИУ, реализующего ООП СОО, обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития общеобразовательного лица, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности общеобразовательного лица приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению

учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

- Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:
- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе

реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией общеобразовательного лица и осуществляется классным руководителем (куратором группы) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной лицеем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» и «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией общеобразовательного лица в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является представление результатов (защиты) индивидуального итогового проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания источника, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии лица или научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного итогового учебного «продукта» с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения

проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода. Принятого ФГОС СОО, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования», утверждённым Учёным советом ТИУ (от 19.07.2021 № 18доп).

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах учебных предметов и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание оценки по отдельному предмету включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.) и примерными датами контроля («контрольные точки»), дополнительными видами учебной деятельности;
- требования к выставлению количества баллов за конкретную «контрольную точку», а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией общеобразовательного лицея в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ предметов и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска обучающихся.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении конкретного раздела (модуля) учебной программы курса. Текущая оценка (результаты «контрольной точки») может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Важно учесть, что задача педагога научить обучающегося управлять своим образованием. Поэтому важна индивидуальная работа с учеником с поиском ответа на вопросы до проведения процедуры оценивания и рефлексия после таковой.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка («контрольная точка») представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к

учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым общеобразовательным лицеем самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самим лицеем. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио (при наличии) представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в Лицее ТИУ представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце первого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных

материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порог освоения учебных предметов и курсов углублённого уровня составляет не менее 50%, порог освоения учебных предметов/курсов базового уровня составляет не менее 30% по рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся.

Наличие у обучающихся 10-11-х классов неудовлетворительной оценки (менее 50% для предметов и курсов, изучаемых на углублённом уровне, менее 30% для предметов и курсов, изучаемых на базовом уровне) за итоговую констатирующую работу признаётся неудовлетворительным результатом, что ведёт к возникновению академической задолженности.

Промежуточная аттестация по окончании 1 и 2 полугодия проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ;
- полугодовых и годовых контрольных работ и (или) переводных экзаменов.

Материалы для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются педагогами и утверждаются на цикловых комиссиях. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование проводит учитель, преподающий в данной группе.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты исследовательской работы, обучающийся представляет работу учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данной группе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора лицея.

Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги экзаменов и решение педагогического совета лицея о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов экзаменов – в письменном виде под

роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

Письменное извещение родителям (законным представителям) о неудовлетворительных результатах экзаменов хранится в личном деле обучающегося.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Министерством просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К ГИА допускаются:

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение);
- обучающиеся, осваивающие ООП СОО в форме самообразования или семейного образования; либо обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, получавшие среднее общее образование и прикрепившиеся для прохождения ГИА в Лицей экстерном, получившие на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, согласно «Порядку выполнения и защиты индивидуального проекта по основной образовательной программе среднего общего образования», утвержденному решением Ученого совета (протокол от 22.04.2021 №10).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

II 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В содержательный раздел ООП СОО входит программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее-УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

«Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» – представлена в приложении.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обеспечивается посредством установления партнёрских взаимоотношений с выпускающими кафедрами университета, сотрудники которых могут выступать в качестве научных руководителей индивидуальных и групповых ИП, а также в качестве экспертов и членов жюри интеллектуальных конкурсов и научных конференций.

Локальный акт «Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта по основной образовательной программе среднего общего образования», устанавливающий единые требования к структуре, содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, утвержден решением Ученого совета.

Делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, другого специалиста, включая ППС кафедр университета. Индивидуальный проект может быть выполнен группой обучающихся численностью не более 5 человек.

ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп под руководством педагогов лицея (преподавателей кафедр университета) и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и

создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает лицеистов к конкретным, жизненно важным проблемам.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей (преподавателей вуза), учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и лицеистами, укрепление престижа участия в проектной деятельности для обучающихся, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:
 - о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II 1.1 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, положения, выносимые на защиту, а также модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных, технических науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,

- которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II 1.2 Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность общеобразовательного лица педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- создание материально-технической базы для проведения исследований;
- социальное партнёрство с выпускающими кафедрами институтов, специалистами лабораторного корпуса ТИУ.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

владеть представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

подтверждение прохождения курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС СОО;

- иметь опыт участия в разработке программы по формированию УУД или участия во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- проектировать образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществлять формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- владеть методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- уметь применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
- Наряду с общими выделяется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства лица, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
- сетевое взаимодействие общеобразовательного лица с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в ТИУ, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего общего образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы

Таким образом, методы формирования и возможные формы контроля в системе УУД можно представить в следующей таблице:

Умение	Методы формирования	Возможные способы контроля
Познавательные действия (интеллектуальные умения)		
Обработка информации		

Умение воспринимать информацию (факты, нормы, обозначения, аксиомы, правила, формулы) из различных источников (книга, СМИ, наблюдение, Интернет и др.)	Подбор синонимов, антонимов, перевод, изучение кодов, обозначений, задания на понимание инструкций, задания с «пропусками»	Задания на проверку понимания смысла слов и отдельных фраз в устной и письменной речи, терминологический диктант, задания на проверку умения пользоваться схемами, кодами, обозначениями, схематический диктант, задания на проверку умения воспринимать информацию в форме слухового или зрительного сообщения
Умение воспроизводить информацию в устной и письменной форме	Задания на воспроизведение информации в разных формах (устное и письменное воспроизведение информации, ответы на вопросы, тесты и т.п.)	Задания на воспроизведение информации в разных формах
Умение перерабатывать информацию (сравнение, синтез, обобщение, аргументация, интерпретация, систематизация и др.)	Задачи на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации	Задания на соотнесение, сравнение, анализ, синтез, аргументацию, интерпретацию, систематизацию информации
Умение применять знания на практике , действовать по формуле, алгоритму и т.п.	Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях	Выполнение практических заданий, лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать из полученной информации и опыта общую картину мира и достраивать её в течение жизни	Задания на подбор примеров из разных областей знаний и опыта	Задания на межпредметную взаимосвязь; задания на поиск вариантов использования и применение информации
Умение преобразовывать действительность (получать новую информацию и реальность через исследовательскую и проектную и другую творческую деятельность)	Задания на развитие экспериментального мышления, формирование исследовательской позиции, технологии развития критического мышления, задачи с недостатком или избытком данных	Задания творческого характера на преобразование действительности в различной форме: проектирование, исследование, создание новых образов в разной форме, моделирование
Регулятивные действия (организационные умения)		
Организация своих дел, решение проблем		
Постановка цели в форме предвосхищения результата	Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?». Формирование культуры постановки целей	Анализ целевых установок
Оценка предполагаемого результата с точки зрения пользы и безопасности для себя и других	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности	Задания на соотнесение предполагаемого результата с реальностью с точки зрения пользы и безопасности

Восприятие (анализ) образца, правила, алгоритма последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму в качестве ориентира	Задания на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», выделение ключевых слов в вопросе задачи (тексте), задания на построение внутреннего плана действия	Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентира
Построение собственного ориентира при отсутствии готового образца, правила, алгоритма последовательности (постановка задач)	Обобщение способа решения заданий определенного типа, самостоятельное осознанное построение алгоритма выполнения действий, вывод правил, формул для последующего использования	Задания на выделение правила или алгоритма, выстроенного на поисковом этапе решения
Соотнесение с ориентиром (готовым или построенным самостоятельно) в процессе выполнения действия; соотнесение полученного результата с предполагаемой целью	Работа над ошибками, задания на соотнесение результата с целью (планируемым результатом), задания на рефлекссию (самоанализ) собственной деятельности	Задания на поиск своих и чужих ошибок
Умение вносить корректировку и выполнять действие с учетом прошлого опыта	Анализ ошибок в динамике: есть ли повторяющиеся ошибки	Задания на корректировку и построение выводов на будущее
Умение создавать условия, необходимые для выполнения действия	Задачи с недостатком или избытком условий, задания на определение необходимых и достаточных условий и их обеспечение	Задания на определение необходимых и достаточных и их обеспечение
Умение находить ресурсы и средства для выполнения действия	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом	Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов, необходимых для выполнения действия и деятельности в целом
Умение распределять выполнение действия во времени: начать в нужный момент, распределить сроки выполнения, окончить	Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия	Наблюдение за организацией действий и поведения, задания на рефлекссию
Умение сочетать выполнение действия с другими действиями и выстраивать приоритеты	Задачи на упорядочивание приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению	Наблюдение за организацией деятельности, задания на рефлекссию собственной деятельности

Коммуникативные действия (коммуникативные умения)		
Общение с людьми		
Умение выстраивать речь (устную и письменную, с учетом понимания языков), ориентированную на других и понятную другим	Задания на построение речевых высказываний, инструкций, понятных другим	Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения
Умение слушать, воспринимать письменную речь и понимать другого	Задания на выполнение действий по речевым инструкциям	Задания на анализ понимания речи (устной и письменной, родной и иностранной, из разных источников и с разных носителей), на запись, фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на построение диалоговой речи	Задания с использованием диалоговой речи
Умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, собственной позицией	<u>Технологии формирования критического мышления</u>	<u>Задания на поиск сходств и различий</u> полученной информации, на различение подходов
Умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, собственной позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.д.)	Задания на определение позиции и точки зрения автора	Задания на оценку полученной информации, на различение подходов
Умение уважать представления и мнения окружающих , если они не находятся в зоне социальной опасности	Задания на поиск рационального зерна в информации, расходящейся с собственными представлениями, поиск сильных и слабых сторон разных подходов	Наблюдение за поведением и высказываниями
Умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	Задания на поиск аргументов и построение доказательств	Задания на аргументацию
Умение отстаивать собственную позицию, свои права	Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией
Умение строить поведение в конфликте	Задания на поиск конструктивного решения конфликтных и проблемных ситуаций	Наблюдение за поведением в различных конфликтных ситуациях, анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика
Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	Задания на групповое решение проблем	Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения

Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать по совместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады при совместном выполнении действий	Задания на рефлекссию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха
Умение меняться ролями, позициями, функциями при выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при выполнении действий в группе	Наблюдение за реализацией совместной деятельности в условиях обмена ролями или функциями
Умение адекватно оценивать и присваивать совместный результат	Задания на рефлекссию и оценку вкладов участников при решении проблем и выполнении действий в группе	Наблюдение за соблюдением этических норм при достижении результата, оценка вкладов каждого члена группы
Личностные действия (нравственно-оценочные умения)		
Оценка своих и чужих поступков		
Умение проявлять интерес к информации и действиям (своим и чужим)	Формирование познавательной мотивации	Наблюдение за проявлением отношения к воспринимаемой информации
Умение оценивать информацию и действия относительно Собственных представлений, ценностных ориентаций, необходимости и достаточности	Задачи на идентификацию личностных позиций, самоопределение, задания на оценку необходимости и достаточности информации или условий в соотношении с личностной значимостью проблемы или действия	Задания на оценку полученной информации относительно своей личностной позиции
Умение ставить вопросы и формулировать проблемы	Задания на определение недостаточности собственных знаний и компетентности для решения проблем и выполнения действий, задания на постановку вопросов и формулирование проблем	Задания на постановку вопросов и формулировку проблем, наблюдение за поведением
Умение выбирать информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности, ценностей, безопасности и т.д.	Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям	Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов измерения, задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей)
Умение отказываться от определенных действий	Задания на принятие решений	Задания на оценку рисков и потерь при отказе от

(как следствие выбора)		невывбранных альтернатив, наблюдение за поведением
Умение критично относиться к своему поведению (рефлексия)	Задачи на рефлексию («самонаставления»)	Задания на оценку собственного поведения
Умение осознавать себя и свое поведение в жизненной перспективе (прошлое, настоящее, будущее)	Задания на оценку причин и последствий поведения: задания на определение значимости определенных событий с точки зрения жизненной перспективы	Задания на осмысленность поведения с точки зрения прошлого и будущего
Умение изменять свои представления и поведение, стремление к саморазвитию	Задания на разработку планов собственного развития	Психологическая диагностика, наблюдение за поведением в течение длительного времени
Умение соотносить культурно-исторический контекст с собственным бытием личности (культуросообразность)	Задания на смысл поведения в социокультурном контексте	Оценка соответствия поведения культурным нормам в историческом контексте
Умение вносить свой вклад в развитие культуры (культуротворчество)	Творческие задания, задания на отчуждение собственных смыслов в форме метафоры, образа и т.п.	Анализ процесса и эффективности реализации исследовательской, проектной и другой творческой деятельности

В рамках модельной ситуации образовательного события следует:

- обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных уровней обучения ТИУ (институты, многопрофильный колледж, лицей, Школа инженерного резерва и т.п.);
- обеспечить возможность участия представителей бизнеса, государственных структур, преподавателей многопрофильного колледжа и кафедр институтов ТИИ, педагогов образовательных организаций, чьи обучающиеся принимают участие в образовательном событии.

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты, оргдеятельностные игры и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы

- обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
 - на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
 - в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

II.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов, курсов составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Освоение отдельных предметов и курсов возможно с использованием ЭО и ДОТ (онлайн занятий, кейс – технологий, сетевых и TV-технологий), согласно утвержденному решением Ученого совета (протокол от 24.12. 2020 №06) локальному акту: «Регламент организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам в общеобразовательном лицее с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при возникновении угрозы распространения заболеваний, представляющих опасность для окружающих».

(Программы учебных предметов размещены в приложениях).

II.3 Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

Рабочая программа воспитания строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания предусматривает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС СОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, гражданского становления, в том числе через реализацию ООП СОО, дополнительных общеобразовательных программ, программы внеурочной деятельности.

(Рабочая программа воспитания, утвержденная на Ученом совете, при получении среднего общего образования размещена в приложении.)

II.3.1 Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь лицеисты под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между лицеем и шефами, в качестве

которых выступают прежде всего институты ТИУ, становятся регулярными (например, Торжественная церемония награждения выдающихся лицеистов, в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей структуры вуза воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых.

Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни общеобразовательного лица; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных).

Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя (куратора) будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма традиционного содружества

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
Департамент образования Администрации города Тюмени	Предметные олимпиады, научные конкурсы, проекты, научно-практические конференции	Участие лицеистов в городских и региональных олимпиадах, конкурсах научных, проектов, научно-практических конференциях
ГАУ ДОТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г. Тюмень	Участие команды лица по интеллектуальным играм в школьном, региональном кубках «Что? Где? Когда?»	Занятость школьников во внеурочное время, развитие интеллектуальных способностей обучающихся; формирование корпоративной культуры лица, социальной ответственности, умение проигрывать, сорадоваться победителям.
Областная научная библиотека имени Д.И. Менделеева	Диспуты, беседы; проведение лекций, просветительских мероприятий, библиотечных уроков. Оказание помощи в подготовке исследовательских проектов.	Интеграция обучающихся в библиотечное и информационное пространство; развитие информационной грамотности и формирование информационной культуры лицеистов; создание условий в лицее для развития личности через чтение и информацию
Исторический парк «Россия – Моя история»	Уроки, диспуты, беседы, просветительские мероприятия	Повышение общекультурного уровня лицеистов
Технополис Тюменского	Экскурсии в лаборатории Технополиса, лекции	Профориентирование на инженерные направления

индустриального университета		подготовки, развитие интереса обучающихся к научным исследованиям; формирование желание продолжить обучение в университетском комплексе ТИУ
Департамент внеучебной деятельности ТИУ	Участие лицеистов в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях, проводимых специалистами департамента, проведение совместных праздников, конкурсов, акций.	Самореализация лицеистов в мероприятиях различного уровня в сфере внеурочной деятельности. Интеграция обучающихся в образовательное пространство ТИУ, формирование желание продолжить обучение в университетском комплексе
Кафедры институтов ТИУ	Привлечение профессорско-преподавательского состава к научному руководству индивидуальными и групповыми исследовательскими проектами лицеистов, подготовка к участию в конкурсах научных работ и научно-практических конференциях, проводимых на кафедрах вуза, различными профессиональными и общественными организациями; организация профориентационных встреч.	Формирование первичной профессиональной идентичности и развитие инженерной ментальности. Самореализация обучающихся в научных проектах. Портфолио достижений лицеистов.
Тюменский областной поисковый отряд	Создание условий в лицее для патриотического воспитания: Единый урок памяти, выставка экспонатов, найденных на местах сражений Великой Отечественной войны	Увековечение памяти погибших при защите Отечества. Формирование чувства гордости за героическое прошлое нашего народа. Закрепление семейных традиций, уважительное отношение к доблестному прошлому нашей страны.
Музейный комплекс им. И.Я Словцова	Уроки, диспуты, беседы, просветительские мероприятия	Повышение общекультурного уровня лицеистов
Тюменское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»	Урок Великой Войны, историческая игра «Битва за Родину!»	Участие в областной патриотической кампании «Мы помним»
Управление по контролю за оборотом наркотиков по Тюменской области	Беседы, лекции, профилактические мероприятия, круглый стол	Профилактика асоциальных проявлений и вредных привычек, акция «Дороже жизни – только жизнь», дни здоровья
Тюменская городская общественная организация «Трезвая Тюмень»	Беседы, лекции, профилактические мероприятия, круглый стол	Профилактика асоциальных проявлений и вредных привычек

ГБУЗ «Областной наркологический диспансер», детское отделение	Беседы, лекции, профилактические мероприятия, круглый стол	Профилактика асоциальных проявлений и вредных привычек
ТРОО «Центр защиты материнства «Покров»	Беседы, лекции, круглый стол, диспуты (цикл лекций «Семья и семейные ценности»)	Приобщение к культуре здоровья обучающихся, ЗОЖ; сформированность ценностей семейной жизни
Военкоматы г. Тюмени (Центральный, Калининский, Восточный), Тюменского района	Анкетирование, собеседование, медицинские осмотры	Постановка лицейстов на воинский учет. Формирование чувства долга перед Родиной, потребность самосовершенствовании

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс.

В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной.

Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

II.3.2 Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса (группы), где роль координатора призван сыграть классный руководитель (куратор).

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают:

- определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.),
- разработку и реализацию комплекса адресных мер;
- использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др.

Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом коллективе профилактическую работу организует классный руководитель (куратор).

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательном лицее, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни лица, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части

- здорового образа жизни;
- знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
 - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
 - представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

II.3. 3 Планируемые результаты обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Планируемые результаты в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей,

- умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Планируемые результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; уважительное и ответственное отношение к родителям и другим поколениям в семье.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально- психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни Лицея ТИУ, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.4 Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательного лицея по обеспечению воспитания обучающихся

Уровень обеспечения в общеобразовательном лицее сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в общеобразовательном лицее, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды лицея, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических группах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению
- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученической группе; учет возрастных особенностей, традиций лицея, специфики

- ученического коллектива, в том числе гендерных особенностей (значительное преобладание представителей мужского пола);
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни лица (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
 - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
 - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
 - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий кафедр ТИУ, профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации лицеем задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов изложены в локальных актах ТИУ.

Степень реальности достижений лица в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования в ТИУ, престижных вузах страны, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и попавших в трудную жизненную ситуацию, включённым в образовательную деятельность с нормотипичными обучающимися в рамках инклюзивного образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- специальные принципы, учитывающие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности.

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление затруднений во взаимоотношениях с обучающимися класса и гармонизация инклюзивных процессов;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий

II.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Лицея.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в

трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в лицее проводят учителя-предметники и педагог-психолог. Ключевой фигурой в данном случае является педагог-психолог, он определяет к какому инклюзивному типу относится данный Классный руководитель совместно с педагогом-психологом изучают состояние и качество инклюзии ребёнка с ОВЗ (инвалидностью) и коллектив нормотипичных обучающихся. Тем более в наших условиях, когда дети из разных школ поступают в Лицей ТИУ для продолжения обучения в 10 – 11 классах.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности для определения внутренних и внешних ресурсов.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в лицее к диагностической работе привлекаются разные специалисты. Диагностика может осуществляться и в течение всего периода обучения либо по запросам (потребностям) обучающегося, его родителей, либо по запросам педагогов, а также усмотрению педагога-психолога для уточнения (изменения) замысла коррекционно-развивающей работы, профориентирования и самоопределения обучающегося.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки физического развития подростков, сложности социализации, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, тьютором и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего общего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционно-развивающее направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями - предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов. Специалисты, как правило, проводят коррекционно-развивающую работу во внеурочной деятельности. Вместе с

тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьютора могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства в качестве социально-значимой практики.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционно-развивающей работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов (прежде всего классного руководителя), а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума лица, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для качественной инклюзии, обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционно-развивающей работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционно-развивающей работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом-предметником, классным руководителем, закреплённым за классом и специалистами: педагогом-психологом, тьютором;
- педагог-предметник проводит консультативную работу с обучающимися по отдельным вопросам ликвидации проблем в освоении программного материала, а также родителями обучающихся. Данное направление в работе с родителями (лицами, их заменяющими) касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации их обучения, профориентирования, самоопределения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы);

- педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия и организации образовательной деятельности и выстраивания отношений с нуждающимся ребёнком. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность; педагог-психолог осуществляет консультативную поддержку ребёнка по его запросам;
- работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у лицеистов проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями;

тьютор является одним из организаторов, координатором оказания помощи обучающемуся и его родителям.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Важность и целесообразность этого направления очевидна. В данном случае специалисты выполняют социально-интегрирующую миссию – готовности к взаимодействию с иными (нетипичными и нормотипичными) людьми в социуме. Никто не застрахован, что не получит травму и не превратиться в нетипичного.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психолого-педагогических семинаров-практикумов, психологических тренингах и лекциях.

Направления коррекционно-развивающей работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечивается специалистами лицея и ТИУ в целом (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, тьютором), регламентируются локальным актом, а также его Уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов лицея, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ТИУ осуществляются

медицинским работником здравпункта (врачом, фельдшером, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Целесообразно участие педагога-психолога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся, включая категорию учеников с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) для успешной инклюзии в образовательную деятельность со здоровыми (типичными) обучающимися. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией лицея, преподавателями кафедр ТИУ (закреплённых научными руководителями проектных исследовательских работ, а также преподающих элективные курсы) и родителями по вопросам, связанным с обучением, развитием и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров-практикумов и тренингов.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Коррекционно-развивающая работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала старшеклассников.

II.4.3 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционно-развивающей работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит лицеистам освоить ООП СОО, успешно пройти ГИА и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов, включая профессиональных;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками образовательных отношений, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов

- решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
 - овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
 - определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие

на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

III.1 Учебный план среднего общего образования, календарный учебный график, индивидуальный учебный план

Учебный план Лицея ТИУ (далее – учебный план) является основным механизмом реализации ООП СОО и одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов из предметных областей, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, продолжительность обучения, годовую и недельную нагрузку обучающихся.

ООП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ООП СОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на

ее части реализация учебных планов будет осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС СОО, если реализация образовательной программы без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

Основой регламентации формирования учебных планов для реализации ООП СОО по требованиям ФГОС СОО является «Порядок формирования учебных планов среднего общего образования», утвержденный решением Ученого совета (протокол от 30.10.2020 №04),

Формирование учебных планов Лицея и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с ФГОС СОО учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 и не более 2590 академических часов (не более 37 часов в неделю).

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

В 10 классах для юношей предусматриваются обязательные (пятнадцатидневные) учебные сборы по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов.

Учебный план должен обеспечивать преемственность с основной образовательной программой основного общего образования, а также предусматривать условия для внешней дифференциации содержания образования в рамках технологического профиля.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Обязательным компонентом учебного плана является ИП.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль, реализуемый в Лицее, ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому приоритетными для изучения являются предметные области: «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля должен содержать: 11 обязательных учебных предметов, не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а также предметов, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем Лицея.

Если суммарное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), учебный план технологического профиля дополняется еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне, либо изменяется количество часов на изучение выбранных предметов; завершается формирование учебного плана факультативными и элективными курсами.

Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то формирование учебного плана можно завершить или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Элективные и факультативные курсы должны выполнять следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- отражение основной образовательной программы и программы развития Лицея.

Формирование вариативной части учебного плана осуществляется с учетом результата анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Процедура выбора предполагает:

- просмотр списка из элективных и факультативных курсов, предметов (до 10 наименований);
- фиксацию в предложенном списке своего выбора (до 5 курсов), подтверждая своё решение личной подписью.

Процедура выбора проходит для обучающихся, переходящих в 11 класс – май; для зачисленных в Лицей в 10 класс – август.

Индивидуальные учебные планы (далее – ИУП) разрабатываются по заявлению родителей (законных представителей) для следующих категорий обучающихся: одарённых; часто болеющих; спортсменов, в том числе выезжающих на тренировочные сборы; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; для находящихся на дистанционной форме обучения и т.п.

В заявлении родителей (законных представителей) указываются срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин и др.).

Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

ИУП определяет перечень учебных предметов, курсов, их трудоемкость и последовательность, распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан на более чем один год), иные виды учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся

ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Лицея, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей).

Реализация ИУП осуществляется с использованием различных форм получения образования (в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования и самообразования).

Обучающемуся по индивидуальному учебному плану предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из библиотечного фонда общеобразовательного лицея, пользоваться предметными кабинетами для проведения лабораторных и практических работ.

При реализации ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В календарном учебном графике на учебный год указываются: этапы образовательной деятельности, начало учебного года, продолжительность учебного года, количество учебных недель, продолжительность учебной недели, сменность занятий, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации, продолжительность каникул.

Учебный план среднего общего образования (технологический профиль) размещен в приложении.

III.2 План внеурочной деятельности

Основной задачей внеурочной деятельности в Лицее ТИУ является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развитие и реализация их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные сообщества, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В каникулярное время организуются выездные тематические практики по профильным направлениям – каникулярные школы, полевые практики, профориентационные стажировки.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, лицейские научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, конференции, общественно полезные практики, предметные декады. Занятия проводятся как учителями лицея и преподавателями кафедр ТИУ, так и педагогами учреждений дополнительного образования, а также педагогами других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу лицея в объёме 10 –11 классы не более 10 часов в неделю.

Основной принцип – добровольность выбора обучающимся сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации, отличных от урочной системы обучения: кружки, студии, экскурсии, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (педагогический коллектив лицея, университета).

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью обучающихся оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся 700 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей лица.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (объединения по интересам, клубы, кружки, спортивные секции, юношеские общественные объединения);
- внеурочная деятельность по выбору обучающихся (предметные олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ, научно-практические конференции, экскурсии, классные часы);
- воспитательные мероприятия (культурно-массовые и спортивные мероприятия, профилактические беседы, социальные практики).

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенности образовательной организации и технологического профиля обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 – 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности размещен в приложении.

III.3 Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы внеурочной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад лицейской жизни в образовательной организации;
- особенности отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и образовательные отношения.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса внеурочной деятельности;
- принцип лично – социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности Лицея на изучение процесса внеурочной деятельности обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на процесса внеурочной деятельности;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа

результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

- опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности общеобразовательного лица по программе внеурочной деятельности используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений).

Критериями эффективности реализации общеобразовательным лицеем программы внеурочной деятельности является динамика основных показателей:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее;
- динамика родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

Критерии, по которым изучается динамика процесса:

- положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

III.3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

III 3.4.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Уровень квалификации работников, осуществляющих образовательную деятельность, реализующий основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

К трудовой деятельности в Лицее допускаются лица в порядке, определяемом трудовым законодательством Российской Федерации, Уставом ТИУ и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Преподаватели кафедр ТИУ на условиях почасовой оплаты проводят элективные курсы по выбору вариативной части учебного плана, включая подготовку индивидуальных проектов.

Трудовые договоры на замещение должностей педагогических работников Лицея заключаются как на неопределённый срок, так и на срок, определённый сторонами трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Педагогические работники должны соответствовать требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, что устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится один раз в 5 лет в соответствии с локальным нормативным актом, разработанным в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников,

утвержденным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Права и обязанности педагогических работников, учебно-вспомогательного и иного персонала Лицея, а также регламентация их рабочего времени и порядка предоставления отпусков определяются законодательством Российской Федерации, Уставом ТИУ, правилами внутреннего трудового распорядка ТИУ, Коллективным договором, трудовым договором, должностными инструкциями работников лицея, настоящим Положением. Педагогические работники имеют право на социальные льготы и гарантии, установленные законодательством Российской Федерации, а также дополнительные льготы, устанавливаемые ТИУ.

Объем педагогической нагрузки педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебным предметам/курсам учебного плана. Изменение (увеличение или снижение) объема учебной нагрузки педагогических работников по сравнению с учебной нагрузкой, оговоренной в трудовом договоре, допускается только по соглашению сторон трудового договора, заключаемого в письменной форме.

На педагогического работника, с его согласия, могут возлагаться дополнительные виды деятельности по классному руководству, регламентируемые «Положением о классном руководстве в общеобразовательном лицее», утвержденным решением Ученого совета (протокол от 26.11.2020 №5).

За успехи в учебной, воспитательной, учебно-методической и иной деятельности для работников Лицея устанавливаются различные формы материального и морального стимулирования, определяемые в Положении о мотивации работников ТИУ.

Размеры выплат работникам Лицея (согласно Положению об оплате труда и других локальных нормативных актов, действующих в ТИУ) устанавливаются в пределах, имеющих у Лицея фондов стимулирующих выплат по согласованию с уполномоченными должностными лицами ТИУ.

Условия и порядок дополнительного профессионального образования педагогических работников Лицея определяется Уставом ТИУ, локальными нормативными актами ТИУ, условиями участия в региональных и федеральных программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Педагогические работники не реже чем раз в 3 года получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности.

Преподаватели кафедр ТИУ на условиях почасовой оплаты проводят элективные курсы по выбору вариативной части учебного плана, включая подготовку проектных исследовательских работ по профилю обучения.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов в соответствии со спецификой основной образовательной программы среднего общего образования. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе в качестве участника психолого-педагогического консилиума.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников

должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, должны быть

сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, включая коррекционно-развивающую программу для обучающихся с ОВЗ (инвалидностью);
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутрилицейского мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея ТИУ

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В Лицее ТИУ созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

В Лицее организуются для учителей дискуссии на профессиональные темы, круглые столы, мини-конференции, работа в малых группах, психологические тренинги профессионального роста, повышения психолого-педагогических компетенций.

Педагоги и сотрудники Лицея принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляя своё научно-педагогическое творчество профессиональному сообществу, занимаются научно-педагогическими исследованиями, представляя результаты своих изысканий и рефлексию опыта в монографиях, научных статьях рецензируемых журналах, материалах научных конференций всероссийского и международных уровней.

Ежегодно учителя Лицея принимают участие в университетских профессиональных конкурсах «Преподаватель года», «Куратор года» и добиваются высоких результатов.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности

деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом общеобразовательного лица.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров общеобразовательного лица по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

III.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

С современных позиций качество образования определяется условиями организации педагогической деятельности, её содержанием, включая образовательные технологии, и результатами обучения.

Реализация ООП СОО и качество образования выпускников предполагает выполнение ряда условий, в которых он:

- должен учиться у высококвалифицированного педагога, ориентированного не только на процесс, но и на результат деятельности, включая победы в интеллектуальных конкурсах (предметных олимпиадах, научных конкурсах и конференциях и т.п.), без нанесения ущерба здоровью и личности ребёнка;
- должен учиться, используя всё современное оборудование, новейшие средства обучения, эффективные образовательные технологии, которые значительно повысят производительность его учебного труда;
- должен учиться в уважающей его среде, дружественной детям; все разговоры о личностно-ориентированном образовании ничего не стоят, если в лицее не будет организован здоровый берегающий режим учебного труда, нормальное место для отдыха, туалета, принятия пищи, и т.д.;
- должен иметь возможность развиваться в полноценной среде общения со сверстниками и заинтересованных в раскрытии их потенциальных возможностей взрослыми, чувствовать себя в безопасности.

Для обеспечения указанных выше условий, ориентированных на обучающихся, в общеобразовательном лицее:

- конструируется оптимальная педагогическая система и высокоэффективная образовательная среда, дружественная детям;
- формируются работоспособные высокопрофессиональные команды педагогов, соответствующих требованиям профессионального стандарта;
- оснащается современным лабораторно-технологическим оборудованием;
- отбор подготовленных абитуриентов к овладению программы повышенного уровня сложности;
- предоставляются широкий спектр возможностей самореализации обучающимся;
- система мотивации достижений лицеистов и культивирования успеха;
- грамотное администрирование процессами и мониторинг результатов с последующими корректирующими мероприятиями.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми

формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, разработанный в «Порядке проведения психолого-педагогического мониторинга обучающихся общеобразовательного лица», утвержденном решением Ученого совета (протокол от 25.09.2020 №02).

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, тренинги эффективного родительства, круглые столы, презентации учебных групп, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется через элективный курс «Конфликтология и основы самоменеджмента», а также на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дискуссионных площадках, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения и других интеллектуальных конкурсов;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, предела учебных возможностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Важной составляющей деятельности общеобразовательного лицея является психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания и возникновения профессиональных деструкций педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практикумы и тренинговые

занятия групп профессионально-личностного роста.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещание при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции, соглашения, договоры о сотрудничестве и т.д.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне учебной группы, на уровне лица. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе поступления/зачисления ученика в общеобразовательный лицей на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностик.

III.4.3 Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП СОО осуществляется по технологическому профилю с учетом:

- форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания;
- охраны здоровья обучающихся;
- иных, предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), в расчете на одного обучающегося.

III.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 13 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей интерактивной среды как

совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность,

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
- специальные потребности различных категорий обучающихся (одарённых, с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику ООП СОО (технологический профиль обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальную проектно-исследовательскую деятельность, урочную и внеурочную деятельность, партнёрство с выпускающими кафедрами ТИУ, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях и, прежде всего, ТИУ);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры общеобразовательного лица и в целом ТИУ;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений лица.

Помещения, закреплённые за общеобразовательным для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, спортивно-массовых мероприятий, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В лице выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений

осуществляется с учетом ООП СОО, ее специализации (выбранного профиля) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП СОО.

В общеобразовательном лицее ТИУ предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, театральным искусством, спортом, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека лицея и информационно-библиотечный центр ТИУ с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный и тренажёрный залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий университета, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных

- инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
 - получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - базовое и углубленное изучение предметов;
 - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, программирования;
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде общеобразовательного лица и ТИУ в целом;
 - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к информационно-библиотечному центру ТИУ, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
 - маркетинг образовательных услуг и работу лицейских медиа (выпуск лицейского печатного изданий и на электронных носителях

«ГорЛица», работа страницы лица сайта ТИУ, представление лица в социальных сетях «Вконтакте» и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура лица обеспечивает обучающимся дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Лицей располагает 20 учебными кабинетами и лекционным залом, оборудованными мультимедиа-проекторами, компьютерами, рабочее место учителя подключено к сети Интернет, 9 кабинетов оснащены интерактивными досками.

Лабораторный практикум по физике (элективный курс), как и практические работы в рамках рабочей программы проводятся в специально оборудованном кабинете.

Лабораторные работы по курсу «Химия» проходят на базе лаборатории лабораторного корпуса ТИУ.

В Лицее ТИУ функционирует досугово-развивающий центр с кабинетом психолога и оборудованным тренинговым залом, шахматным клубом, кабинетом детского самоуправления и библиотекой, кабинетами для выполнения индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд.

Уроки физической культуры и спортивные секции проходят в спортивном и тренажёрном залах ТИУ.

Лицей располагает актовым залом на 180 человек с двумя гримёрными и костюмерной.

В учебном корпусе достаточное внимание уделяется восстановлению и сохранению здоровья обучающихся. Зоны отдыха на каждом этаже оборудованы удобной мебелью, эстетично оформлены с большим количеством декоративных растений. Две рекреации оборудованы столами для настольного тенниса.

Информационное пространство Лицея оснащено современными компьютерами. Это позволяет самым активным образом использовать компьютерные цифровые технологии в образовательной деятельности..

Оформление помещений Лицея ТИУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

III.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды лицея органично интегрировано в информационную среду ТИУ, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и образовательную деятельность лицея.

Важной частью ИОС является страница Лицея на официальном сайте ТИУ в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного

- обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
 - дистанционное взаимодействие лица с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Кроме учебной литературы библиотека лица содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицейского сервера, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Обеспеченность общеобразовательного Лицея ТИУ учебной литературой для реализации ООП СОО

ООП СОО Лицея обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ (Министерством просвещения РФ) в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся в лицее обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием БИК и Интернета, в том числе сайта Лицея.

Обеспечение условий безопасности:

Условия безопасности в Лицее ТИУ соблюдаются:

- наличие охранной службы: есть;
- наличие охранной сигнализации: есть;
- охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.)
- противопожарное:
 - огнетушители – 39 шт. (25 – в кабинетах, 14 – в коридорах);
 - веревочные противопожарные лестницы (2, 3, 4 этажи) – 3 шт.;
 - пожарные краны-гидранты – 14 шт.;
- противотравматическое:
 - средства защиты от массового поражения:
 - аптечки: 25 шт. в 25 кабинетах;
 - другое охранное оборудование:
- в наличии система видеонаблюдения внутренняя и наружная.

Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- инструктажи по ОТ и ТБ с обучающимися, педагогами, обслуживающим персоналом, родителями (в случае выездов с группами детей);
- обучение ТБ педсостава и обслуживающего персонала на рабочем месте и с отрывом от производства;
- два раза в учебный год проводятся тренировочные эвакуации обучающихся;

- беседы, лекции, практикумы, уроки, конкурсы по правилам дорожного движения, правилам на воде;
- уроки здоровья и психологической безопасности (в т.ч. по ТБ);
- уроки ОБЖ;
- традиционный лицейский туристический слёт «Искусство побеждать» и Дни здоровья;
- адаптационная выездная смена на базе АНО ДООЦ «Алые паруса».

Обученность персонала по охране труда и технике безопасности – 100%.

Прохождение медицинских осмотров – 100%;

Прохождение курсов по санитарному минимуму со сдачей зачёта – 100%;

Прохождение курсовой подготовке по оказанию первой медицинской помощи – 100%.

Коридоры оборудованы современными системами вентиляции, противопожарной, охранной безопасности, звукового и видео информирования обучающихся и сотрудников.

Интерьер учебных помещений и рекреаций выдержан в нейтральных тонах, соответствующих нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, достаточна степень озеленения рекреаций и учебных кабинетов.

Согласно результатам ежегодно проходящих исследований мнения обучающихся о степени их удовлетворённости организацией образовательной деятельности, конкретно педагогическим составом респонденты отмечают удовлетворенность и заинтересованность в продолжении обучения.

III.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам ООП, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4.7 Реализация ООП СОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации ООП СОО Лицей ТИУ применяет электронное обучения и дистанционные образовательные технологии (далее – ЭО и ДОТ) в условиях:

- установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере среднего общего образования;
- введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части вне зависимости от ограничений, предусмотренных ФГОС СОО

Для реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО и ДОТ в Лицее созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся:

- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

При реализации образовательных программ с применением ЭО И ДОТ организатором осуществления образовательной деятельности является лицей ТИУ независимо от места нахождения обучающихся.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и ЭО с использованием ДОТ.

Лицей организует проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров через электронный журнал в портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование», ЯКласс, Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение», Google класс,

Яндекс Репетитор, «Решу ЕГЭ» — образовательный портал, youtube.com;

- обучение с дистанционной поддержкой: Educon, skype, Zoom, WhatsApp, Viber, Discord, vk.com.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программы Educon, Skype, WhatsApp, Zoom, Discord, Viber, vk.com., используя для этого различные каналы выхода в Интернет и сервисы «Образование», ЯКласс, Электронная Школа, Российская Электронная Школа, Инфоурок, Учи.ру, «Просвещение», Google класс, Яндекс Репетитор, «Решу ЕГЭ» — образовательный портал, youtube.com

Реализация ООП СОО с применением ЭО и ДОТ регламентирована локальным актом, утвержденным Ученым советом «Регламент организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам в общеобразовательном лицее с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при возникновении угрозы распространения заболеваний, представляющих опасность для окружающих»

III.5 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, структурным подразделением которой является общеобразовательный лицей, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой является совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает в себя обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образования структурам, представляющим интересы определённых групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственным и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений. Другим механизмом является социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности предполагает:

- своевременную и качественную диагностику социально-психологических реалий зачисленных в лицей абитуриентов;
- помощь семье в формировании у ребёнка мотивации к учению и понимании специфики образовательной системы в лицее;
- наращивание потенциала развития обучающихся на основе определения предела их учебных возможностей;
- обеспечение организаторов образовательной деятельности (учителей, тьюторов) информацией о склонностях и способностях ребенка, индивидуальных особенностях, «сильных и слабых» сторонах его личности;
- создание у обучающихся установки на жизненный успех, в т.ч. в образовательной деятельности и допрофессиональной подготовке;
- превенция нарушений соматического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья в процессе образования;
- формирование в лицее пространства социального партнерства, эмоционального поля комфортных взаимоотношений, обеспечивающих уважение личности ребенка на всех уровнях коммуникаций.

III.6 Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО	Утверждение годового плана работы Лицея по реализации ФГОС СОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы лицея требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	до 29.08.
	Корректировка основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО	до 17.08.
	Определение соответствия библиотечного фонда (учебники и учебные пособия, используемые в образовательной деятельности) ФГОС СОО и федеральному перечню учебников	постоянно
	Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	до 14.06.
	Проведение процедуры заключения Муниципального контракта на оказание услуг в области среднего общего образования с расширенной программой в Центральном административном округе города Тюмени в соответствии с ФГОС СОО.	ежегодно до 01.09
	Разработка и корректировка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, дополнительного образования; – годового календарного учебного графика.	ежегодно до 22.08
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	до 10.06
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно до 01.09
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	Взаимодействие лицея с выпускающими кафедрами ТИУ, учреждениями культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	Корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	до 31.05.

	Привлечение органов государственного – общественного управления лицеем к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	до 31.05
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	До 31.05
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея	ежегодно
	Корректировка плана научно-методических семинаров по проблемам реализации ФГОС СОО	ежегодно
	Мониторинг повышения педагогических компетенций работников лицея	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Размещение на сайте ТИУ информационных материалов о реализации ФГОС СОО	постоянно
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО	постоянно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП	постоянно
VI. Материально – техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	до 14.05
	Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС СОО	до 01.09
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	до 01.09
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	до 01.09
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	до 22.08
	Наличие доступа Лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа обучающихся к ЭОР в сети Интернет	постоянно

III.6.1 Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации.

Оценке подлежат: качество образования по ООП СОО, кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной среды.

III.6.1.2 Мониторинг качества образования по ООП СОО

Внутренний мониторинг качества (далее – ВМК) образования представляет собой вид деятельности по получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования по ООП среднего общего образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВМК включает в себя наблюдение за:

- условиями организации образовательной деятельности, включая безопасность образовательной среды;
- полнотой реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентностью педагогических кадров и их деятельностью по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальными достижениями обучающихся.

Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном лицее

Целями ВМК образования в Лицее являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Лицее; прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы с

- учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральному государственному образовательному стандарту;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых исследований показателей (с учетом существующих возможностей

- сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и иными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

Мероприятия по реализации целей и задач системы внутреннего мониторинга качества реализации ООП СОО

Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе анализа образовательной системы Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата и условий.

Для обеспечения полной информацией о процессах, осуществляемых в Лицее определен перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности).

В рамках данных основных и обеспечивающих процессов выделены показатели для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в Лицее и реализации ООП.

III.6.1.3 Организация и технология внутреннего мониторинга качества образования в лицее

Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является программа внутренней системы оценки качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора лицея и обязательна для исполнения работниками.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень и уровень профессиональных объединений учителей-предметников лицея.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором общеобразовательного лицея. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются (могут быть включены) заместители директора, руководители предметных методических объединений, педагоги-психологи и другие специалисты.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора,

обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются:

- качество;
- адекватность интерпретации результатов по отношению к цели мониторинга, содержанию основного понятия и применению результатов;
- надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности;
- стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, наблюдение, тестирование, анкетирование, ранжирование, анализ продуктов деятельности, проведение контрольных и других работ, статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга, показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

К основным направлениям системы мониторинга качества образования в лицее относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися образовательной программы по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в

- рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг организации деятельности особых групп обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов и др.);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в лицее;
- мониторинг качества безопасности образовательной среды;
- оценка профориентационной работы и ориентирования на специальности и направления подготовки в ТИУ и другие инженерно-технические вузы;
- оценка деятельности педагогических работников.

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательных отношений по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательной деятельности по предметам, направлениям образовательной деятельности и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, руководства вуза, Учёного совета ТИУ, родителей, общественности. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

Процедура внутреннего мониторинга включает в себя три этапа:

- подготовительный;
- практический;
- аналитический.

Для их проведения необходима организационная, методическая и дидактическая подготовка всех составляющих проводимого мониторинга, реализация которого представляет собой целостный процесс, где каждый из этапов, являясь самостоятельным звеном, готовит условия для проведения следующего. Во время подготовительного и практического этапов необходимо обеспечить документальное сопровождение процесса мониторинга:

- контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные работы, срезы и др.);
- спецификация заданий по предметам, областям деятельности;
- результаты мониторинговых исследований в целевых группах согласно установленной форме;

- аналитические справки по результатам мониторинга в целом по группе, предмету и отдельно по каждому обучающемуся, целевой группе;
- план по коррекции результатов мониторингового исследования;
- заключение внутренней экспертизы качества образования.

Аналитический этап, содержание которого представлено двумя блоками: информационно - аналитическим комплексом и комплексом методических мероприятий. Информационно-аналитический комплекс представляет собой обработанную информацию по итогам мониторинга, представленную в разнообразной наглядной форме (диаграммы, графики, таблицы) и в текстовом варианте. Информационно-аналитический комплекс делает информацию доступной для каждого участника мониторинга, а также задает алгоритм обработки и использования ее педагогическими работниками и руководителями Лицея для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Комплекс методических мероприятий – это процесс транслирования результатов мониторинговых исследований для участников мониторинга через организацию семинаров (теоретических и практических), индивидуальных и групповых консультаций (в т.ч. в дистанционном формате), выступлений на совещаниях и собраниях, посредством размещения информации на странице Лицея сайта ТИУ и др., которые в обязательном порядке проводятся после каждого этапа мониторинга. Весь комплекс методической поддержки способствует повышению качества результатов обучения и воспитания.

Структура внутреннего мониторинга качества образования

Организационная структура, занимающаяся оценкой внутреннего мониторинга, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- педагогический совет лицея;
- группа внутренних аудиторов,
- заместитель директора,
- директор лицея.

Педагогический совет:

- принимает локальные акты Лицея, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования;
- принимает решение о перечне учебных предметов, включенных в мониторинговые исследования текущего учебного года;
- рассматривает на своих заседаниях вопросы эффективности организации системы внутреннего мониторинга качества образования.

Группа внутренних аудиторов:

- участвуют в подборке к использованию контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных работ, срезов и др.), спецификаций

заданий по предметам, областям деятельности; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;

- анализируют результаты мониторинговых исследований и предоставляют экспертное заключение заместителю директора;
- обеспечивают выполнение плана мероприятий, направленного на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Лицее;
- готовят предложения для администрации Лицея по выработке управленческих решений на основании экспертизы оценки качества образования.

Заместитель директора:

- контролирует выполнение локальных актов лицея, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования;
- разрабатывает план мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, контролирует выполнение этих мероприятий;
- обеспечивает проведение в лицее мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации по итогам мониторинга;
- обеспечивает условия для подготовки участников образовательного процесса для проведения процедуры мониторинговых исследований;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе мониторинговых исследований.

Директор лицея:

принимает управленческие решения, направленные на совершенствование образовательной деятельности.

В рамках вышеуказанной структуры происходит:

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой образовательной программы по результатам тематического, рубежного и итогового тестирования;
- своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в рабочую программу учителя;
- построение рейтинговых внутренних показателей качества образования (по уровням обучения, по группам, по предметам, по

- педагогам, по обучающимся внутри групп);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда, а также их морального стимулирования.

Система внутреннего мониторинга качества образования группируется по следующим основаниям:

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I группа - мониторинг уровня освоения предметных результатов обучающихся («цель – результат»)	Результативность образовательной деятельности	Тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), срезовые, контрольные работы и т.д. информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации.	Накопление и структуризация информации о педагогах, обучающихся, родителях (законных представителях); материально-технической оснащенности образовательной деятельности	Социальный паспорт семей обучающихся; педагогические кадры, их квалификация; общие показатели, материально-техническая база; комплексно-методическое обеспечение образовательной деятельности; результативность образовательной деятельности инновационная и методическая деятельность
III группа - мониторинг, построенный с использованием модели «вход – выход»;	Модель «вход-выход» -психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе стартовый уровень поступивших в 10 классы)	Состояние здоровья обучающихся; готовность к продолжению образования поступление в вузы
IV группа - мониторинг удовлетворенности	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	Изучение потребностей всех участников образовательных отношений

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в Лицее

Объект мониторинга	Показатель (в скобках – тип измерительной шкалы)	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
Основная	Соответствие структуры и	Метод	По завершении разработки;	

образовательная программа	содержания основной образовательной программы лица требованиям федерального государственного образовательного стандарта (шкала порядка ¹)	экспертных оценок	далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательной деятельности в лице (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
Основные образовательные программы лица	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся, самих старшеклассников структурой и содержанием основной образовательной программы (шкала порядка)	Опрос (при необходимости и выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении структуры, содержания и порядка реализации основной образовательной программы лица (шкала наименований)	Опрос (при необходимости и выборочный)	Один раз в два (три) года	После завершения опроса
	Число (доля) учащихся по основным образовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Доля выпускников, продолжающих обучение в ТИУ	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
Дополнительные образовательные программы Лицея	Направленности дополнительных образовательных программ Лицея (шкала наименований)	Метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно

	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся в отношении направленности, структуры и содержания дополнительных образовательных программ (шкала наименований)	Опрос (при необходимости и выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся, самих лицеистов структурой и содержанием дополнительной образовательной программы (шкала порядка)	Опрос (при необходимости и выборочный)	По мере завершения реализации	Ежегодно
Работники Лицея	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Лицея, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Число учителей, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принятые на работу в Лицей или уволенные из Лицея в течение года (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала Лицея (шкала расстояний)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала Лицея (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Стаж педагогической работы работников (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Квалификация (уровень квалификации) работников, в том числе педагогических работников (шкала порядка)	Наблюдение	При приеме на работу; далее – ежегодно	Ежегодно
	Профессиональная	Наблюдение,	Ежегодно	Ежегодно

	компетентность работников (шкала порядка)	метод экспертных оценок		
	Освоение руководителем Лицея, его заместителями основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджер», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку (шкала наименований)	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	По запросу
Обучающиеся Лицея	Общая численность обучающихся, в том числе по профилям, параллелям классов (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Наполняемость учебных групп (шкала отношений)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды и имеющие хронические заболевания (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому) (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости

	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Обучающиеся из семей, в трудной жизненной ситуации (шкала наименований)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ «контрольных точек», предусмотренных рабочими программами учебных предметов) (шкала расстояний)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть, полугодие
	Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или не освоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующим федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, по данным промежуточной аттестации (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно порядку промежуточной аттестации в ОУ	Ежегодно
	Подготовка выпускной исследовательской работы обучающихся по профилю обучения. (шкала порядка)	Метод экспертных оценок	Согласно графика выполнения	Один раз в полугодие 11 класса
	Воспитанность обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, тестирование, метод экспертных оценок	При приеме на обучение; далее – по завершении каждого уровня образования	Ежегодно
	Внеучебные достижения обучающихся (шкала порядка)	Наблюдение, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок	Два раза в год	Ежегодно
	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и иным причинам (шкала отношений)	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно
Образовательная деятельность как совокупность деятельности по	Полнота реализации учебного плана (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

реализации основных и дополнительных образовательных программ	количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану) (шкала отношений)			
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных	Ежегодно	Ежегодно
Образовательная деятельность	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий (шкала порядка)	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательной деятельности (шкала наименований)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом ТИУ и Положением об общеобразовательном лицее, локальными правовыми актами Лицея (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Еженедельно	По мере выявления нарушений
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ТИУ (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности – выборочное)	Два раза в год	По мере выявления нарушений

	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом ТИУ, Коллективным договором и локальными правовыми актами вуза (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Два раза в год	По мере выявления нарушений
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательной деятельности; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, в том числе в части: теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещенности учебных помещений; режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; количества уроков в день (в неделю); продолжительности уроков; периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания); организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; объема домашних заданий (шкала порядка)	Наблюдение (при большой численности обучающихся – выборочное)	Ежедневно	По мере выявления нарушений
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр КВН, газета «Горлица», страница лица сайта ТИУ, другие досуговые площадки) (шкала наименований)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательной деятельности (шкала порядка)	Опрос (при необходимости и выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и	Опрос	Ежегодно	Ежегодно

	ходом образовательной деятельности (шкала порядка)			
	Количество обоснованных жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанных с организацией и осуществлением образования и (или) действиями других участников образовательных отношений и администрации лица (шкала отношений)	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно
	Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с пребыванием в лицее	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно
Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)	Материально-техническая обеспеченность реализации образовательной программы (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям лица по реализуемой образовательной программе), в том числе наличие в лицее: спортивного зала не менее 9 м в ширину, 18 м в длину и 6 м в высоту с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами; оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» рабочей программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), навигаторы) для каждого установленного компьютера; выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 496 кб/с; лабораторных комплектов по каждому из разделов физики	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно

	в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;			
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений (шкала порядка)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебных занятий	По мере выявления неисправностей
	Техническое состояние учебного оборудования (шкала порядка)	Тестирование, метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей

¹ Здесь и далее указана наиболее мощная из измерительных шкал, которые могут быть использованы для измерения этого показателя.

Шкала наименований (номинальная) - простейшая из шкал измерения. Числа (буквы, слова или любые символы) используются для различения объектов. Номер (буква, название) группы не отражает его количественного содержания.

Порядковая шкала - отображение отношений порядка. Единственно возможные отношения между объектами измерения в данной шкале – это больше/меньше, лучше/хуже.

Шкала расстояний (интервальная) показывает, на сколько единиц один объект больше или меньше другого.

Шкала отношений отражает то, во сколько раз один объект больше (меньше) другого. Шкала отношений имеет нулевую точку, которая характеризует полное отсутствие измеряемого качества.

Соответственно, если в данном перечне указана абсолютная шкала (шкала отношений), то это означает, что для измерения показателя может быть использована любая из известных измерительных шкал; если интервальная шкала (шкала расстояний) – то и менее мощные шкалы (шкала порядка или шкала наименований) и т.д.

III.6.2 Перечень основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) лица

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Деятельность администрации лица	
Определение стратегии, политики и целей деятельности лица	Стратегия, политика и цели деятельности лица
Планирование деятельности лица в целом. Организация планирования в лице.	Перспективные и оперативные планы деятельности лица, должностных лиц
Распределение ответственности и полномочий	Полное и последовательное распределение ответственности и полномочий между членами администрации, отдельными должностными лицами
Анализ деятельности лица со стороны руководства	Управленческие решения.
Информирование ректора, Учёный совет и общественности о деятельности лица	Своевременное обеспечение достоверной информацией о деятельности лица в установленных объемах
Основные процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия

	обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Управление социальной инфраструктурой	Условия для питания, медицинского обслуживания и проживания обучающихся, соответствующие нормативным требованиям
Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и работников лицея	Удовлетворение информационных запросов участников образовательной деятельности в лицее
Управление производственной средой	Условия труда работников лицея, соответствующие нормативным требованиям. Выполнение обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Безопасные условия пребывания участников образовательной деятельности в закреплённом за лицеем здании ТИУ
Социальная поддержка обучающихся и работников	Выполнение мероприятий по социальной поддержке
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение руководства ТИУ достоверной и полной информацией о состоянии лицея
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий
Улучшение процессов	Улучшение процессов