

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ГНТ

_____ Мехришвили Л. Л.

«_____» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплина:	Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития
направление подготовки:	09.04.04 Программная инженерия
направленность (профиль):	Программная инженерия систем искусственного интеллекта
форма обучения:	очная

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Интеллектуальных систем и технологий для направления 09.04.04 Программная инженерия направленность (профиль) Программная инженерия систем искусственного интеллекта

1. Формы аттестации по дисциплине

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

Способ проведения промежуточной аттестации: устный опрос

1.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 2.1

№ п/п	Форма обучения
	ОФО
1	Эссе Реферат Устный опрос, письменный опрос Презентация доклада
2	Тренинговые упражнения, практические задания Деловая игра Презентация доклада Кейс-задачи

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 3.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития	31-312 У1-У12 В1-В12	Написание эссе Составление библиографического списка по курсу	Вопросы к зачету и задания
2		Психологические и социальные аспекты самоорганизации		Написание реферата	Вопросы к зачету и задания
3		Феномен самоорганизации в процессе формирования личности		Выполнение письменных домашних заданий	Вопросы к зачету и задания
4		Технологии самоорганизации		Подготовка презентации	Вопросы к зачету и задания
5	2	Профессия и личность	31-312 У1-У12 В1-В12	Написание эссе Подготовка презентации	Вопросы к зачету и задания
6		Профессиональное становление личности		Практические задания	Вопросы к зачету и задания
7		Профессионально-личностное развитие		Тренинговые упражнения	Вопросы к зачету и задания
8		Ценностные основы профессионально - личностного развития		Практические задания Кейс-задачи	Вопросы к зачету и задания
9		Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии		Подготовка презентации Выполнение письменных домашних заданий Деловая игра	Вопросы к зачету и задания

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект задания по составлению библиографического списка по курсу «Основы самоорганизации и профессионально - личностное развитие»- 1 штука (Приложение 1);
- комплект тем эссе к разделам «Психологические и социальные аспекты самоорганизации» - 10 штук, «Профессионально-личностное развитие» – 10 штук (Приложение 2);
- комплект тем рефератов по теме «Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»– 8 штук (Приложение 3);
- комплект письменных домашних заданий по темам «Феномен самоорганизации в процессе формирования личности», «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии» – 2 штуки (Приложение 4);
- комплект заданий по подготовке презентаций по темам «Технологии самоорганизации», «Профессия и личность», «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии» –3 штуки (Приложение 5);
- комплект практических заданий по темам «Профессиональное становление личности», «Ценностные основы профессионально - личностного развития» – 9 штук (Приложение 6);
- комплект кейс-задач по теме «Ценностные основы профессионально - личностного развития» – 14 штук (Приложение 7);
- комплект тренинговых упражнений по теме «Профессионально-личностное развитие»– 10 штук (Приложение 8);
- деловая игра по теме «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии» – 1 штука (Приложение 9);

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов к зачету по дисциплине «Основы самоорганизации и профессионально - личностного развития» –48 шт. (Приложение 10).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект задания по составлению библиографического списка
 По дисциплине **«Основы самоорганизации и профессионально – личностного развития»**

Составление списка журнальных статей (в количестве 20 статей) и учебной и научной литературы (в количестве 10 источников) по курсу «Основы самоорганизации и профессионально - личностное развитие» с изучением правил библиографического описания в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (ист.: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf) (на базе www.elibrary.ru, www.webirbis.tsogu.ru). Правила использования документальных и электронных ресурсов.

Этапы составления аналитического обзора источников:

- 1) определение основных разделов изучаемого курса с использованием учебных пособий по дисциплине;
- 2) составление плана обзора на основе выделенных разделов изучаемой темы;
- 3) поиск письменных источников по изучаемой теме в каталогах традиционных и электронных библиотек, библиографических базах данных ведущих информационных центров, в том числе:
 - ЭБС «Издательства Лань»;
 - ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
 - Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
 - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
 - ЭБС «IPRbooks»;
 - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
 - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
 - Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
 - ЭБС «Проспект»;
 - ЭБС «Консультант студент».
- 4) отбор научных, учебных, справочных источников (традиционных и электронных) по изучаемому курсу;
- 5) изучение формальных и содержательных особенностей отобранных источников (автор, название, читательское назначение; общая структура текста, основные идеи, особенности авторской позиции);
- 6) отбор важных и интересных для раскрытия курса фрагментов текстов (включая иллюстрации, видеоизображения и т.д.);
- 7) составление текста обзора в соответствии с разработанным планом на основе сравнения и сопоставления отобранных источников, фрагментов текстов, иллюстраций и пр.;
- 8) составление библиографического списка источников чтения по изучаемому курсу.

Критерии оценки

Максимальный балл – 10

10 баллов – вставляется обучающемуся, если в работе полно и содержательно представлены источники по теме, соблюдены правила библиографической записи;

7 баллов – вставляется обучающемуся, если работа содержит основные источники по теме, соблюдены правила библиографической записи;

3 балла – вставляется обучающемуся, если работа содержит отдельные источники по теме, соблюдены правила библиографической записи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект тем эссе
По дисциплине «**Основы самоорганизации и профессионально – личностного развития**»

Темы эссе к разделу
«**Психологические и социальные аспекты самоорганизации**»

1. Образование, самообразование и самоорганизация.
2. Качества личности и самоорганизация.
3. Мотивация и самоорганизация.
4. Самоорганизация как источник эффективного взаимодействия.
5. Самоорганизация в процессе социализации и профессионализации.
6. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности
7. Самоидентификация как основа самоорганизации.
8. Эмоции и воля в процессе самоорганизации.
9. Роль самоорганизации в достижении целей личности.
10. Самоменеджмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации

Темы эссе к разделу
«**Профессионально-личностное развитие**»

1. Профессионально-личностный рост и самореализация личности в профессии.
2. Перспектива моего профессионально-личностного развития.
3. Стратегия моего личного развития.
4. Самоорганизация, самопознание, самоактуализации - как основа профессионально-личностного развития.
5. Профессиональное развитие как способ самоактуализации человека.
6. Профессионализм. Я-профессионал.
7. Ценностные основы личности и профессионала - гармоничное соотношение.
8. Профессионально-личностный рост и профессиональная культура.
9. Моя карьера.
10. Слагаемые успеха. Я успешный человек.

Требования к содержанию и оформлению

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, мировоззренческие идеи.
 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- К объёму творческих индивидуальных заданий нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки обучающегося, склад его мышления. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Критерии оценивания эссе (индивидуальных заданий)

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение);
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект тем рефератов

по теме «Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»

По дисциплине «**Основы самоорганизации и профессионально – личностного развития**»

1. Личность, структура личности и особенности ее становления в трудах древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля.
2. Личность, структура личности и особенности ее становления в трудах психологов, социологов и философов XVII-XXвеков: Г.Лейбниц, Декарт, З.Фрейд, К.Юнг, Д. Уотсон, Б.Скиннер, Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк, Э. Эриксон, Э. Фромм, А. Маслоу, Ф. Перлз, В. Франкл, Дж. Роттер, К. Леонгард, А. Личко.
3. Проблема самоорганизации в трудах зарубежных ученых: Р. Декарт, Аристотель, Дж. Лок, Г. Гоббс, Б. Спиноза, Ж-Ж.Руссо, И. Кант, Г. Гегель, Д. Юм, Г. Лейбниц, К. Маркс. Ф. Энгельс, С. Киркерон, Э. Вебер, Г. Фихнерб Ф. Дондерг, Ф. Бертен, Ч. Дарвин, Н.А. Берштейн, З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Роджерс, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс.
4. Проблема самоорганизации в трудах отечественных ученых: В. Соловьев, Н.А. Бердяев, К. Мамардашвили, И.П. Павлов, П.К. Анохин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.М. Матюшкин, Е.П. Ильин.
5. Самоорганизация личности – синергетический подход.
6. Биологическая самоорганизация человека.
7. Социальная самоорганизации личности.
8. Творческая самореализация личности.

Требования к содержанию и оформлению

Объем реферата должен составлять 10-15 листов машинописного текста лист формата А4. Страницы следует пронумеровать, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковый номер не ставится. К реферату готовится презентация.

Структура реферата состоит из:

- титульного листа
- содержания
- введения
- основного текста
- заключения
- списка использованной литературы
- приложения (может не быть).

Критерии выступления с рефератом следующие:

- соответствие содержания реферата теме;
- формулировка предмета и целей рассмотрения;
- наличие плана и четкой структуры содержания;
- последовательность изложения;
- актуальность содержания;
- полнота и завершённость изложения;
- наличие выводов по теме;
- ответы на вопросы.

Выступление реферата оценивается по десятибалльной шкале:

10 баллов – студент докладывает текст реферата в интересной для группы форме (желательно подготовить презентацию). Оценка будет зависеть от полноты и проработанности темы реферата и презентации.

5 баллов – студент высказывает свою точку зрения по данной проблеме.

3 балла – студент отвечает на вопросы группы и преподавателя.

Баллы суммируются.

Критерии составления презентации:

- презентация должна содержать не более 10-12 слайдов;
- единый стиль оформления слайдов;
- использовать короткие слова и предложения в тексте;
- соответствие и усиление эффекта восприятия текстовой части информации за счет иллюстраций и графических элементов;
- структура презентации должна включать титульный слайд, план с гиперссылками, выводы, источники информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект письменных домашних заданий
по темам «Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»,
«Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»
По дисциплине **Основы самоорганизации и**
профессионально – личностного развития»

Тема: «Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»

Задание: из практических журналов по социологии, психологии найти примеры феномена самоорганизации в процессе формирования личности и раскрыть аспекты данного феномена через личность и ее базовые характеристики, темперамент и характер, мотивационно-волевою и эмоциональную сферы личности, процессов самоидентификации, процессов целеполагания.

Провести сравнительный анализ самоорганизации личности в различных условиях и ситуациях.

Представление и защита письменного задания: задание представляется в виде конспекта с устным докладом результатов.

Критерии оценки

Максимальный балл – 10

10 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ самоорганизации личности, продемонстрировал понимание значения и специфики самоорганизации личности в различных условиях и ситуациях, самостоятельно и творчески подошел к реализации задания, представил разнообразный графический и иллюстративный материал.

6 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ самоорганизации личности, но затруднился в полной мере продемонстрировать понимание значения и специфики самоорганизации личности в различных ситуациях, представил графический и иллюстративный материал, соответствующий заданию.

2 балла – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о специфике самоорганизации личности, представил минимум графического и иллюстративного материала, раскрывающего суть вопроса.

Тема: «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»

Задание: изучить основную технологию планирования карьеры, записать пошаговые рекомендации по карьерному росту, изучить возможные стратегии карьерного роста как по вертикали, так и по горизонтали, разработать свой план возможного карьерного роста.

Представление и защита письменного задания: задание представляется в виде конспекта и сопровождается устным сообщением.

Критерии оценки

Максимальный балл – 5

5 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ технологии планирования карьеры, самостоятельно и творчески подошел к разработке своего плана возможного карьерного роста и показал соотношение профессионального и личностного роста, представил разнообразный графический материал.

3 балла – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточные знания теоретических основ планирования карьеры, продемонстрировал понимание значения и специфики карьерного роста для личностного развития, представил графический материал, соответствующий заданию, но не предоставил свой план возможного карьерного роста.

1 балл – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о специфике планирования карьеры, не представил материал, раскрывающий суть вопроса, не предоставил свой план возможного карьерного роста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект заданий по подготовке презентаций
по темам «Технологии самоорганизации», «Профессия и личность»
«Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»
По дисциплине **Основы самоорганизации и**
профессионально – личностного развития»

Тема проекта: «Технологии самоорганизации».

Задание: проанализировать технологии самоорганизации, выявить особенности функционирования, направленные надостижения наиболее приоритетных целей. Ответить на вопросы: Как повысить продуктивность деятельности и обеспечить себя энергией на выполнение задуманного? Как развить в себе силу воли для достижения амбициозных целей? Как найти время на реализацию наиболее интересных идей и самомотивировать себя на их достижение. На основе изученного материала составить презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Тема проекта: «Профессия и личность».

Задание: проанализировать существующие классификации профессий, основные характеристики профессиональной деятельности, стадии субъектности личности в профессии, исследовать феномен профессионализма, выявить уровни профессионализма. На основе изученного материала составить презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Тема проекта: «Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии».

Задание: раскрыть понятие «успех», исследовать процесс самоактуализации и самореализации, выявить критерии успешности, провести сравнительный анализ личностного успеха и профессионального успеха, изучить влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности, выявить субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. На основе изученного материала составить презентацию, структурируя материал в форме схем, таблиц, иллюстративного материала.

Представление и защита проекта: проект представляется в виде электронной презентации и сопровождается устным сообщением.

Критерии оценки

Максимальный балл – 10

10 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отличное знание теоретических основ заданной темы, самостоятельно и творчески подошел к реализации проекта, представил разнообразный графический материал.

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал достаточное знание теоретических основ заданной темы, продемонстрировал понимание значения и специфики заданной темы, представил графический материал, соответствующий заданию.

3 балла – вставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о заданной теме, представил минимум графического материала, раскрывающего суть вопроса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект практических заданий
по дисциплине «Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития»

Задания по теме «Профессиональное становление личности».

Задание 1. Проанализируйте различные виды компетенции и ответьте на вопросы: Всегда ли совпадают перечисленные виды компетентностей в одном человеке? Определяют ли названные компетенции весь комплекс понятия профессионализм?

Различают следующие виды профессиональной компетентности:

– *специальная компетентность* – владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность планировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

– *социальная компетентность* – владение принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, готовность к сотрудничеству, социальная ответственность за результаты своего труда;

– *личностная компетентность* – владение приемами личного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

– *индивидуальная компетентность* – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению. Умение рационально организовать свой труд.

Задание 2. Выделяют следующие уровни профессионализма: 1) допрофессионализм, 2) профессионализм (внутри этого уровня выделяют этапы: адаптации человека к профессии, самоактуализации человека в профессии, свободное владение профессией в форме мастерства), 3) , суперпрофессионализм, 4) псевдопрофессионализм, 5) послепрофессионализм.

Охарактеризуйте каждый из вышеназванных уровней.

Задание 3.

Самоопределение – это сложный, многоступенчатый процесс развития человека. Его структурными элементами являются разные виды самоопределения – жизненное, личностное, социальное, профессиональное.

Изучив различные виды процесса самоопределения, перечисленные выше, ответьте на вопрос? Заканчивается профессиональное самоопределение к моменту выбора профессии?

Задача 4.

Восхождение человека к профессионализму называется профессионализацией. Определяется профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности и профессионала, который длится в течение всей профессиональной жизни. Стадиями профессионализации называют: профориентацию, профотбор, профобразование, профадаптацию, включение человека в профессиональную деятельность, специализацию, повышение профессиональной квалификации, расцвет профессиональной деятельности, завершение и отход от активной профессиональной деятельности. В целом профессионализация – это одна из сторон социализации, подобно тому, как становление профессионала один из аспектов развития личности. Социализация – это процесс становления личности. Социализация предполагает: – усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; – активную переработку человеком этого общественного опыта с точки зрения своих внутренних позиций; – становление у человека образа Я и выработку собственного мировоззрения; – участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей; – воспроизводство человеком социальных связей в своей активной деятельности.

Изучив более подробно процессы социализации и профессионализации ответьте на вопросы. Возможно ли несовпадения или противоречия между процессами

профессионализации и социализации? Приведите примеры. Как проявляется, по наблюдениям Вашего личного опыта, индивидуальность человека в его профессиональной деятельности?

Задача 5.

Изучите и охарактеризуйте модели профессионального становления, предложенные:

1) Д. Сьюпером и Дж. Крайтсом; 2) Р. Хейвигхерстом; 3) В. А. Бодровой; 4) Е. А. Климовым.

Руководствуясь любой из вышеприведенных в разделе периодизаций, опишите профессиональный путь известного человека, основываясь на его биографии и известных вам фактах.

Ответьте на вопросы:

1. Каждый ли работник проходит в своем развитии этапы от адаптации к гармонизации с профессией? 2. Какова, судя по Вашему опыту, может быть длительность и развернутость этих этапов?

Критерии оценки: при оценке знаний обучающиеся получают (или выбирают) 3 задания из выше представленного списка, за 3 правильных ответа – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Задания по теме «Ценностные основы профессионально - личного развития».

Задание 1.

Охарактеризуйте понятия «мораль» и «нравственность». Проведите сравнительный анализ понятий. Выделите специфичность морали и нравственности и их проявление в профессиональной этике, профессиональном развитии личности.

Задание 2.

Заполните таблицу:

Общечеловеческие ценности	Личностные ценности	Профессиональные ценности

Проанализируйте полученный результат и ответьте на вопросы:

1. Как согласуются друг с другом вышеуказанные системы ценностей?
2. Какую роль эти системы ценностей играют в профессиональном становлении человека?
3. Как ранжируются между собой эти ценности?
4. Как отражается нравственный кризис современного общества на профессиональной деятельности?

Задание 3.

Корпоративная культура – это стратегические цели, ценности и ценностные ориентации и организационные структуры, которые обеспечивают их единство, развитие и осуществление на практике, то есть это идеологическое пространство, которое формирует у сотрудников компании определенные поведенческие установки. Система ценностей создает корпоративную философию, способствующую мотивации персонала и формирующую лояльность коллектива.

Проанализировав профессиональные журналы по менеджменту, приведите примеры корпоративных ценностей конкретных предприятий и организаций различных сфер деятельности. Как корпоративные ценности влияют на профессионально-личностное становление и профессиональный рост?

Задание 4.

Ценности и этические нормы, существующие в виде системы, принято называть *этическими кодексами*. В настоящее время наиболее распространены два вида этических кодексов - *профессиональные* и *корпоративные*, которые регулируют отношения людей внутри профессиональных и/или корпоративных групп.

Охарактеризуйте профессиональные кодексы и корпоративные кодексы, раскройте их специфику и роль в профессиональном становлении и формировании профессионального сообщества

Критерии оценки: при оценке знаний обучающиеся получают (или выбирают) 3 задания из выше представленного списка, за 3 правильных ответа – 5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект кейс-задач

по дисциплине «**Основы самоорганизации и профессионально – личностного развития**»

Ситуация 1

В ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств инженера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: ...

Ситуация 2

Для получения более точной картины о рынке труда Вы обзваниваете ряд фирм Вашего города. Вы звоните на фирму, опубликовавшую объявление о потребности в кадрах или конкурсном отборе кандидатов. Вам необходимо получить нужные сведения о фирме, но секретарь не дает Вам полную информацию о фирме, а больше интересуется Вашими профессиональными и личными характеристиками. Вы говорите: ...

Ситуация 3

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. Как в данной ситуации поступить руководителю, чтобы принять правильное решение?

Ситуация 4

Вы делите кабинет с коллегой, который (в отличие от Вас) не способен поддерживать на рабочем месте порядок. Но именно здесь Вы вынуждены принимать всех клиентов. Как Вы скажете ему об этом?

Ситуация 5

Ваша фирма благополучно миновала все экономические кризисы и ее финансовое положение отличное. Но Вы заметили, что прежний энтузиазм и рвение подчиненных угасли, а впереди – международная выставка и Вам как никогда нужна сплоченная профессиональная команда. Какими способами Вы поднимете упавший дух команды?

Ситуация 6

На одном из рабочих собраний Вы говорите о проблеме реконструкции Вашего предприятия. У Вас довольно хорошие предложения по этому вопросу, но в зале сидят несколько Ваших противников, которые не хотят, чтобы Ваши предложения были приняты руководством. Они задают Вам каверзные вопросы, делают едкие замечания, резкие выпады против Вас лично и против Ваших предложений. После очередного такого замечания Вы говорите: ...

Ситуация 7

Вы видите, что на переговорах Ваш партнер намеренно искажает факты. Как Вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?

Ситуация 9

Обдумайте и письменно сформулируйте 10 основных рекомендаций по подготовке и проведению деловых переговоров о закупке оборудования с предполагаемым партнером по бизнесу. Подготовьте аргументы, которые смогут заинтересовать и убедить его.

Ситуация 10

В стрессовых ситуациях Вы обычно тратите много сил, чтобы удержаться от эмоционального перенапряжения и контролировать себя. Но есть сферы, где Вы должны постоянно излучать спокойствие, уверенность, любовь и тепло. Как Вы управляете своими эмоциями? Что для Вас является отдушиной?

Ситуация 11

На переговорах между Вами и Вашим партнером произошел конфликт. Вас обоих быстро захватывают отрицательные эмоции. Напряжение стремительно возрастает. Как Вы справитесь со своими эмоциями в этой ситуации? Предложите 4 – 6 практических рекомендаций.

Ситуация 12

В выработке нравственной культуры, мужества, в формировании эрудиции, в умении руководить людьми немалую роль играют приемы самосовершенствования. В персональном менеджменте существуют несколько методов самосовершенствования: самооценка, самовнушение, самоободрение, самокорректировка, саморегулирование, самостимулирование, умение управлять своими чувствами. Охарактеризуйте каждый метод.

Ситуация 13

Предположим, у Вас есть два кандидата на должность начальника инженерно-конструкторского бюро: один – ума палата, утопает в творческих идеях, захвачен работой, заражает вдохновением людей, но, как истинный ученый, совершенно не следит за своей внешностью; другой – холоден, вежлив, подтянут, умеет вести беседу и концентрироваться на делах, планирует работу подчиненных. Кого Вы пригласите на работу и почему?

Ситуация 14

С Вашей точки зрения, все правила этикета сводятся к простоте, естественности и дружелюбию, а общение должно приносить радость. Вы находитесь на деловой встрече, в ходе которой партнеры пытаются манипулировать друг другом ради достижения собственных интересов. Каждый ведет свою игру. Вы заинтересованы в положительном исходе встречи, но такой подход к делу вызывает у Вас отвращение. Что Вы будете делать? Играть по общим правилам или согласно своим жизненным принципам?

Критерии оценки:

За решение ситуаций обучающийся получает 5 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект тренинговых упражнений

по дисциплине «**Основы самоорганизации и профессионально – личностного развития**»

Упражнение 1. «Какой я специалист?»

Сейчас за 3 минуты вы должны ответить на единственный вопрос «Какой я специалист?», используя для этого 10 слов-существительных, отражающих ваши профессионально-личностные особенности.

Не ищите верных ответов, пишите первое, что приходит вам в голову.

После этого вы обязательно поделитесь своими мыслями с другими участниками группы.

Упражнение 2. Профессионально зрелая личность.

Кто такая профессионально-зрелая личность? Какими качествами она обладает? О ком можно сказать, что он профессионал.

Составьте 10 качеств (признаков) профессионально-зрелой личности и профессионала.

№	Профессионально зрелая личность	Самооценка	№	Профессионал	Самооценка

и т.д.

После заполнения обеих частей этой таблицы мы составим общий перечень, сравнивая ваши индивидуальные записи. Для этого каждый из вас может предлагать свой признак как в левую, так и в правую часть таблицы. Решение о записи в общую сводную таблицу принимается простым большинством голосов. В той и другой части таблицы должно быть ровно по 10 признаков.

Далее нужно проанализировать уровень своей профессиональной зрелости и профессионализма. Для этого оцените себя по 10-балльной шкале, поставив напротив каждого признака соответствующий балл наличия и интенсивности этого признака. Затем суммируйте баллы в каждом столбике.

В каком из них получилось больше баллов? Почему? А что вы можете сделать, чтобы в левой части было все больше и больше баллов?

Упражнение 3. Основной принцип жизни.

У каждого человека в жизни есть правила, принципы, которые помогают ему выстраивать взаимодействия с окружающими людьми, включаться в те или иные социальные и профессиональные ситуации. Вам нужно сейчас подумать каким (какими) жизненными принципами руководствуетесь именно вы и через две минуты мы хотели бы услышать ответ от каждого из вас.

Упражнение 4. Отгадай, кто это?

Каждый участник составляет детальную психологическую самохарактеристику, не указывая отличительных внешних признаков, по которым можно сразу же узнать человека. В этой самохарактеристике должно быть десять-двенадцать предложений.

Все написанное отдается преподавателю, перемешивается и по очереди зачитывается. Группа старается узнать, где, чья самохарактеристика.

Упражнение 5. Сильные стороны.

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Необязательно говорить только о положительных чертах характера, важно подчеркнуть то, что есть или может быть точкой опоры в разные моменты жизни. Это упражнение направлено не только на определение своих собственных сильных сторон, но и на умение думать о себе положительно. Поэтому, выполняя его, следует избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках. Руководитель должен пресекать подобные попытки.

Упражнение 6. Анализ потребностей, или «Если бы у меня был миллион долларов...»

Еще одним способом выявления собственных ценностей для последующего определения целей является анализ ваших потребностей. Представьте, что у вас есть миллион долларов. На что вы его потратите? Какая потребность стоит за каждой покупкой? Предположим, вы собираетесь приобрести загородный дом. Он нужен вам для того, чтобы вести здоровый образ жизни на природе или чтобы продемонстрировать жизненный успех? А может быть, вы хотите содержать собственную конюшню и разводить лошадей? Или вас привлекает возможность веселого, шумного времяпрепровождения, а в загородном доме вас не будут тревожить возмущенные громкой музыкой соседи?

Итак, нарисуйте таблицу из двух колонок. В левой фиксируйте покупки или дела, а в правой отвечайте на вопрос «зачем?» по поводу каждого своего приобретения или поступка.

Затем внимательно просмотрите то, что получилось в правой колонке, – ведь это и есть, по сути, ценности. Проанализируйте их; возможно, некоторые из них относятся к разряду «навязанных».

Такой способ, как, впрочем, и все остальные, требует искренности, откровенности и беспристрастности по отношению к самому себе.

Упражнение 7. Осознание жизненных целей

Сформулируйте три-пять жизненных целей вашей жизни. Напротив каждой кратко напишите, почему они важны для вас и к какому сроку должны осуществиться.

Укажите факторы, способствующие и препятствующие достижению ваших жизненных целей.

Каковы наиболее критические пункты в достижении ваших жизненных целей? Как их преодолеть?

Что вам нужно задействовать для достижения своих жизненных целей (время, деньги, здоровье, пожертвовать другими интересами и т.д.)?

Готовы ли вы задействовать эти факторы или нужно изменить свои цели?

Запишите частные цели и планы деятельности, способствующие достижению ваших целей.

Для достижения поставленных мною жизненных целей поставить частные цели	Мероприятия по реализации частных целей	Время	Контроль –когда –как
В области физического и психического состояния: –			
В области экономического положения			
В сфере взаимоотношений с окружающими			
В сфере саморазвития			
В семейной жизни			
На служебном поприще			

Упражнение 8. Я и моя профессия

Материал. Бумага, ручки, карандаши, фломастеры.

Инструкция. Сейчас вся группа разобьется на пары и будет действовать по алгоритму.

Первый этап работы заключается в том, что каждый самостоятельно рисует образ (можно — с короткими комментариями) на тему «Я и моя профессия». На выполнение первого этапа у вас есть пять минут.

Второй этап: вы рассказываете своему партнеру о себе и своем рисунке, расскажите друг другу о себе как можно подробнее.

Третьим этапом работы будет представление группе своего партнера. Поэтому постарайтесь получить о нем как можно больше разносторонней информации. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие вопросы:

- Как я вижу свою профессию.
- Что я ценю в самом себе.
- Предмет моей гордости.
- Что я умею делать лучше всего.

На выполнение второго этапа у вас имеется пять минут».

После этого организуется работа в парах.

Упражнение 9. Как меня видят другие

Материалы. Бумага, карандаши, фломастеры.

Инструкция. Сейчас каждый участник нарисует четыре рисунка на тему «Каким меня видят:

- друзья;
- родители;
- преподаватели;
- коллеги.

Рисовать можно в любом варианте, в том числе изображать себя в виде животного или предмета. Рисовать нужно быстро, не задумываясь, первое, что придет в голову. Качество рисунка принципиального значения не имеет.

Обсуждение. Рисунки выставляются на всеобщее обозрение. Каждый по очереди дает пояснения. Особенно интересны рисунки от имени друзей. Согласятся ли с ними друзья из группы? Негативные суждения не высказываются, только позитивные!

Упражнение 10. «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем»

Инструкция. Нарисуйте рисунки: «Я-реальный», «Я-идеальный», «Я в будущем». Можно рисовать как угодно, в том числе изображать себя в виде каких-нибудь животных. Можно изображать и окружающие предметы, но главное — себя. То есть, например: «сейчас я хожу пешком, а в будущем у меня будет машина», а каким буду именно Я. Качество рисунка принципиального значения не имеет.

На занятии участники представляют свои рисунки на всеобщее обозрение (можно их развесить на стене). По рисункам им предлагается ответить на следующие вопросы:

Каков «Я-реальный»?

Каков «Я-идеальный»?

В чем основные отличия «Я-реального» от «Я-идеального»?

Как можно приблизить «Я-реальное» к «Я-идеальному» и что я для этого делаю и буду делать в будущем? Кем я буду? Как этого достигнуть? Что я сейчас делаю для этого?

Критерии оценки:

За участие в тренинговом занятии обучающийся получает 5 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Деловая игра

по дисциплине «**Основы самоорганизации и профессионально – личностного развития**»

Игра «Путешествие на воздушном шаре»

Продолжительность игры: 35 - 40 минут.

Цель игры – развитие навыка конструктивного группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого, налаживать сотрудничество), независимо от многообразия проявлений их индивидуальности;

Задачи:

- 1) развитие умения быстро принимать оптимальное решение;
- 2) отстаивать свою точку зрения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

Ход игры. Прошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъёмку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 - 550 км. Произошло непредвиденное - в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин. шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле шара:

1. Канат -50 м
2. Аптечка с медикаментами-5 кг
3. Компас гидравлический-6 кг
4. Консервы мясные и рыбные-20 кг
5. Секстант для определения местонахождения по звёздам-5 кг
6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов-25 кг
7. Конфеты разные-20 кг
8. Спальные мешки(по 1 на каждого члена экипажа)- 10 кг
9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет-8 кг8 кг
10. Палатка 10 – местная-20 кг
11. Баллон с кислородом-50 кг
12. Комплект географических карт-5 кг
13. Канистра с питьевой водой-20 л
14. Видеокамера-5 кг
15. Лодка резиновая надувная-25 кг

Ваша задача - решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять листок и переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым

наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

«На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе - баллон с кислородом; и т.д.».

При определении значимости предметов и вещей, то есть очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь ввиду, что выбрасывается всё, а не часть, то есть все конфеты, а не половина. Когда вы примете индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1. Высказать своё мнение может любой член экипажа
2. Количество высказываний одного человека не ограничивается
3. Решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа до одного, без исключения.
4. Если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать другой выход
5. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько ещё будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное - остаться в живых, если не сможете договориться, вы разобьётесь. Помните об этом.

Рекомендации ведущему: Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы не вмешивайтесь в процесс обсуждения и не отвечайте на вопросы участников. Вы только следите за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру 20 - 25 мин. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 - 18 мин., если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100%-ом голосовании, вы должны поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведённое время все 15 решений, то вы объявляете, что экипаж разбился, и просите подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после её окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему решению.

Критерии оценки:

За участие в деловой игре обучающийся получает 5 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Комплект вопросов к зачету

по дисциплине **«Основы самоорганизации и профессионально - личностного развития»**

1. Признаки личностной и профессиональной идентичности.
2. Основные характеристики коллектива.
3. Психологические особенности работы в коллективе.
4. Условия формирования команды.
5. Функциональные и командные роли в коллективе.
6. Психологические закономерности самоорганизации.
7. Система социальных статусов и ролей в коллективе (в отрасли).
8. Особенности функционирования формальных и неформальных структур коллектива.
9. Условия формирования команды.
10. Феномен самоорганизации: исторический и актуальный аспекты.
11. Самоорганизация деятельности человека: сущность, содержание, функции.
12. Теоретические основы самоорганизации.
13. Структурно-функциональные модели самоорганизации.
14. Виды и уровни самоорганизации.
15. Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации.
16. Формирование навыков самоорганизации.
17. Правила самоорганизации.
18. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования.
19. Механизмы самоорганизации.
20. Личность: базовые характеристики.
21. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности.
22. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации.
23. Самоидентификация как основа самоорганизации.
24. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания.
25. Технологии и методы самоменеджмента, тайм-менеджмента как элементы самоорганизации.
26. Профессия, профессиональная деятельность.
27. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности.
28. Стадии субъектности личности в профессии.
29. Профессионализм. Уровни профессионализма.
30. Профессиональное становление личности.
31. Разработка модели профессиональной деятельности.
32. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация.
33. Кризисы профессионального становления и профессиональной деятельности.
34. Факторы кризисов профессионального становления.
35. Развитие как процесс: социально-психологические характеристики.
36. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии.
37. Влияние субъективных и объективных особенностей личности на профессиональное развитие.
38. Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности

39. Ценности и ценностные ориентации личностей в профессиональном становлении человека.
40. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности.
41. Профессиональная культура, корпоративная культура.
42. Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация.
43. Критерии успешности.
44. Личностный и профессиональный успех.
45. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности.
46. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности
47. Определение понятия карьеры, разновидности карьер.
48. Планирование карьеры, этапы и развитие профессиональной карьеры.

Критерии оценки контрольных вопросов:

Максимальный балл – 100

61-75 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал базовые знания теоретических основ дисциплины

76-90 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал общее представление о теоретических и практических аспектах изучаемой темы.

91-100 баллов – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических и практических основ дисциплины, самостоятельно и убедительно аргументировал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.