

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

_____ 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины: **Корпоративные информационные системы и информационная
безопасность предприятия**
специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
специализация: **Экономическая безопасность бизнеса в цифровой экономике**
форма обучения: **очная**

Фонд оценочных средств разработан по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономическая безопасность бизнеса в цифровой экономике»

Фонд оценочных средств разработал:

О.В. Руденок, доцент, канд. эконом. наук, доцент

1. Формы аттестации по дисциплине

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Способ проведения промежуточной аттестации: *устный экзамен*.

1.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 1.1

№ п/п	Форма обучения	
	ОФО	
1	Выполнение и защита лабораторной работы № 1	
2	Выполнение и защита лабораторной работы № 2	
3	Выполнение и защита лабораторной работы № 3	
4	Выполнение и защита лабораторной работы № 4	
5	Выполнение и защита лабораторной работы № 5	
6	Выполнение и защита лабораторной работы № 6	
7	Выполнение и защита лабораторной работы № 7	

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 2.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины/модуля		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	Характеристика современных корпоративных информационных систем	31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задания для лабораторной работы	Вопросы к экзамену
2	2	Жизненный цикл корпоративных информационных систем	31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задания для лабораторной работы	Вопросы к экзамену
3	3	Введение в ERP-системы	31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задания для лабораторной работы	Вопросы к экзамену
4	4	Обзор системы SAP R/3	31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задания для лабораторной работы	Вопросы к экзамену
5	5	Разработка системы управления информационной безопасностью	31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задания для лабораторной работы	Вопросы к экзамену
6	6	Внедрение и обеспечение функционирования системы управления информационной безопасностью	31, У1, В1, 32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задания для лабораторной работы	Вопросы к экзамену
7	7	Проведение мониторинга,	31, У1, В1,	Задания для	Вопросы к

		анализа и улучшение системы управления информационной безопасностью	32, У2, В2, 33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	лабораторной работы	экзамену
--	--	---	---	---------------------	----------

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплине, включают в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект лабораторных работ 1-7 (Приложение 1-7);

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов к экзамену по дисциплине – 49 шт. (Приложение 8).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 1

Характеристика современных корпоративных информационных систем

Цель: знакомство с системой «1С:Предприятие» и главным инструментом разработчика – конфигуратором, создание новой пустой информационной базы для разработки учебной конфигурации

Задание

1. Создание новой информационной базы
2. В режиме «Конфигуратор»
 - Знакомство с конфигуратором
 - Дерево объектов конфигурации
 - Что такое объекты конфигурации
 - Как добавить объект конфигурации
 - Палитра свойств
 - Запуск отладки в режиме «1С: Предприятие»
3. В режиме «1С: Предприятие»
 - Внешний вид интерфейса прикладного решения

Требования к содержанию отчета:

1. В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы;
2. Содержание основной части должно включать:
 - а) цели лабораторной работы;
 - б) задачи, необходимые для достижения целей в процессе выполнения работы;
 - в) ход работы, содержащий описание выполненных действий;
 - г) заключение.

Контрольные вопросы

1. Что такое конфигурируемость системы «1С:Предприятие»?
2. Из каких основных частей состоит система?
3. Что такое платформа, и что такое конфигурация?
4. Для чего используются разные режимы запуска системы «1С:Предприятие»?
5. Что такое дерево объектов конфигурации?
6. Что такое объекты конфигурации?
7. Что создает система на основе объектов конфигурации?
8. Какими способами можно добавить новый объект конфигурации?
9. Зачем нужна палитра свойств?
10. Как запустить «1С:Предприятие» в режиме отладки?

Критерии оценивания:

- балл 13-15 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 9-12 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-8 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 2
Простой отчет.

Цель: познакомиться с вами с объектом конфигурации Отчет; создать отчет, который будет показывать движения и остатки материалов на нашем предприятии

Задания

1. Добавление отчета. В режиме «Конфигуратор»
 - Макет
 - Схема компоновки данных
 - Набор данных
 - Текст запроса.....
 - Настройки отчета
2. В режиме «1С:Предприятие»..

Требования к содержанию отчета:

1. В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы;
2. Содержание основной части должно включать:
 - а) цели лабораторной работы;
 - б) задачи, необходимые для достижения целей в процессе выполнения работы;
 - в) ход работы, содержащий описание выполненных действий;
 - г) заключение.

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначен объект конфигурации «Отчет»?
2. Как создать отчет с помощью конструктора схемы компоновки данных?
3. Как отобразить отчет в разделах прикладного решения?

Критерии оценивания:

- балл 13-15 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 9-12 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-8 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий

и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 3
Макеты. Редактирование макетов

Цель: познакомиться с объектом конфигурации – Макет; создать макет документа, на основе которого будет формироваться печатная форма документа.

Задания

1. Макет печатной формы
 - В режиме «Конфигуратор»
 - В режиме «1С:Предприятие»
2. Редактирование макета
 - В режиме «Конфигуратор»
 - В режиме «1С:Предприятие».

Требования к содержанию отчета:

1. В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы;
2. Содержание основной части должно включать:
 - а) цели лабораторной работы;
 - б) задачи, необходимые для достижения целей в процессе выполнения работы;
 - в) ход работы, содержащий описание выполненных действий;
 - г) заключение.

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначен объект конфигурации «Макет»?
2. Что такое конструктор печати?
3. Как создать макет с помощью конструктора печати?
4. Как изменить табличный документ?
5. Какая разница в заполнении ячейки табличного документа текстом, параметром и шаблоном?
6. Как с помощью встроенного языка вывести в табличный документ новую область?

Критерии оценивания:

- балл 13-15 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 9-12 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании

практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-8 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 4
Периодические регистры сведений

Цель: познакомиться с объектом конфигурации Регистр сведений, создать один периодический регистр сведений, который будет использоваться в конфигурации.

Задания

1. Добавление периодического регистра сведений
 - В режиме «Конфигуратор». Измерения и ресурсы
 - В режиме «1С:Предприятие». Создание записей в регистре сведений
 2. Автоматическая подстановка цены в документ при выборе номенклатуры
 - В режиме «Конфигуратор». Функция, возвращающая цену номенклатуры.
- Вызов функции при выборе номенклатуры и заполнение цены в документе
- В режиме «1С:Предприятие»

Требования к содержанию отчета:

1. В основной части отчета приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы;
2. Содержание основной части должно включать:
 - а) цели лабораторной работы;
 - б) задачи, необходимые для достижения целей в процессе выполнения работы;
 - в) ход работы, содержащий описание выполненных действий;
 - г) заключение.

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначен объект конфигурации «Регистр сведений»?
2. Какими особенностями обладает объект конфигурации «Регистр сведений»?
3. В чем главные отличия регистра сведений от регистра накопления?
4. Какие поля определяют ключ уникальности регистра сведений?
5. Что такое периодический регистр сведений, и что такое независимый регистр сведений?
6. Как создать периодический регистр сведений?
7. Что такое ведущее измерение регистра?
8. Как получить значения ресурсов наиболее поздних записей регистра сведений средствами встроенного языка?

Критерии оценивания:

- балл 13-15 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на

практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 9-12 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-8 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 5
Разработка системы управления информационной безопасностью

Цель: изучить основные принципы разработки системы управления информационной безопасностью.

Задания

1. Определить область и границы действия системы управления информационной безопасностью для определенной преподавателем организации.

2. Провести оценку угроз информационной безопасности для определенной преподавателем организации, определив три актуальные угрозы информационной безопасности (с учетом определения трех уязвимостей, через которые возможна реализация угроз и трех объектов воздействия (активов)).

3. Провести оценку трех рисков информационной безопасности (с учетом применения комбинированной методологии установления значения риска, определения ценности объектов воздействия (активов), оценки вероятности инцидентов, выбора одного (любого) из методов установления значений уровня риска).

4. Используя программное обеспечение Wireshark, произвести захват сетевого трафика хоста, указанного преподавателем обучающегося. Произвести фильтрацию трафика по протоколу http, сформировать поток. Результат запротоколировать скриншотом.

5. Используя программное обеспечение OpenVAS (Greenboon), провести сканирование локального хоста на предмет наличия уязвимостей, результаты запротоколировать скриншотом.

Вопросы для защиты

1. Особенности оценки угроз информационной безопасности для систем и сетей, функционирующих на базе информационно-телекоммуникационной инфраструктуры центра обработки данных или облачной инфраструктуры.

2. На каких уровнях архитектуры систем и сетей определяются объекты воздействия?

3. Что будет являться исходными данными для определения негативных последствий от реализации угроз безопасности информации?

4. Виды нарушителей и их возможности по реализации угроз безопасности информации уровня возможностей НЗ.

5. Варианты обработки рисков информационной безопасности.

6. Классы угроз несанкционированного доступа к информации с использованием межсетевого взаимодействия.

7. Методы обнаружения уязвимостей в информационных системах.

Критерии оценивания:

- балл 13-15 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 9-12 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-8 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 6
Внедрение и обеспечение функционирования системы управления
информационной безопасностью

Цель: изучить основные меры управления информационной безопасностью.

Задания

1. Осуществить настройку программного обеспечения Snort для работы в режиме обнаружения вторжений, провести редактирование конфигурационного файла в соответствии определенным преподавателем заданием.

2. Вычислить максимальный размер сообщения в байтах, которое можно спрятать в информационной части файла контейнера, если использовать по 2 бита в каждой составляющей цвета. Файл-контейнер: формат BMP без сжатия с глубиной цвета 24 бита на пиксель (по одному байту на каждый цвет – красный, зеленый, синий), в информационной части изображение размером 1104x1102 пикселей.

3. Разработать проект организации защищенных документооборота и электронной почты для определенной преподавателем организации.

4. Разработать проект системы защиты базы данных для определенной преподавателем организации.

5. С использованием таблицы Виженера зашифровать текст «Информационная безопасность», ключ «Шифр».

6. С использованием программы КриптоАРМ зашифровать определенный преподавателем файл, подписать его электронной подписью и обменяться файлами с обучающимися, указанными преподавателем. Произвести верификацию и расшифровку полученного файла.

Вопросы для защиты

1. Какие виды IPS/IDS существуют, каковы принципы их работы?
2. Механизм распознавания атак программой Snort.
3. Основные этапы процесса компьютерной стеганографии.
4. Использование компьютерной стеганографии для защиты авторских прав.
5. Что такое защищенный документооборот?
6. Основные компоненты системы безопасности, необходимые для организации защищенного электронного документооборота.
7. Основные компоненты подсистемы защиты базы данных.
8. Для чего используется механизм разграничения доступа на уровне СУБД?
9. Привести классификацию шифров замены.
10. Основные достоинства и недостатки шифра многоалфавитной замены.
11. Что такое криптопровайдер?
12. Виды электронных подписей.

Критерии оценивания:

- балл 13-15 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 9-12 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-8 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Лабораторная работа № 7
Поддержка и улучшение системы управления информационной
безопасностью

Цель: изучить основные подходы к улучшению системы управления информационной безопасностью.

Задания

1. Реализовать механизм защиты программного обеспечения от анализа кода программы с помощью метода шифрования исполняемого файла.
2. Составить план мероприятий по улучшению системы управления безопасностью больших данных для определенной преподавателем организации.

Вопросы для защиты

1. Эффективное средство повышения криптостойкости шифров? Формула стойкости комбинированного шифрования?
2. Методы реализации обфускации?
3. Последовательность шагов для улучшения системы управления безопасностью больших данных.
4. Исходные данные для составления плана по улучшению защищенности объекта информатизации.

Критерии оценивания:

- балл 8-10 выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания по разделу и умение уверенно применять их на практике при моделировании практических ситуаций, свободное и логичное обоснование принятых решений;

- балл 6-7 выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания при моделировании практических ситуаций, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- балл 4-5 выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и положений, но при этом он владеет основными понятиями раздела, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания в стандартной практической ситуации;

- балл 0-3 выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и положений, не умеет использовать полученные знания при моделировании практических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт сервиса и отраслевого управления

Кафедра бизнес-информатики и математики

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Корпоративные информационные системы и информационная
безопасность предприятия»

1. Системный подход к информатизации бизнеса.
2. Понятие информационной системы предприятия.
3. Внешнее и внутреннее информационное окружение предприятия.
4. Информационный контур, информационное поле.
5. Понятие корпоративной информационной системы.
6. Цели, задачи и базовые компоненты корпоративной информационной системы.
7. Требования к функциональному, программному и аппаратному обеспечению.
8. Концепция построения и развития
9. Корпоративной информационной системы.
10. Философия и методология проектирования.
11. Определение контекста, значения, входных и выходных информационных потоков предметной области "проектирование информационных систем (ИС)".
12. Стандарты на построение информационных систем.
13. Корпоративные стандарты и их функции.
14. Отечественные и зарубежные стандарты построения КИС.
15. Проблемы создания единых международных стандартов построения КИС.
16. Технологии построения информационных сетей в масштабах организации на основе открытых коммуникационных систем.
17. Обобщенная технология создания КИС.
18. Модели создания КИС.
19. «Виртуальное предприятие» – новая стратегия деятельности предприятий на основе новых информационных и коммуникационных технологий.
20. Основные функциональные блоки информационной системы управления деятельностью учреждения или предприятия: административное управление, оперативное управление, управление производством, бухгалтерский учет и др.
21. Информационные управляющие системы.
22. Краткий экскурс в историю ERP.
23. Что такое ERP-система? Роль ERP-системы.
24. Концепция систем планирования ресурсов в масштабе предприятия.
25. Концепция систем нового поколения - ERP II.
26. Что позволяет делать ERP-система? Функции ERP-системы.
27. Основное назначение ERP-системы.
28. Сфера применения ERP-систем.
29. Характеристики ERP-систем.
30. Выбор ERP-систем.
31. Архитектура ERP.

32. Классификация ERP-систем.
33. Анализ рынка ERP-систем.
34. Внедрение. Новые веяния: аренда ERP-систем
35. О компании SAP AG.
36. Продукты и платформы.
37. Функциональность системы SAP R/3.
38. Характеристики SAP R/3.
39. SAP R/3 – конфигурируемая система.
40. Бизнес-инжиниринг в SAP R/3.
41. Преимущество SAP R/3.
42. Средства разработки.
43. Администрирование системы.
44. Архитектурные решения.
45. Динамический пользовательский интерфейс.
46. Навигация в системе SAP R/3.
47. Системные концепции.
48. Система отчетов.
49. Система Управления персоналом.

Критерии оценки:

- балл 91-100 (отлично) выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- балл 76-90 (хорошо) выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности

- балл 61-75 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- балл 0-60 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.