

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Институт сервиса и отраслевого управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСОУ

 А.В. Воронин

«29» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена

«Специальная дисциплина Методология и технология
профессионального образования» (педагогические науки)

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 3 от «29» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой  Л.Л. Мехришвили

Программу разработал:

Моложавенко В.Л. профессор кафедры МиМУ, д-р пед. наук, доцент 

1. Цель экзамена

Цель кандидатского экзамена – формирование фундаментальных педагогических знаний у аспиранта/соискателя в области методологии и технологий профессионального образования и применение умений, навыков в сфере педагогической научно-исследовательской и профессионально-практической деятельности.

Экзаменуемый должен продемонстрировать/показать:

знания:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;
- методологические основы педагогических исследований.

умения:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- анализировать, обобщать и представлять результаты научно-педагогических исследований;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

владения:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;
- методами педагогических исследований.

2. Содержание программы

Раздел 1. Методология педагогической науки

Тема 1. Методология исследований проблем профессионального образования. Методология и методы педагогического исследования. Понятие о методологии науки. Методология учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагога. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования; научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Генезис методологических и теоретических основы профессионального образования. Понятийный аппарат профессионального образования. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Тема 4. Проектирование процесса обучения. Целевой компетентностный подход. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Контроль как способ управления образовательным процессом. Контрольно-оценочные средства. Фонды оценочных средств. Рабочая программа, методические указания.

Раздел 2. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием

Тема 5. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования. Инклюзивные аспекты профессионального образования. Реализация инклюзивного образования в системе профессионального образования. Уровень развития цивилизации не в последнюю очередь определяется отношением его членов к людям с ограниченными возможностями.

Тема 6. Законодательная база в образовании Характеристика нормативных и стратегических документов в деятельности образовательной организации профессионального образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальная Доктрина образования в России, Национальный проект «Образование»).

Тема 7. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

Тема 8. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Раздел 3. Гуманизация профессионального образования

Тема 9. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я–концепция. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

Тема 10. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Тема 11. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Подготовка

специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Раздел 4. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса.

Тема 12. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах. Внутри корпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

Тема 13. Дистанционное образование. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Тема 14. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

Тема 15. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Личностно ориентированный подход к обучению, по И. А. Зимней центрированный на ученике подход, который формируется на почве гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса. Личностно развивающее образование, включающее два взаимосвязанных процесса: личностно-развивающее обучение и личностно развивающее воспитание. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

Тема 16. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер. Методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

3. Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Методология исследований и научные подходы к изучению профессионального образования.
2. Формирование и становление методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Основы компетентностного подхода, компетентностная модель в профессиональной подготовке специалиста.
4. Модернизация профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации и культурной трансформации мира.

5. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения. (Я-концепция).
6. Развитие интеграционных процессов в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
7. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования. Гуманитарная экспертиза.
8. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций и ее развитие в системе профессионального образования.
9. Сетевое взаимодействие на различных уровнях системы в профессиональном образовании.
10. Современный этап информатизации профессионального образования. Изменения в образовательном процессе в условиях цифровизации.
11. Характеристика педагогических технологий, методов, форм и средств обучения в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
12. Концепция непрерывного профессионального образования. Модели реализации непрерывного профессионального образования. Преемственность в профессиональном образовании.
13. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов, общественно-профессиональная аккредитация, диагностика качества в профессиональном образовании.
14. Формирование и развитие человеческого капитала в СПО и высших учебных заведениях. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
15. Подготовка и повышение квалификации педагогических, профессионально педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Внутрифирменное обучение кадров. Наставничество в системе высшей школы.
16. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике с применением цифровых технологий.
17. Профессиональное воспитание студентов как процесс и результат профессионального образования. Характеристика субъектов профессионального воспитания. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании (саморазвитие, самообучение, самовоспитание).
18. Неформальное и информальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Андрагогика. Профессиональная переподготовка незанятого населения.
19. Характеристика зарубежных моделей профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

20. Современные модели обучения. Гибридное обучение. Технологии чемпионатного образования.

21. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

22. Современный образовательный менеджмент в профессиональном образовании.

23. Современный образовательный маркетинг в профессиональном образовании.

24. Профориентационная работа с обучающимися в контексте социально-экономического развития региона.

25. Регионализация профессионального образования как педагогическая проблема. Дуальное образование. Профессиональное обучение безработного и незанятого населения региона.

26. Антропологический подход в профессиональном образовании. Условия его реализации.

27. Теоретические аспекты неформального образования. Неформальные профессиональные сообщества.

28. Теоретическое обоснование андрагогических условий профессионально-личностного саморазвития педагога.

29. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения

30. Мониторинг качества профессиональной подготовки (качества образования) как средство развития личности в системе профессионального образования: теоретические основания создания и практика проведения мониторинга.

3.1. Кандидатский экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, в билете три вопроса.

3.2. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения программы

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту/соискателю, продемонстрировавшему глубокие знания материала. Ответ выстроен логично, грамотно, убедительно. В процессе изложения сути вопроса аспирант/соискатель свободно пользуется основными категориями педагогической науки, ориентируется в особенностях организации педагогического процесса в системе профессионального образования, в инновационных формах и методах организации педагогического процесса в условиях вуза. Аспирант/соискатель умеет связывать теорию с практикой, высказывать и

	обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту/соискателю продемонстрировавшему, системные знания по рассматриваемому вопросу, но допускаются неточности в формулировках, некоторые ошибки, которые в ходе собеседования корректируются аспирантом/соискателем самостоятельно. Аспирант/соискатель умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Уверенно интерпретирует содержание научного исследования. Ответ полный, грамотно изложен.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту/соискателю, продемонстрировавшему понимание материала в объеме, достаточном для предстоящей научно исследовательской деятельности. При ответе аспирант/соискатель допускает некоторые неточности, испытывает трудности в подборе научных терминов, но правильно отвечает на дополнительные вопросы; способен интерпретировать содержание научного исследования, исправлять допущенные ошибки с помощью педагога.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту/соискателю, демонстрировавшему, неполное знание материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно ответить на дополнительные вопросы. Аспирант/соискатель не может чётко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении исследовательских задач.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 1.

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ (<http://webirbis.tsogu.ru/>);

- База данных «ЭБС ЛАНЬ» (www.e.lanbook.com);

- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» «Электронного издательства ЮРАЙТ» (www.urait.ru);
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/>);
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- Научно-техническая библиотека ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина» (<http://elib.gubkin.ru/>);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (<http://bibl.rusoil.net/>);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (<http://lib.ugtu.net/books>);
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>).

4.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional
- BigBlueButton программное обеспечение для проведения веб-конференции.

КАРТА

Список рекомендуемой литературы

Программа Методология и технология профессионального образования
 Научная специальность 5.8.7. Методология и технология
 профессионального образования

№ п/п	Название учебного, учебно- методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество Экземпляров в БИК	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Юрайт, 2020.-151 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453971	ЭР	+
2.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456486	ЭР	+
3.	Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. - 2-е изд., пер. и доп. Москва: Юрайт, 2020. - 172 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456295	ЭР	+

ЭР – электронный ресурс для автор, пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.vsovc.ru>

Согласовано:

Библиотечно-издательский комплекс

