

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клочков Юрий Сергеевич
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 30.08.2024 16:26:24
Уникальный программный ключ:
4e7c4ea90328ec8e65c5d8058549a2538d7400d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Общеобразовательный лицей

ПРОГРАММА
творческого объединения (кружка) «Журналистика»
направление – общеинтеллектуальное
форма обучения: очная

Тюмень, 2024

Рабочая программа на уровне среднего общего образования кружка «Журналистика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.;
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732;
- Приказе Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Рабочей программе воспитания, утверждённой Решением Ученого совета (протокол от 26.07.2022 № 10-доп);
- Авторской программе по «Журналистика русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект», автор-составитель Л.И.Сухарева.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарного цикла

Протокол №8 от 14.06.2024

Руководитель ЦК: И.А. Трофимова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: С.М. Бугаева

Рабочую программу разработал: _____ учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Ю.В.Княжева

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- формирование творческого мышления.

Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате курса «Журналистика» обучающиеся получают *представление*:

- об основных терминах журналистики;
- о сущности журналистской профессии;
- способами сбора информации;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Обучающийся *сможет*:

- получить первичные навыки работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоения программы элективного курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

<i>когнитивные</i>	<i>ценностно-эмоциональные</i>	<i>деятельностные (поведенческие)</i>	<i>кооперативные</i>
освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных	взаимодействовать с участниками проекта; оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.	
коммуникативные	экспериментальные	рефлексивные	презентационные
– формировать умения слушать и понимать других; – вступать в диалог и задавать вопросы; – участвовать в дискуссии, выражать себя.	– организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, приготовление материалов.	– осмысливать собственную деятельность (её ход и промежуточные результаты) и осуществлять самооценку; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта.	– построить устное сообщение о проделанной работе, выбрать различные средства наглядности при выступлении; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ЖУРНАЛИСТИКА»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
Тема 1. Вводное занятие. ТБ.	Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	3
Тема 2. Типы изданий и этапы создания газеты.	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. Читатель и его интересы. Темы	27

	газетных публикаций. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Этапы создания газеты. Эскиз газеты. Газетная статья – основа газеты. Создание газетных статей. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации. Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	
Тема 3. Практика создания школьной газеты	Практическое занятие. Заметка в газету. Этика и психология журналистского общения. Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями. Что такое заметка. Разновидности заметок.	21
Тема 4. Работа с текстом и с интервью	Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк. Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации. Практикум. Берем интервью. Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи.	36
Тема 5. Верстка газеты и работа редактора	Принципы верстки. Функции редактора: от теории к практике. Творческая мастерская. Портфель достижений. Творческий отчет. Анализ итогов работы.	15
ВСЕГО часов		102

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и структуру жанров журналистики; - законы логики в тексте; - основные правила газетного оформления; - нормы поведения и культуры общения; - профессиональную этику журналиста. 	<p>Демонстрация знаний:</p> <p>высокий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью освоили материал; налажен самостоятельный выпуск школьной газеты <p>средний уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в основном усвоили материал, подготовка материалов в газету происходит при участии наставника; <p>низкий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не усвоили существенную часть материала, не умеют применять знания на практике. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – написание текстов различных жанров; <p>Итоговая аттестация</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодический выпуск школьной газеты «ГорЛица»
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в различных жанрах публицистического стиля; - умение общаться с отдельным 	<p>Демонстрация умений: выполнять, выбирать, демонстрировать</p>	

человеком и аудиторией; -самостоятельно подготовить материал к публикации; - применять на практике навыки оформительского дела.		
---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение

1. Бобров, А.А. Азы и тонкости журналистики: введение в профессию / А.А. Бобров– Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
2. Дмитриева, О.А., Колесниченко, А.В., Лазутина, Г.В. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное монография / О.А. Дмитриева, А.В. Колесниченко, Г.В. Лазутина. – Москва: аспект Пресс, 2018.
3. Лямзина, Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории [Электронный ресурс].– Режим доступа. http://www.psujournal.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm.

Интернетт ресурсы

1. Лицейская газета «ГорЛица». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tyuiu.ru/lyceum/litsejskaja-gazeta-gorlitsa/>.
2. Электронные версии российских газет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinegazeta.info/>

Оборудование учебного кабинета

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.
- аудиовизуальные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения урока	
			Познавательные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1-3	Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
4-6	Тема 2. Типы изданий и этапы создания газеты. Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
7-9	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста,	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		

			так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций				
10-12	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
13-15	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Горлица»		
16-18	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать	приобретение первичного опыта по формированию		

				и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
19-21	Газетная статья – основа газеты. Создание газетных статей.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
22-24	Информационная составляющая газеты.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
25-27	Сбор первичной информации.	3	поймут сущность журналистской профессии	формирование умения планировать, контролировать	приобретение первичного опыта по формированию		

			как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Горлица»		
28-30	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Горлица»		
31-33	Тема 3. Практика создания школьной газеты. Практическое занятие. Заметка в газету.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Горлица»		
34-36	Этика и психология журналистско	3	поймут сущность журналистско	продуктивное сотрудничество (общение,	получение возможности проявлять		

	го общения.		й профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
37-39	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
40-42	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
43-45	Оформление	3	познакомятся	формирование	приобретение		

	газетных материалов.		с основными терминами журналистики	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
46-48	Основы оформительской работы.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
49-51	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями	3	познакомятся с основными терминами журналистики	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
52-54	Что такое заметка. Разновидности и заметок.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской		

			к, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	реализации	деятельности		
55-57	Тема 4. Работа с текстом и с интервью.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
58-60	Тема и идея текста.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
61-63	Стили речи. Особенности стилей.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин		

			чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	поставленной задачей и условием её реализации	успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
64-66	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
67-69	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
70-72	Очерк. Особенности жанра.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
73-75	Проблемный очерк.	3	познакомятся с основными терминами	умение осуществлять информационную	получение возможности проявлять		

			журналистики	ю, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности		
76-78	Портретный очерк	3	познакомятся с основными терминами журналистики	умение осуществлять информационну ю, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспех а практической журналистской деятельности		
79-81	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	3	познакомятся с основными терминами журналистики	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
82-84	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	3	приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существовани я различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументиров ать свою точку зрения и оценку событий	продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
85-87	Практикум.	3	приобретут	формирование	приобретение		

	Берем интервью.		первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
88-90	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
91-93	Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности		
94-96	Принципы верстки. Функции редактора: от теории к	3	познакомятся с основными терминами журналистики	формирование умения планировать, контролировать и оценивать	приобретение первичного опыта по формированию активной		

	практике			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
97-99	Творческая мастерская. Портфель достижений.	3	приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
100-102	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	3	поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций	умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации	приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»		
	Всего часов	102					

