МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСОУ
_____ А.В. Воронин
«11» октября 2024 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена
(социально-гуманитарные науки)
«История и философия науки»

Научные специальности:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика промышленности)
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика строительства и операций с недвижимостью)
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (маркетинг)
5.2.6. Менеджмент
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы
5.4.5. Политическая социология
5.4.6. Социология культуры
5.4.7. Социология управления
5.7.8. Философская антропология, философия культуры
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол № 2 от «11» октября 2024

Заведующий кафедрой _____ Л.Л. Мехришвили

Программу разработал:
Волкова В.А. профессор кафедры ГНТ, д-р филос. наук, профессор _____

1. Цель экзамена

Цель кандидатского экзамена - углубление профессионального образования с навыками владения методологией, ориентацией в современной культуре и науке, позволяющее обладать компетенциями для успешной работы в избранной сфере научной деятельности.

Экзаменуемый должен продемонстрировать/показать

знания:

- основные этапы развития науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях философии науки; особенности современной науки; структуру научного знания, функции научного исследования;
- методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные ступени эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные этапы развития этики как науки; иметь представление о важнейших направлениях и концепциях этики как науки;
- наиболее значимые этические, профессиональные и личностные качества современного ученого;
- особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований;
- формы институциализации науки: академическую и университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки;
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; социальные функции науки.

умения:

- по ключевым понятиям, категориям определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению; работать с источниками, составлять конспекты и аннотированные обзоры литературы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы; ориентироваться в основных проблемах современной философии науки; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений, составляющих объект и предмет исследования;
- по ключевым понятиям, категориям этики определять суть концепции философии науки, принадлежность ее автору, направлению;
- использовать принципы научной логики для личностного роста и развития мышления;
- использовать в профессиональной деятельности знаний современных проблем философии и основных методов научного исследования;
- работать в междисциплинарной команде;
- формулировать в проблемном поле философские вопросы конкретных отраслей науки.

владения:

- навыком применения принципов, методов, категорий, подходов, научного исследования для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной, исследовательской деятельности;
- навыками анализа основных этических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками использования принципов научной логики для личностного роста и развития мышления;
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;
- знанием научных школ ТИУ, своего института, департамента, кафедры.

2. Содержание программы

Часть I. Общие проблемы истории и философии науки

Раздел 1.1. Наука в культуре современной цивилизации

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Аспекты бытия науки (познавательный, социальный, культурный). Объект и предмет философии науки: философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука как форма знания.

Понятие знания. Классификация форм знания. Характеристика вненаучного знания и его форм. Научное знание как система. Основные особенности научного знания, или критерии научности. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания. Структура научного познания, субъект науки и ее объект. Функции науки в развитии общества и решении глобальных проблем. Сциентизм и антисциентизм. Классификация наук. Проблема классификации наук. Классификации Аристотеля, Ф. Бэкона, Г. Гегеля, О. Конта, Ф. Энгельса. Общая классификация наук Б. М. Кедрова.

Раздел 1.2. Возникновение науки и основные стадии ее развития

Тема 1. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.

Основные подходы в понимании генезиса науки в истории и философии науки: экстернализм и интернализм. Варианты периодизации науки. Периодизация науки по В.С. Степину.

Тема 2. Основные стадии развития науки.

Преднаука. Культура античного полиса и зарождение научных знаний. Наука в условиях европейского Средневековья. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности. Возникновение классической науки в Новое время. Вторая научная революция и изменения в типе рациональности. Переход к дисциплинарно оформленной науке. Диалектизация науки. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности. Появление неклассической науки. Четвертая научная революция. Постнеклассическая модель науки. Синергетика. Глобальный эволюционизм. Антропный принцип. Актуальные проблемы и направления науки XXI века.

Раздел 1.3. Структура и методология научного познания

Тема 1. Структура научного познания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Единство эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие метода и методологии. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Тема 2. Эмпирическое познание.

Характерные признаки эмпирического познания, его структура. Понятие «научного факта», процедуры его формирования, проблема теоретической нагруженности факта, роль в научном познании. Методы эмпирического познания (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент), их характеристика. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Тема 3. Теоретическое познание, его специфика и структура.

Структура теоретического познания. Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза, классификация гипотез. Условия, которым должна отвечать гипотеза как форма теоретического познания. Роль гипотезы в научном познании. Теория как компонент теоретического познания. Многообразие видов теории, их классификация. Критерии, которым должна соответствовать теория. Функции теории. Закон как ключевой момент теории. Виды законов. Признаки односторонней (ошибочной) трактовки закона. Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному). Общелогические методы и приемы исследования (анализ и синтез, абстракция, идеализация, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход).

Тема 4. Основания науки.

Структура и виды оснований науки. Определение идеалов и норм научного познания, их социокультурная детерминированность. Понятие «философских

оснований» науки. Функции философии в развитии научного знания. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.

Раздел 1.4. Динамика науки. Научные традиции и научные революции

Тема 1. Модели роста науки в философии науки 20 века.

Проблема роста и развития знания в современной западной философии. Модель развития научного знания К. Поппера. Модель развития научного процесса Т. Куна («нормальная наука» и «научная революция»). Эволюционистская программа С. Тулмина. Концепции развития научного знания И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Синергетический подход как новое направление эволюционной эпистемологии. Два подхода к анализу динамики науки: кумулятивизм и антикумулятивизм.

Тема 2. Научные традиции и научные революции.

Теория Т. Куна о научной традиции, ее роли в развитии науки. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии научного знания.

Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 3. Особенности современного этапа развития науки.

Современные процессы дифференциации и интеграции науки. Дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Возможности науки в преодолении кризисов.

Раздел 1.5. Наука как социальный институт

Тема 1. Различные подходы к определению социального института науки.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и

экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Часть II. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Раздел 2.1. Особенности субъекта, объекта и предмета в социально-гуманитарном знании

Тема 1. Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.).

Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Тема 2. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.

Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.

Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
Индивидуальный субъект, его форма существования.

Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.

Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования.

Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность.

Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем в СГН. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.

История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем в СГН. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.

История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.

Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация как одно из следствий коммуникативности науки.

Раздел 2.2. Особенности познания в социально-гуманитарных науках

Тема 1. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.

Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН.

Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Тема 3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.

Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 4. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 5. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Формирование «общества знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Часть III. Историческое становление социально-гуманитарных наук

Раздел 3.1. История экономики

Сравнительный анализ экономических воззрений Древнего Востока и античного мира. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории. Общая характеристика экономических воззрений физиократов. Марксизм и

«Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической теории. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.) Итоги и направления ее эволюции. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса. Теория общественного благосостояния В. Парето. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа. Французская политэкономия XX века (С. Сисмонди, Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа). Английская политическая экономия XX века (Т. Мальтус, Д. Р. Мак-Куллох, Дж. Миль). Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики и развитие неоклассической теории благосостояния в XX в. Кризис экономической теории в XX в. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

Раздел 3.2. История социологии

Позитивистская социология О. Конта и Г. Спенсера. Классический период в развитии социологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер. Психологическая парадигма в социологии конца XIX – начала XX вв. Эмпирическая социология конца XIX – начала XX вв. Структурный функционализм в истории социологической науки. Микросоциологические теории XX столетия. Теории среднего уровня и функциональный анализ Р. Мертона. Неофрейдистские концепции в европейской и американской социологии. Фрейд и неофрейдизм. Социальная теория Ю. Хабермаса и этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология Э. Гидденса и конструктивистский структурализм Пьера Бурдье. Особенности постмодернистской социологии. Интегральная социология П. Сорокина и теория социальных систем Н. Лумана. Зарождение и становление отечественной социологии. Социология М. М. Ковалевского и
Е. В. де Роберти. Анализ исторического процесса в трудах П. Л. Лаврова: движущие силы истории, механизмы солидарности. Неокантианская школа в русской социологии. Марксистская социология в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, Н. И. Бухарин. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года. Современная социологическая мысль в России.

Раздел 3.3. История педагогики

Педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Я. А. Коменского. Г. И. Песталоцци. Педагогические идеи А. Дистервега. И. Ф. Гербарта. Ф. Фребеля. Педагогические теории Дж. Дьюи. К. Роджерса и Дж. Фрейберга. Неопрагматистская концепция воспитания.

Проблема воспитания и образования в философии экзистенциализма. Проблема воспитания в бихевиоризме и необихевиоризме. Идеи Л. Н. Толстого о воспитании. Педагогическая мысль русской эмиграции (В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен). Учение К. Д. Ушинского о единстве общечеловеческого

и национального в воспитании. Коллективная педагогика А. С. Макаренко: за и против.

Теория развивающего обучения и аксиология, гуманизация и гуманитаризация современного образования. Целостный, диалогический, деятельностный и личностный подход в педагогике. Национальная специфика образования и воспитания. Ценности образования в России. Развитие морального сознания. Гуманистические идеи в педагогике Философия педагогического творчества. Творческий процесс и творческая личность в педагогике. Развитие теоретического и практического мышления в педагогике.

Раздел 3.4. История философии

Двойной смысл термина «история философии» – историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества. Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе. Философия Запада и Востока, их специфика и взаимодействие. Философия в России: специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения. Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в. Древняя и средневековая индийская философия. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби. Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в. Философия природы и науки Нового времени. Философия в России в эпоху Просвещения. Философские дискуссии последних десятилетий. Современная «критика» разума и поиски новой модели рациональности.

3. Реферат по истории отрасли науки

3.1. Методические указания для выполнения.

Реферат – краткое изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы на определённую тему, включающее обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат по соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре научных специальностей, аспирант/соискатель ученой степени кандидата наук (далее – соискатель) представляет в рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки». Реферат по истории

соответствующей отрасли науки (далее – реферат) – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта/соискателя.

Основная задача работы состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной методологии и истории определённой отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными историко-научными текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения соискателем историко-научного материала.

В работе автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте её философского понимания и интерпретации.

3.1.1. Выбор темы

Тема реферата выбирается аспирантом/соискателем, исходя из того, что работа должна соответствовать направлению научного (диссертационного) исследования и освещать историю соответствующей отрасли науки. Необходимо связать тему реферата с научной проблемой, которую изучает аспирант/соискатель в объёме 2-3 стр. В этом случае реферат может послужить материалом для диссертационного исследования. Так же аспирант/соискатель может предложить собственный вариант темы реферата.

Тема реферата для аспиранта согласовывается с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий (далее – ГНТ) до 10 февраля текущего учебного года, на основании личного заявления аспиранта, предоставленного на кафедру ГНТ до 31 января текущего учебного года.

В случае не предоставления аспирантом заявления на кафедру ГНТ в указанный срок, тему определяет кафедра.

Соискателю необходимо выбрать тему реферата из списка, указанного в программе кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» соответствующей отрасли науки.

3.1.2. Структура реферата

Основными элементами структуры реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, приложения.

Титульный лист является первым листом реферата и заполняется по образцу (*Приложение 1, 2*).

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, степень её изученности, объект и предмет исследования, цель, задачи работы.

В основной части излагается содержание темы. Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. Текст реферата должен быть тщательно выверен, содержать научную лексику и соответствовать нормам литературного языка. В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок. Ссылки на цитаты (даются в кавычках), цифры и факты, приведенные в тексте, должны сопровождаться указаниями источников. ***Образец*:** «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с. 13], где 2 – номер книги из библиографического списка, а 13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

Если необходимо указать несколько источников, то разделение осуществлять знаком «;»: [1, с. 75; 3, с. 195]. При цитировании текста с опусканием одного или нескольких слов или предложений (без ущерба для контекста) вместо изъятых слов ставится многоточие.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с требованиями ГОСТ Р. 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список оформляется в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников. Каждый включённый в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте реферата. Если автор реферата делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведённые материалы. Ссылки в тексте работы взятые с учебной и научной литературы выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте работы взятые с электронных документов, сайтов, интернет источников оформляются по ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещённые в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте реферата и которые фактически не были использованы. Очень важно правильно оформить библиографический список, который составляется в алфавитном порядке.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, схемы, фотографии. Приложения оформляются как продолжение реферата на последних его страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический

заголовок. При наличии в реферате более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжить общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки.

3.2. Темы рефератов

1. Сравнительный анализ экономических воззрений Древнего Востока и античного мира. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
2. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
3. Роль А. Смита и Д. Рикардо в развитии мировой экономической теории.
4. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.). Итоги и направления ее эволюции.
5. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения
К. Маркса. Теория общественного благосостояния В. Парето.
6. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
7. Экономическое учение А. Маршалла. Теория микроэкономического анализа.
8. Французская политэкономия XX века (С. Сисмонди, Ж. Б. Сэй, Ф. Бастиа).
9. Английская политическая экономия XX века (Т. Мальтус, Д. Р. Мак-Куллох, Дж. Миль).
10. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции.
11. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
12. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики и развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
13. Теория «социального рыночного хозяйства» Л. Эрхарда и ее реализация. Дискуссии в экономической науке относительно соотношения плана и рынка (Л. Фон Мизес, Ф. Хайек).
14. Кризис экономической теории в XX в. Теория межотраслевого баланса В. Леонтьева. Проблемы экономического воспроизводства в трудах М. И. Туган-Барановского.
15. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.). Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
16. Позитивистская социология О. Конта и Г. Спенсера.
17. Классический период в развитии социологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер.
18. Эмпирическая социология конца XIX – начала XX вв.
19. Структурный функционализм в истории социологической науки.
20. Теории среднего уровня и функциональный анализ Р. Мертона.

21. Феноменологическая парадигма в социологии.

22. Социальная теория Ю. Хабермаса и этнометодология Г. Гарфинкеля.

23. Социология Э. Гидденса и конструктивистский структурализм Пьера Бурдье.

24. Интегральная социология П. Сорокина и теория социальных систем Н. Лумана.

25. Зарождение и становление отечественной социологии. Современная социологическая мысль в России.

26. Социология М. М. Ковалевского и Е. В. де Роберти.

27. Анализ исторического процесса в трудах П.Л. Лаврова: движущие силы истории, механизмы солидарности.

28. Социология в России и СССР после революционных событий 1917 года. Марксистская социология в России. Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, Н. И. Бухарин.

29. Педагогические воззрения: Я. А. Коменского; Ж.-Ж. Руссо; Г. И. Песталоцци;
А. Дистервега; И. Ф. Гербарта; Ф. Фребеляэ; Дж. Дьюи; К. Роджерса и Дж. Фрейберга (на выбор).

30. Проблема воспитания и образования: в философии экзистенциализма; в бихевиоризме и необихевиоризме (на выбор).

31. Русская педагогическая мысль: Русской эмиграции В. В. Зеньковский, И. А. Ильин, С. И. Гессен; Учение К. Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального в воспитании; Коллективная педагогика А. С. Макаренко: за и против (на выбор).

32. Философия образования. Связь философии с педагогикой. Воспитание, образование, обучение.

33. Методология исследований в педагогике. Соотношение целей и методов в образовании. Основные подходы к образованию.

34. Подходы в педагогике: Целостный подход в педагогике; Диалогический подход в педагогике; Личностный подход в педагогике; Деятельностный подход в педагогике (на выбор).

35. Влияние идей М. М. Бахтина на современную педагогику. Инструментализм в педагогике.

36. Национальная специфика образования и воспитания. Ценности образования в России. Развитие морального сознания. Русская культура и философия.

37. Гуманистические идеи в педагогике. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.

38. Философия педагогического творчества. Творческий процесс и творческая личность в педагогике.

39. Учение В. Дильтея о принципах и методах, из которых должны исходить «науки о духе».

40. Возникновение социального познания в европейской культуре. Специфика социального познания и его методов.

41. Философия античности: Философия в Афинах V в. до н.э.; Софисты и софистика; Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение; Платон: жизнь и сочинения; Аристотель: учение о познании, логика; Философия поздней античности (на выбор).

42. Специфические особенности философии эпохи Возрождения, её интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи.

43. Системы и основные принципы в философских учениях: Р. Декарта; Дж. Локка; И. Канта; И. Фихте; Г.В.Ф. Гегеля; Л. Фейербаха; Вл. Соловьева; Л. И. Шестова; П. А. Флоренского (на выбор).

44. Становление политической философии Древней Греции.

45. Эволюция идей политической философии русского консерватизма.

46. Становление политико-философской теории О. Шпенглера.

47. Проблемы формирования гражданского общества в произведениях Д. Дьюи.

48. Политическая философия И. Канта.

49. Проблема свободы в понимании Н. Бердяева.

50. Ретроспектива философско-политических концепций справедливости.

3.3. Требования к оформлению реферата

Обязательным условием допуска к кандидатскому экзамену является подготовленный аспирантом/соискателем реферат по истории соответствующей отрасли науки.

Объём реферата должен составлять 15 – 20 страниц (без приложений).

Требования к оформлению:

- реферат выполняется на листах бумаги формата А4;
- текст размещается на одной стороне листа;
- текст набирается на компьютере шрифтом Times New Roman;
- размер шрифта – 14 пт;
- межстрочный интервал – 1,5 пт.;
- цвет шрифта – черный;
- поля: левое – 3 см, правое – 2 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- ссылки на учебную и научную литературу оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- ссылки на электронные документы, сайты, интернет источники оформляются по ГОСТ Р 7.0.108-2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещённые в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению»;
- список использованной литературы оформляется по ГОСТ Р. 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, это же относится к другим основным структурным частям реферата: введению, заключению, списку литературы, приложениям;
- подчёркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается;

- страницы реферата брошюруются и нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Нумерация начинается со 2 страницы, включая титульный лист.

3.4. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Проверку подготовленного реферата проводят:

- научный руководитель (для аспирантов), который осуществляет первичную экспертизу;
- преподаватель кафедры ГНТ, осуществляющий проверку реферата, который выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» за подготовленный реферат аспирант/соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Реферат с оценкой «зачтено» на бумажном носителе необходимо предоставить на кафедру ГНТ не позднее трех рабочих дней до сдачи экзамена.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

критерии	показатели
1. Новизна реферированного текста (максимально 20 баллов)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы (максимально 30 баллов)	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников (максимально 20 баллов)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации,

	материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению (максимально 15 баллов)	- правильно оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата; - культура оформления: выделения абзацев и т.д.
5. Грамотность (максимально 15 баллов)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100 балльной шкале. Реферат считается зачтенным при получении 60 и более баллов.

4. Примерный перечень вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Предмет и основные проблемы истории и философии науки.
2. Понятие знания, классификация форм знания. Научное знание как сложная развивающая система.
3. Наука как часть культуры. Соотношение науки и философии, науки и религии, науки и искусства, науки и обыденного знания.
4. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сциентизм и антисциентизм.
5. Основные особенности научного знания (критерии научности).
6. Проблема возникновения и периодизация науки. Проблема классификации наук.
7. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная) и критерии истины.
8. Преднаука. Становление первых форм науки от античности до XVI-XVII вв.
9. Главные характеристики классической науки, научные открытия, персоналии.
10. Главные характеристики неклассической концепции науки, научные открытия, персоналии.
11. Особенности постнеклассической науки.
12. Понятие метода. Взаимосвязь теории, метода, предмета познания.
13. Характеристика эмпирического познания и его методов (наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент).

14. Характеристика теоретического познания и его методов.

15. Проблема и гипотеза как формы теоретического знания.

16. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой момент теории.

17. Общелогические методы и приемы познания (анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия, абстрагирование, идеализация, моделирование).

18. Идеалы и нормы научного исследования как основания науки.

19. Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска.

20. Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира.

21. Этос науки. Этические проблемы современной науки. Профессиональная этика учёного.

22. Наука как социальный институт. Научные сообщества, их типы. Способы трансляции научных знаний.

23. Концепция смены парадигм Т. Куна.

24. Концепции науки и развития научного знания К. Поппера.

25. Концепции науки и развития научного знания И. Лакатоса и П. Фейерабенда.

26. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология.

27. Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке.

28. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

29. Субъект социально-гуманитарного познания.

30. Коммуникативная реальность и роль традиций, ценностей, образов интерпретации в межсубъектном понимании и смыслополагании.

31. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического разума.

32. Методологические функции и регулятивные принципы в науке. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

33. Понимание жизни: социо-культурное и гуманитарное содержание. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.

34. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

35. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия.

36. Объективное и субъективное социальное и культурно-историческое время. Введение понятия хронотопа.

37. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Методологические следствия и императивы коммуникативной науки.

38. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

39. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук.

40. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Психологизм, историзм, релятивизм и проблема истины.

41. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

42. Объяснение, описание, понимание, необходимость обращения к герменевтике (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер).

43. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.

44. Язык, языковая картина мира.

45. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

46. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн).

47. Вера и истина. Вера и понимание в контексте коммуникаций. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

48. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

49. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

50. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

4.1. Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет состоит из трёх вопросов: первый вопрос из общей части «Общие проблемы истории и философии науки»; второй вопрос из специальной части «Философские проблемы социально-гуманитарных наук», «Историческое становление социально-гуманитарных наук»; третий вопрос сформулирован в контексте проблематики реферата по истории отрасли науки.

4.2. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения программы

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Владеет философскими теориями научного знания, способен осмыслить фактический материал в соответствии с изученными теориями, владеет категориальными аппаратом, обладает навыками самостоятельного мышления. Способен в полной мере проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

	использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ выстроен логично, грамотно, убедительно.
«Хорошо»	Владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, обладает базовыми знаниями по философии науки, способен к определённым самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ полный, грамотно изложен.
«Удовлетворительно»	Слабо владеет теоретическими знаниями концепции философии науки, владеет фактическим материалом на реферативном уровне, испытывает затруднения при формулировании собственного мнения и проведении компаративистского анализа, относительно способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ не полный, изложение не совсем чёткое и логичное.
«Неудовлетворительно»	Не владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, не обладает базовыми знаниями по философии науки, не способен к отдельным самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Ответ не полный, изложение нелогичное, затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 3.

5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ http://webirbis.tsogu.ru/
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — https://www.iprbookshop.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России:
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина http://elib.gubkin.ru/
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета http://bibl.rusoil.net/
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ http://lib.ugtu.net/books

5.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства.

- Microsoft Word
- PowerPoint
- Microsoft Office Professional
- BigBlueButton программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Приложение 1

***Образец оформления титульного листа реферата** для аспирантов*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ

РЕФЕРАТ
по дисциплине «История и философия науки»
тема: «*указывается **утвержденная** тема реферата*»
(указывается отрасль наук)

Выполнил: аспирант группы _____
(аббревиатура группы)
Фамилия Имя Отчество

_____
(подпись, дата)

Форма обучения: Очная

Научная специальность: *Шифр и наименование научной специальности*

Научный руководитель: Фамилия И.О.
ученая степень, ученое звание

_____
(подпись)

Проверил: Фамилия И.О.
ученая степень, ученое звание

_____
(подпись)

Тюмень 20___

Приложение 2

***Образец оформления титульного листа реферата** для соискателей*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ

РЕФЕРАТ
по истории отрасли науки
тема: «*указывается тема реферата*»
(указывается отрасль наук)

Выполнил: соискатель ученой степени кандидата наук

_____

Фамилия Имя Отчество

_____
(подпись, дата)

Научная специальность: *Шифр и наименование научной специальности*

Проверил: Фамилия И.О.
ученая степень, ученое звание

_____
(подпись)

Тюмень 20___

Приложение 3

Список рекомендуемой литературы

Программа: История и философия науки

Научные специальности: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика промышленности); 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (экономика строительства и операций с недвижимостью); 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика (маркетинг); 5.2.6 Менеджмент; 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы; 5.4.5. Политическая социология; 5.4.6. Социология культуры; 5.4.7. Социология управления; 5.7.8. Философская антропология, философия культуры; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Батурин В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. - ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. http://www.iprbookshop.ru/81584.html	ЭР	+
2	Булдаков С. К. История и философия науки : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по программе кандидатского минимума / С. К. Булдаков. - РИОР, 2013. - 141 с.	10	-
3	История и философия науки [Электронный учебник] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; ред. С. Д. Мезенцев. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 138 http://www.iprbookshop.ru/63667.html	ЭР	+
4	История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533112	ЭР	+

5	История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00443-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL : https://urait.ru/bcode/510869	ЭР	+
6	Лезьер В. А. История и философия науки : учебное пособие для аспирантов всех специальностей и направлений всех форм обучения / В. А. Лезьер, Л. А. Пимнева. - ТюмГАСУ, 2014. - 280 с.	50+ЭР	+
7	Лезьер В. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : практикум для аспирантов всех специальностей и направлений всех форм обучения / В. А. Лезьер, Л. А. Пимнева. - ТюмГАСУ, 2014. - 216 с. Электронная библиотека ТИУ.	40+ЭР	+
8	Маков Б. В. История и философия науки [Электронный учебник] : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену / Б. В. Маков. - Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 76 с. http://www.iprbookshop.ru/73007.html	ЭР	+
9	Мезенцев С. Д. Философские проблемы экономики [Электронный учебник] : учебное пособие / С. Д. Мезенцев, В. В. Памятушева. - Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 70 с. http://www.iprbookshop.ru/32244.html	ЭР	+
10	Розин В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Издательство Юрайт, 2023. - 414 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/515556	ЭР	+

11	Хаджаров М. Х. История и философия науки [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. - Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 110 с. http://www.iprbookshop.ru/69902.html	ЭР	+
12	Шабатура Л. Н. Философия и методология науки : электронное учебное пособие / Л. Н. Шабатура, О. В. Тарасова. - Тюмень : ТИУ, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с. контейнера. - Электронная библиотека ТИУ.	ЭР	+
13	Шабатура Л.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] :Электронное учебно-методическое пособие / Л. Н. Шабатура, Д. В. Плахотнюк. - ТюмГНГУ, 2021. - 129 с.	ЭР	+
14	Яскевич Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 536 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/517681	ЭР	+

ЭР – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ http://webirbis.tsogu.ru/

Согласовано:
Библиотечно-издательский комплекс

_____