



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»

Общеобразовательный лицей

УТВЕРЖДЕН

Решением Ученого совета

(протокол от _____ № _____)

ПОРЯДОК

внутреннего мониторинга оценки качества образования
в общеобразовательном лицее

1 Общие положения

1.1 Настоящий Порядок внутреннего мониторинга оценки качества образования (далее – Порядок) определяет цели, задачи, порядок организации, оценки качества образования по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП СОО), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СОО), федеральной образовательной программы (далее – ФОП СОО) в общеобразовательном лицее (далее – Лицей) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет).

1.2 Внутренний мониторинг оценки качества образования представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательной и воспитательной деятельности на соответствие потребностей и требований участников образовательных отношений.

1.3 В настоящем Порядке под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося по степени достижения планируемых результатов ООП СОО.

1.4 Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

– Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – по образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 № 115»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027;

– Уставом Университета;

– Положением об общеобразовательном лицее федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;

– иными локальными нормативными актами Университета.

1.5. Термины, используемые в настоящем Порядке.

1.5.1 Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС СОО и ФОП СОО, требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ООП СОО.

1.5.2 Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.3 Оценка качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками результатов при освоении ООП СОО.

1.5.4 Мониторинг качества образования – специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования в целях

своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.5.5 Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных работ, тестов, анкет и т.п., которые имеют стандартизированную форму и содержание соответствующее реализуемым программам учебных предметов, курсов.

1.5.6 Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке соответствия предъявляемым требованиям. Критерии разбивают на показатели, т.е. измеряемые характеристики, которые дают количественную и (или) качественную информацию о конкретных свойствах оцениваемого объекта.

2 Цели, задачи, направления, принципы внутреннего мониторинга

2.1 Целями внутреннего мониторинга в Лицее являются:

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО на промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработка предложений и мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов;
- упорядочение деятельности педагогов по оцениванию планируемых результатов учебных предметов, курсов при реализации ООП СОО;
- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с повышением качества реализации учебных программ, курсов ООП СОО.

2.2 Задачами мониторинга являются:

- формирование единой системы оценки состояния качества образования в Лицее;
- оценка степени соответствия реализации ООП СОО в Лицее требованиям ФГОС СОО;
- получение объективной информации о качестве профильного образования;
- прогнозирование развития образовательной системы в Лицее.

2.3 Объекты внутреннего мониторинга разделены по трем группам критериев: качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.), качество реализации образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ, урочной и внеурочной деятельности и др.), качество условий образовательного процесса (материально-технические, кадровые, санитарно-гигиенические, информационно-методические и др.).

2.4 Основными объектами внутреннего мониторинга являются планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные).

2.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.5.1 Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущий и тематический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- качество реализации учебного плана и рабочих программ учебных предметов, курсов;
- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- качество уроков, индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, а также внеурочной деятельности;
- качество воспитательной работы через реализацию рабочей программы воспитания, воспитательного компонента учебного материала рабочих программ, курсов, динамика основных показателей воспитания обучающихся.

2.5.2 Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

2.6 В основу внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней и внутренней оценки образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3 Методика оценки образовательных и воспитательных достижений

3.1 В соответствии с требованиями ФГОС СОО Лицей реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.2 Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

3.3 Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, заложенных в рабочих программах учебных предметов, в конкретных планируемых результатах обучения (личностных, метапредметных и предметных), выраженных в деятельностной форме.

3.4 Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

3.5 Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов:

- базовый уровень предполагает развитие способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала;

- углубленный уровень предполагает владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель учебных исследований, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата выступает достаточным для продолжения обучения.

3.6 Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для получения результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.7 Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности

отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- участия обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, лицейского уровней;
- соблюдении норм и правил, установленных в Лицее;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения;
- динамике развития социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (участие в профминимуме).

3.8 При выборе методик оценки личностных результатов необходимо ориентироваться на опросники, анкеты, тесты, карты педагогического наблюдения и экспертной оценки, разработанные и рекомендованные к использованию в образовательной деятельности учеными-исследователями в области педагогики, психологии, социологии.

3.9 Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается классными руководителями и педагогом-психологом в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований

3.10 Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающегося, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея.

3.11 Основным объектом мониторинга метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.12 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Дополнительными источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты: метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля)

и результаты итоговой комплексной работы, выполнения и защиты обучающимися учебных проектов и учебных исследований.

3.13 Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, содержание и периодичность которого устанавливается планом внутрилицейского контроля, утвержденным педагогическим советом Лицея.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, информационной сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.14 Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.15 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Она осуществляется в ходе различных видов контроля стартового (входного), текущего, тематического, (итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используется инструментарий (контрольные материалы), который разрабатывается цикловыми комиссиями (далее – ЦК) и/или подбирается учителями-предметниками и согласовывается внутри ЦК.

3.16 Особенности оценки результатов по отдельному предмету могут быть зафиксированы в оценочных материалах рабочих программ учебных предметов, курсов, включающих:

- список планируемых результатов (промежуточных и итоговых) с указанием этапов их формирования (по разделу/теме, курсу) и способов оценки (например, текущая (тематическая), устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- график проведения контрольных мероприятий (контрольных точек), зафиксированный в календарно-тематическом планировании учебного материала.

3.17 Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля результатов по отдельному учебному предмету.

Процедура оценки предметных результатов регламентирована Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП СОО, утвержденном решением ученого совета.

3.18 Внутренний мониторинг ресурсного обеспечения ООП СОО включает:

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- наличие компонентов электронной информационно-образовательной среды;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем предметам, курсам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

4 Порядок организации внутреннего мониторинга

4.1 Организацию внутреннего мониторинга и анализ полученных данных осуществляют: администрация Лицея, цикловые комиссии (далее – ЦК), педагогические работники, а также представители Совета родителей по объектам, группы которых указаны в п. 2.3 настоящего Порядка. Для каждого объекта мониторинга определены показатели, методы оценки, ответственный и сроки проведения (Приложение 1).

4.2 Для проведения внутреннего мониторинга в Лицее устанавливается следующий порядок:

- определяются условия и субъекты реализации учебного плана, учебно-методическое обеспечение учебного процесса (рабочие программы учебных предметов, курсов, контрольные материалы и т.п.);
- определяется формат получаемых результатов (справки, обобщения, аналитические документы, приказы, акты);
- определяются механизмы обратной связи (совещания по итогам внутреннего мониторинга, заседания цикловых комиссий и др.)
- сбор, структурирование, обработка, анализ используемых данных мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- объекты, периодичность, проведения мониторинга качества образования устанавливаются в соответствии с планом внутривицеяского контроля.

4.3 В процессе внутреннего мониторинга оценивается:

- образовательная деятельность Лицея;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- функционирование внеурочной системы;
- реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– качество кадрового, учебно-методического и иного обеспечения, материально-технической базы.

4.4 Проведение контрольно-оценочных процедур осуществляется по технологиям с применением инструментария для проведения измерений, в т.ч. стандартизированные и разработанные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

4.5 Администрация Лицея обеспечивает:

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирование единых концептуальных подходов к оценке качества образования и воспитания;
- реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координацию и контроль работы по вопросам оценки качества образования;
- подготовку аналитических материалов о качестве образования;
- выработку и принятие управленческих решений по повышению качества образования;
- реализацию процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, создание в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

4.6 ЦК и педагогические работники, входящие в их состав, осуществляют:

- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными предметами, курсами, дополнительными общеобразовательными программами;
- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- организацию сбора, хранения, обработки полученной информации и подготовку аналитических материалов о качестве образования.

4.7 Представители Совета родителей оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования и воспитания в части мониторинга удовлетворенности качеством образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4.8 С целью мониторинга реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы проводится начальная диагностика по выбранному направлению деятельности. Промежуточная и итоговая диагностика осуществляется в конце 1 полугодия и учебного года по формам (Приложения 2, 3).

4.9 Результаты мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете, заседаниях ЦК, совещаниях при директоре, Совете родителей - принимаются решения по повышению качества образования и воспитания.

5 Заключительные положения

5.1 Настоящий Порядок вступает в силу после его утверждения, регистрации в общем отделе и размещения в реестре нормативных документов и действует до его отмены или принятия нового локального нормативного акта, регулирующего вопросы, указанные в пункте 1.1.

5.2 Все изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся в установленном в Университете порядке.

5.3 Признать утратившими силу Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в общеобразовательном лицее ТИУ от 05.04.2019 № 2 УМУ – 320/2019.

Система организации внутреннего мониторинга

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО.	Опрос о занятии спортом; обработка документов: медицинские заключения о принадлежности к медицинской группе для занятий физической культурой, сводные протоколы выполнения государственных требований к физической подготовленности граждан РФ, медицинские справки, медицинские справки	Классные руководители	Начало учебного года, по итогам полугодий
2.	Предметные образовательные результаты	Абсолютная и качественная успеваемость. Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с мониторингом РОКО, СтатГрад, административных контрольных работ.	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Начало учебного года, по итогам полугодий
ПОРЯДОК внутреннего мониторинга оценки качества образования в общеобразовательном лицее					Стр. 12 из 18

		Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ЕГЭ, ВПР). Наличие обучающихся одиннадцатых классов организации среднего общего образования, участвовавших в ВПР по всем учебным предметам, установленным Рособрнадзором. <i>Примечание: показатели определяются по каждому предмету, группе, параллели.</i>	аттестация		
3.	Личностные образовательные результаты	Сформированы: - российская гражданская идентичность; - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; - мотивация к обучению и личностному развитию; - ответственное отношения к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; - способности делать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;	Наблюдение, анкетирование, мониторинг	Классные руководители	Начало учебного года, по итогам полугодий
4.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.	Контрольно-измерительные материалы	Заместитель директора по УВР	1 раз в год
5.	Достижения обучающихся на мероприятиях	Доля обучающихся - участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях (доля победителей и призеров по видам мероприятий). Доля обучающихся, занесенных в региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области.	Наблюдение, портфолио достижений обучающихся, обобщающая таблица	Классные руководители, учителя-предметники, тьютор	На конец учебного года
6.	Образовательные результаты	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации.	Анализ	Заместитель директора по УВР	По итогам учебного года

		Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности). Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием.			
7.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов.	Анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	На конец учебного года
II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
8.	Реализация учебных планов, рабочих программ	Соответствие учебного плана и рабочих программ ФГОС. Их реализация в полном объеме.	Экспертиза	Председатели ЦК, заместитель директора по УВР	На начало и конец учебного года
9.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата. Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.	Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование, анализ результатов учебной деятельности обучающихся, анкетирование	Администрация	В течение учебного года
10.	Качество урочной деятельности и индивидуальной	Число взаимопосещений уроков учителями. Количество посещенных уроков, соответствующих требованиям к современному уроку.	Листы взаимопосещений, отчет	Заместитель директора по УВР,	В течение учебного года

	работы	Количество дополнительных занятий и консультаций. Результативность использования индивидуальных «дорожных карт».	руководителей ЦК	руководители ЦК	
11.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как в лицее, так и вне его. Реализация программы ДООП. Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений учащегося»). Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности её результатами.	Посещение занятий внеурочной деятельности; наблюдение; анализ занятий; собеседование по документации; анкетирование, изучение	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (далее – ДО), педагог-психолог	В течение учебного года
12.	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива. Характер межличностных отношений.	Посещение мероприятий; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов ДО, анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги ДО	В течение учебного года
		Качество деятельности учителей- предметников по организации предметных событий в лицее (участие в предметных неделях, организация мероприятий посвященных предметным событиям и т.д.).			
		Качество дополнительного образования: проведение кружков, секций (интерес (посещаемость) обучающихся, посещение занятий, анкетирование, результативность).			
		Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	На конец учебного года
III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
13.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников (далее – ПР), имеющих квалификационные категории (в т.ч. первую и высшую).	Экспертиза	Директор, заместитель директора по	Перед началом учебного года

		<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года.</p> <p>Доля ПР, выступавших на ЦК, семинарах, других мероприятиях.</p> <p>Доля ПР, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля учителей, имеющих сайты.</p> <p>Доля учителей, разместивших методические материалы в сети Интернет.</p>		УВР	
14.	Материально-техническое обеспечение	<p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогических работников качеством условий осуществления образовательной деятельности.</p>	Экспертиза, проверка готовности к новому учебному году, анкетирование	Директор, заместитель директора по УВР	После окончания учебного года
15.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Выполнение норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Соответствие фонда дополнительной литературы требованиям ФГОС.</p> <p>Наличие электронной информационно-образовательной среды. Наличие доступа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - к цифровой (электронной) библиотеке и (или) иным электронным образовательным ресурсам; - к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов, к электронным портфолио обучающихся; - к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности). 	Мониторинг	Педагог-библиотекарь	До начала учебного года

**Мониторинг реализации воспитательных возможностей рабочих программ
учебных предметов, курсов**

Название программы/предмета	Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты воспитания средствами учебного предмета, курса	Формы организации видов деятельности

**Группа критериев, указывающих на динамику основных показателей
воспитания обучающихся в группе**

№п/п	Наименование показателя	Значения показателей			
		10 класс 1 семестр	10 класс 2 семестр	11 класс 1 семестр	11 класс 2 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	Количество обучающихся в группе, чел.				
2.	Доля обучающихся, занимающихся на «хорошо» и «отлично» (от общего кол-ва), %				
3.	Доля охвата обучающихся дополнительным образованием, %				
4.	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, принимающих участие во внутри лицейских, городских, университетских спортивных соревнованиях, %				
5.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в общественной работе группы и органов лицейского самоуправления, %				
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектной деятельности, %				
7.	Уровень эмоционально-психологического климата в учебной группе, балл*				
8.	Доля включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс группы, %				
9.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, кол-во призовых мест				
10.	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и воспитания, %**: - обучающихся - родителей (законных представителей)				

*Баллы:

от 6 до 12 – высокий уровень,
от 13 до 18 – средний уровень,
от 19 до 30 – низкий уровень.

**Уровни:

30% – низкий,
50% – удовлетворительный,
75% – хороший,
85% – высокий.