

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель экспертной комиссии

_____ Л.Л. Мехришвили

«___» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины: **Правовая культура**

для обучающихся по специальностям, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (Социально-гуманитарный стандарт ТИУ, специалитет)

форма обучения: **очная**

Фонд оценочных средств разработан для обучающихся по специальностям, реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (Социально-гуманитарный стандарт ТИУ, специалитет)

Фонд оценочных средств разработали:

И.В. Шулер, доцент, к.п.н. _____

И.В. Изюмов, доцент, к.юр.н. _____

1. Формы аттестации по дисциплине

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Способ проведения промежуточной аттестации: тестирование.

1.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 1.1

№ п/п	Форма обучения		
	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	Устный опрос (дискуссия)	-	-
2	Решение правовых задач	-	-
4	Учебные проекты №1,2	-	-
5	Практические работы №1,2	-	-

2. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 2.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины		Код результата обучения по дисциплине	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	Понятие и общая характеристика правовой культуры	31,У1, В1	Задание для проведения устного опроса (дискуссии) по теме «Понятие и общая характеристика правовой культуры» (Приложение 1)	Список вопросов для подготовки зачету. Примеры тестовых заданий (Приложения 6,7)
2	2	Структура, функции, виды правовой культуры		Правовые задачи по темам «Структура, функции, виды правовой культуры», «Правосознание как элемент правовой культуры. Пути повышения правовой культуры и правосознания», «Правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания» (Приложение 2)	
3	3	Правосознание как элемент правовой культуры. Пути повышения правовой культуры и правосознания			
4	4	Правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания			

5	5	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	32, У2, В2	Задание для учебного проекта №1 «Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы» (Приложение 3)
6	6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации и их основные требования и содержание		Практическая работа №1. «Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Военные уставы» (Приложение 4)
7	7	Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение.	33, У3, В3 34, У4, В4 35, У5, В5	Задание для учебного проекта №2 «Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение» (Приложение 3)
8	8	Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма		Практическая работа №2. «Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма» (Приложение 4)

3. Фонд оценочных средств

3.1. Фонд оценочных средств, позволяющий оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации. Количество оценочных средств – 7.

3.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- Задание для проведения устного опроса (дискуссии) по теме «Понятие и общая характеристика правовой культуры» (Приложение 1);

- Правовые задачи по темам «Структура, функции, виды правовой культуры», «Правосознание как элемент правовой культуры. Пути повышения правовой культуры и правосознания», «Правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания» (Приложение 2);

- Задание для учебного проекта № 1 «Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»; Задание для учебного проекта № 2 «Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение» (Приложение 3);

- Практическая работа № 1 «Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе. Военные уставы»; Практическая работа №2. «Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма» (Приложение 4);

- Задание и методические указания к контрольным работам (Приложение 5)

3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- Список вопросов для подготовки к тестированию (Приложение 6);

- Примеры тестовых заданий (Приложение № 7);

- Вопросы для подготовки к зачету

**Задание для проведения устного опроса (дискуссии)
по теме «Понятие и общая характеристика правовой культуры»**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание правовой культуры личности.
2. Основные подходы к понятию правовой культуры.
3. Понятие и содержание правовой культуры общества.
4. Правовая культура в системе культуры общества.
5. Функции правовой культуры личности.
6. Функции правовой культуры общества.
7. Трансформация правовой культуры в общественно-историческом процессе.
8. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры.
9. Ментальные основания правовой культуры.
10. Особенности российской правовой культуры: история и современность.
11. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.
12. Роль закона в формировании правовой культуры.

Требования:

Обучающийся должен знать и уметь:

- представить аналитический обзор выбранной темы;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (доклада);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- акцентировать внимание слушателей на наиболее важные аспекты темы (слушатели должны сделать краткие записи в рабочих тетрадях).

Критерии оценки:

Максимальный балл – 5

5 баллов – вставляется обучающемуся, если он составил конспект ответов на основе изучения справочной и учебной литературы, полно ответил на 5-6 вопросов

4 баллов – вставляется обучающемуся, если он составил конспект ответов на основе изучения справочной и учебной литературы, полно ответил на 3-4 вопроса

2 балла – вставляется обучающемуся, если он составил конспект ответов на основе изучения справочной и учебной литературы, полно ответил на 1-2 вопроса

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Правовые задачи
по темам «Структура, функции, виды правовой культуры»,
«Правосознание как элемент правовой культуры. Пути повышения правовой культуры и
правосознания»,
«Правовое обучение как средства формирования правовой культуры и правосознания»

1. При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Семеновым и Сидоровым возникла дискуссия. По мнению Семенова, государство — это географическое образование, а по мнению Сидорова — это организация политической власти. Разрешите спор.

2. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Филонов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Какие признаки государства вам известны?

3. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

4. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории.

5. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов прав в данном случае?

6. Студентке Васиной во время проведения семинарского занятия было предложено ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории РФ?». Ответ был сформулирован следующим образом: «К законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Что является неверным в ответе Васиной?»

7. Студентке Гавриловой было предложено для выполнения следующее задание: расположить нормативные правовые акты в порядке убывания юридической силы: 1) закон «О гражданстве РФ»; 2) инструкция Минтруда РФ; 3) постановление Совета Федерации; 4) Конституция РФ. Как должна была ответить студентка?

8. На экзамене по дисциплине «Правоведение» во время ответа на вопрос о действии нормативных правовых актов во времени студентка Стрелкова указала, что действие закона начинается по истечении двух недель после его официального опубликования в печати, указы Президента РФ — через десять дней после опубликования, постановления Правительства РФ — через семь дней после опубликования, нормативные акты министерств и ведомств — со дня их подписания. Дайте правильный ответ.

9. Краснов совершил хищение имущества Федорова. Федоровым был предъявлен иск к Краснову о возмещении стоимости похищенного, расходов на ремонт квартиры и компенсации морального вреда. Краснов заявил, что расходы на ремонт должны возмещать сотрудники полиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель; большая часть имущества была возвращена Федорову, хотя и потеряла товарный вид; компенсация морального вреда не предусмотрена Уголовным кодексом РФ; кроме того, за совершенное преступление ему уже назначено наказание. Есть ли основания для удовлетворения иска в данной ситуации?

10. Пешков, выбирая продукты в магазине, вслух зачитывал содержание килокалорий в каждом из продуктов. Продавец магазина обратилась к нему со словами, что ему не следует так заботиться о фигуре, которая и без того изящна. Пешков возмущился высказываниями по поводу своей внешности, отказался что-либо покупать и покинул магазин. Впоследствии он предъявил к магазину иск о компенсации морального вреда. При рассмотрении дела представитель магазина заявил, что договора купли-продажи с Пешковым магазин не заключал, поэтому никаких правоотношений между ними не возникло; правила торговли магазином не были нарушены. Кто прав в этом деле?

11. Панкратов (14 лет) причинил вред Тихонову, который предъявил иск о возмещении вреда к родителям Панкратова. Родители заявили, что сын самостоятельно несет ответственность. Деликтоспособен ли Панкратов? Как разрешить спор?

12. Якушев (15 лет) приобрел у Абова телефон, но полностью за него не расплатился. Абов предъявил к Якушеву и его родителям иск об уплате оставшейся суммы и возмещении убытков. Родители заявили, что они не виновны в нарушении сыном договора, поэтому сын сам должен нести ответственность. Решите дело.

13. Другов (15 лет) имел вклад в банке на сумму 20000 руб. За счет части этих средств он приобрел велосипед, через два месяца его продал, а полученные деньги вновь внес во вклад. Родители Другова предъявили иск о признании договора купли-продажи недействительным, т.к. их сын несовершеннолетний. Проанализируйте дело. Как разрешить спор?

14. Двинятин завещал все свое имущество Зиновьеву. После смерти Двинятина выяснилось, что в состав наследства входили квартира, автомобиль, два охотничьих ружья и библиотека фантастической литературы. Кроме того, Двинятин не успел получить часть заработной платы, а в его документах были обнаружены долговые расписки. Права Зиновьева на наследство стала оспаривать дочь Двинятина. Она утверждала, что в состав наследства входит только имущество умершего, т. е. вещи и денежные средства, поэтому он не вправе наследовать денежные и иные требования к другим лицам. Ружья и автомобиль Зиновьев наследовать не может, т.к. не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. Библиотеку же она сама помогала собирать отцу и предложила разделить ее пополам. Что понимается под имуществом? Решите спор.

15. Сын умершего Воскобойникова предъявил в суд иск о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, который его отец заключил с Рашидовым незадолго до своей смерти. По словам истца, его отец был вынужден продать квартиру, поскольку не имел никаких средств к существованию, т. к. после освобождения из мест лишения свободы не мог устроиться на работу. В связи с этим он продал квартиру по цене, которая была в пять раз ниже рыночной. Есть ли основания для признания сделки недействительной? Кто может предъявить такой иск?

16. После смерти Ирисова осталось завещание, согласно которому он завещал свой дом Яковлевой. Дочь Ирисова обратилась в суд с иском о признании завещания недействительным, т.к. оно не было подписано лично Ирисовым. В связи с тем, что у Ирисова был паралич руки, завещание было составлено с его слов, подписано соседом Петровым и заверено нотариусом. По мнению истицы, завещание является сделкой, которую нельзя совершать через представителя. Обоснован ли иск? Является ли Петров представителем Ирисова?

17. Между ООО «Потребитель» и АО «Продакт» был заключен договор поставки, в соответствии с которым АО «Продакт» отгрузило ООО «Потребитель» товар. ООО «Потребитель» произвело лишь частичную оплату товара, в связи с чем АО «Продакт» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании неуплаченной суммы и неустойки за просрочку оплаты. ООО «Потребитель» предъявило встречный иск о признании договора поставки недействительным и возврате уплаченной денежной суммы, основываясь на том, что от имени ООО «Потребитель» договор был подписан заместителем директора, который, согласно уставу общества, не наделен полномочиями совершать сделки от имени общества; доверенность на заключение договора поставки ему не выдавалась. Директор общества, подписывая платежные документы об оплате стройматериалов, не знал о незаконности договора. Решите дело.

18. Художник продал банку свою картину для украшения переговорной комнаты. Впоследствии для составления каталога своих произведений он обратился к банку с требованием передать ему эту картину для фотосъемки. Банк отказался, и тогда художник обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка, основываясь на нарушении своего авторского права. Вправе ли автор защищать свои права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности на картину?

19. У Щегловых на участке росло несколько больших деревьев, которые бросали тень на посадки соседей Авериных, в результате чего урожай Авериных был намного ниже, чем мог бы быть, если бы этих деревьев не было. Авериные в течение десяти лет просили Щегловых спилить деревья, на что последние не реагировали. Не выдержав, Аверин срубил все деревья на соседнем участке, распилил их и продал. Щегловы обратились в суд с иском о возмещении ущерба в размере стоимости посадки деревьев аналогичного размера по расценкам одной из фирм по озеленению, а также суммы, полученной Авериным за продажу дров. Щегловы, в свою очередь, потребовали компенсировать им потери урожая в течение десяти лет. Решите дело. Могли ли Щегловы потребовать спилить деревья? Являются ли деревья самостоятельным объектом права собственности?

20. АО «Мегастрой» заключило с ООО «Стройсервис» договор о поставке стройматериалов. АО «Мегастрой» оплатило стоимость материалов, однако они не были поставлены в оговоренный срок. АО «Мегастрой» предъявило ООО «Стройсервис» иск о взыскании перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование денежными средствами и возмещении убытков в виде неустойки, которую АО «Мегастрой» уплатил своим контрагентам за срыв ввода в эксплуатацию объекта по причине непоставки стройматериалов. Подлежит ли иск удовлетворению?

21. Супружеская пара обратилась в нотариальную контору с просьбой удостоверить одно завещание на двоих, в котором они завещают все свое имущество внучке. Дайте правовую оценку ситуации.

22. Залогодатель составил завещание на заложенную квартиру и умер. Кто станет ее собственником — наследник или залогодержатель?

23. Кузовлева договорилась со своими дочерьми, что завещает свою квартиру младшей дочери, если та после получения наследства выплатит старшей сестре половину стоимости квартиры. Младшая дочь написала расписку с обязательством выплатить сестре деньги. Об этом было рассказано нотариусу при удостоверении завещания. В результате, в завещании в качестве наследницы была указана младшая дочь, а условие выплаты денег в его тексте не содержалось. После принятия наследства младшая дочь отказалась выплачивать сестре денежную компенсацию. Действительно ли завещание? Обязана ли младшая дочь выплачивать деньги своей сестре? Что нужно было сделать для предотвращения данного спора?

25. Петухов завещал квартиру, принадлежащую ему на праве собственности, сестре и брату в равных долях. На момент открытия наследства у наследодателя были жена 60-ти лет и совершеннолетний трудоспособный сын.

26. Кто из лиц является обязательным наследником Петухова? В каких долях унаследует каждый из наследников? 18. Работодатель договорился с Ивановым о работе в качестве плиточника. Иванов подал заявление и необходимые документы в отдел кадров, а также подписал трудовой договор. Ему сказали, что он должен приступить к работе в понедельник, 10 апреля, однако он заболел и пришел на работу лишь 21 апреля. Иванов представил больничный лист, рассчитывая на пособие по временной нетрудоспособности. С какого момента возникают трудовые правоотношения? Имеет ли Ильин право на пособие по временной нетрудоспособности? Если на место плиточника взяли другого работника, может ли Иванов претендовать на это место?

27. В трудовом договоре с юристом было оговорено условие о предоставлении ему дополнительного отпуска продолжительностью два календарных дня в связи с напряженным характером работы. Через год после заключения договора работодатель отменил это условие, ссылаясь на то, что ст. 57 ТК РФ не относит его к существенным условиям трудового договора, а потому он вправе изменить его в одностороннем порядке. Прав ли работодатель?

28. За нарушение правил дорожного движения Климова лишили водительских прав на полтора года. Директор автотранспортного предприятия предложил Климову перевод в автослесари. Шофер от перевода отказался и на работу не вышел. Через несколько дней вышел приказ об увольнении Климова по подп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул без уважительных причин. Есть ли прогул в действиях Климова? Правомерно ли увольнение по данному основанию?

29. Несовершеннолетние Иванов, Сидоров и Смирнов во время пребывания в парке распивали спиртные напитки. Дружинники, которые проходили мимо, задержали и доставили подростков в опорный пункт охраны порядка. Старшим наряда дружинников Федуловым было осуществлено административное задержание Иванова, Сидорова и Смирнова на четыре часа, составлен протокол об административном задержании и произведен личный досмотр вещей, находящихся у задержанных лиц. По истечении четырех часов Иванов, Сидоров и Смирнов были

освобождены, а составленный в отношении них материал направлен в Тверской районный суд г. Москвы. Правомерны ли действия дружинников?

30. 14-летний Пестряков, находясь без присмотра взрослых, в период школьных каникул взрывал петарды, вследствие чего испортил санитарно-техническое оборудование квартиры. Недовольные соседи, услышав шум, вызвали техника-смотрителя ДЭЗа Артемова, который составил акт осмотра испорченного оборудования в осматриваемом помещении, сделал устное предупреждение Пестрякову и отвел его в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. Правомерны ли действия Артемова?

31. Анненков, занимающийся сбытом сигарет в киоске, который располагается на территории оптового рынка, взял на хранение медицинские препараты у продавца аптечного киоска Степнова. В результате проведенной проверки было установлено, что Анненков занимался предпринимательской деятельностью, не будучи официально зарегистрированным. Можно ли привлечь Анненкова к административной ответственности?

32. Пузанков, находясь в казино «Оазис», проиграл много денег. Расстроившись, Пузанков начал бранно выражаться в отношении граждан, которые находились рядом с ним. На требование прибывшего сотрудника полиции прекратить нецензурную брань он ответил отказом, продолжая нарушать общественный порядок. В связи с этим Пузанкова доставили в отделение полиции, где был составлен протокол об административном правонарушении, кроме того, на него был наложен штраф в размере 26 минимальных размеров оплаты труда. Оцените правомерность действий сотрудников полиции.

33. 15-летний Шилов во время нахождения на отдыхе в пансионате «Дубки» разорил муравейник, который находился в лесу рядом с пансионатом. Сотрудник частного охранного агентства «Сокол» Селиверстов, осуществляющий охрану 20 территории пансионата, стал свидетелем произошедшего. Возмущенный тем, что происходит, он предупредил Шилова о недопустимости подобного поведения в дальнейшем. Правомерны ли действия Шилова?

34. Инспектор ГИБДД Петров заметил стоящую на тротуаре автомашину ВАЗ 2109, создающую препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца указанной автомашины Соболева, сотрудник полиции произвел эвакуацию транспортного средства. Правомерны ли действия Петрова?

35. Федосова, у которой на иждивении находилась престарелая мать, дети 1992 года рождения и 1998 года рождения, административной комиссией Северного административного округа г. Москвы была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на десять суток за участие в несанкционированном собрании. Насколько правомерно данное наказание?

36. Пенсионерка Клокова занималась реализацией цветов на выходе из метро станции «Беговая», что является нарушением правил торговли, поэтому 12 мая сотрудником ОВД «Беговая» в отношении нее был составлен протокол. 21 мая она была вызвана на очередное заседание административной комиссии Северного административного округа г. Москвы. Учитывая ее материальное положение, а также глубокое раскаяние в содеянном, комиссия решила привлечь Клокову к административной ответственности в виде замечания. Правомерны ли действия комиссии?

37. Гилев, который являлся помощником заведующего кафедрой «Автоматизированные системы управления» МЭСИ, одновременно был ответственным за гражданскую оборону, в связи с чем в его обязанности входило обеспечение надлежащего хранения средств индивидуальной защиты. Во время организованной плановой проверки было установлено, что Гилев разместил противогазы и другое имущество гражданской обороны в книжном шкафу, предназначенном для хранения специальной литературы. Можно ли привлечь Гилева к административной ответственности?

38. Исполняющий обязанности директора клуба «Феличи» Корщиков без чьего либо ведома занял подвал расположенного рядом жилого дома, который в течение ряда лет арендовало спортивное общество «Ястреб». Оцените, насколько правомерными являются действия Корщикова.

39. 15 марта Агапова подала заявление о своем увольнении по собственному желанию. 22 марта на это рабочее место была приглашена Орехова, которая заявила, что сможет приступить к работе только с 10 апреля. 26 марта Агапова отозвала свое заявление, тем не менее 29 марта приказом по организации была уволена по ст. 80 ТК РФ. Агапова, считая, что ее права нарушены,

ее рабочее место в день увольнения и в последующие дни не было кем-либо занято, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. Вопрос: Подлежит ли иск удовлетворению?

40. Руководством ОАО «Липецкий машиностроительный завод» было принято решение о ликвидации юридического лица, поскольку выпускаемая предприятием продукция уже давно не пользовалась спросом на рынке. На заводе была создана ликвидационная комиссия, определён график продажи имущества и погашения долгов перед кредиторами. По предложению руководства завода долги были погашены в первую очередь перед администрацией города. Далее начались выплаты заработной платы. К моменту ликвидации на заводе за всю его историю работы не было зафиксировано производственных травм. И лишь только после этих выплат ликвидируемый завод рассчитался со своим основным кредитором – «Липецкой энергетической компанией». Весь период ликвидации составил чуть более одного месяца. Определите, верно ли была проведена процедура ликвидации? Соответствовал ли график погашения долгов перед кредиторами закону?

Требования: обучающийся получает комплект из 2-6 задач, ответ должен быть аргументирован на основе правовых норм действующего законодательства РФ

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10-30 баллов

Правильный ответ по каждой задаче оценивается в 5 баллов.

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Задание для учебного проекта №1
«Военная доктрина Российской Федерации.
Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы»

Темы учебных проектов:

1. Общие положения Военной доктрины Российской Федерации и законодательства о прохождении военной службы
2. Характеристика основных понятий и определений, применяемых в Военной доктрине Российской Федерации и законодательстве о прохождении военной службы
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации в соответствии с Военной доктриной Российской Федерации и законодательства о прохождении военной службы
4. Военная политика Российской Федерации. Деятельность Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
5. Строительство и развитие Вооруженных Сил, других войск и органов

Задание для учебного проекта №2
«Противодействие коррупции. Антикоррупционное поведение»

Темы учебных проектов:

1. Общие положения законодательства РФ по противодействию коррупции
2. Причины и условия возникновения коррупции. Международное сотрудничество России в области противодействия коррупции.
3. Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государства.
4. Определение стратегии и тактики борьбы с коррупционными преступлениями.
5. Практические вопросы противодействия психологическому давлению и попыткам вовлечения в коррупционные связи.

Требования:

Учебный проект предполагает изучение нормативно-правовых документов, учебной и справочной литературы по теме и представление результатов в виде доклада-презентации. Доклад оформляется в программе Microsoft Word, презентация в программе Microsoft PowerPoint. Текст доклада: 3-4 стр., кегль 14, интервал 1,5. Презентация: 7-10 слайдов. Структура презентации:

- титульный слайд (тема презентации, фамилия, имя автора / авторов, группа);
- информационные слайды;
- список литературы.

Информационные слайды могут содержать фото-, видеоэлементы, диаграммы, графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе, последний информационный слайд должен содержать вывод по теме

Докладчик должен знать и уметь следующее:

- представить аналитический обзор выбранной темы;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (доклада);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- акцентировать внимание слушателей на наиболее важные аспекты темы (слушатели должны сделать краткие записи в рабочих тетрадях).

Продолжительность выступления - 10-12 мин. Главная задача - представить результаты работы так, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели дополнительно ознакомиться с материалом.

Методические указания по выполнению учебного проекта

В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. При выполнении проекта деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной учебно-профессиональной проблемы.

Различают проекты с непосредственным руководством преподавателя и проекты со скрытой координацией. В ходе проекта с открытой координацией преподаватель-координатор участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. В проекте со скрытой координацией преподаватель эпизодически оказывает консультативную помощь студентам.

Виды проектной деятельности студентов:

- информационно-аналитические проекты (студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр.);

- имитационно-игровые проекты (студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей конкретной профессиональной ситуации и др.);

- специализированные практико-ориентированные проекты (результат проекта – обоснование, разработка плана реализации конкретного социального проекта, например, системный анализ инвестиционной стратегии в конкретном регионе, а также обязательное получение внешней экспертной оценки проекта специалистами-практиками).

Проектные технологии формируют осмысленное развитие профессионально-исследовательского интеллекта, а также и целесообразное проектирование практических действий будущего специалиста в сфере выполнения профессионально-ориентированного учебно-познавательного задания.

Этапы работы над проектом:

- первый этап - выявление актуальной для научного поиска и отвечающей интересам учащихся темы, определение проблемного поля исследования, формулирование цели и задач исследования;

- второй этап - организация деятельности (создание рабочих групп для изучения выявленных аспектов проблемы и осуществления отдельных видов читательской деятельности);

- третий этап - осуществление проектной деятельности (подбор текстовых источников, интерпретация информации в соответствии с целями и задачами исследования, разработка структуры и письменных форм представления информации в проекте);

- четвертый этап - презентация проекта (представление результатов, выводов, защита авторской позиции);

- анализ проделанной работы (обсуждение, рефлексия).

В процессе работы над учебным проектом обучающимся рекомендуется подобрать эпиграф, составить тесты, кроссворды по изучаемой теме.

Требования к профессионально-ориентированным установкам студента в процессе проектной деятельности:

- понимание целевого назначения проекта, сути учебно-познавательного (учебно-профессионального) задания, понимание характера взаимодействия в системах «студент – студент», «студент – специалист базы практики», «студент – преподаватели различных дисциплин»; осознание системы требований к представлению выполненной работы или ее частей;

- умения, связанные с планированием конечного результата проекта и его представление в форме практико-ориентированных технологий (например, методов, форм работы специалиста в сфере конкретной трудовой деятельности и др.);

- планирование системы действий по выполнению проекта, т.е. распоряжение бюджетом времени, сил, средств, составление последовательности действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы; выполнение обобщенного алгоритма проектирования;

- внесение корректив в ранее принятые решения на основе предварительного обсуждения промежуточных результатов проектной деятельности на семинарских занятиях, заседаниях научного студенческого общества;
- конструктивное обсуждение результатов и проблем каждого этапа проектирования как с сокурсниками, так и преподавателями, специалистами-практиками;
- формулирование конструктивных вопросов и запросов о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т.д.);
- выражение замыслов, конструктивных решений с помощью технических рисунков, схем, эскизов, чертежей, макетов;
- составление схемы необходимых расчетов (конструктивных, технологических, экономических), представление их в вербальной форме;
- оценивание собственного результата проектной деятельности по достижению планируемого, по объему и качеству выполненного, по трудозатратам, по новизне; оценивание проектов, выполненных другими;
- четкое понимание критериев оценивания проектов, процедуры публичной защиты проектов;
- адекватное определение научных и практических результатов проектирования.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10

10 баллов – выставляется обучающемуся, если учебный проект выполнен с соблюдением всех требований.

7 баллов – выставляется обучающемуся, если содержание учебного проекта раскрывает тему, выполнены основные технические требования, но сам обучающийся продемонстрировал поверхностное знание материала.

3 баллов – выставляется обучающемуся, если учебный проект выполнен с нарушениями требований, но может быть использован для изучения отдельных аспектов темы.

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт сервиса и отраслевого управления
 Кафедра гуманитарных наук и технологий

Задания для практических работ №1, 2

Практическая работа 1.

Законодательство РФ о воинской обязанности и военной службе.

Военные уставы

Задание 1: Изучить Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ, заполнить таблицу:

№	Основные положения	Общая характеристика
1	Содержание воинской обязанности гражданина РФ	
2	Условия прохождения военной службы	
3	Обязанности граждан по воинскому учету	
4	Обязательная подготовка гражданина к военной службе	
5	Призыв граждан на военную службу. Обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу	
6	Прохождение военной службы. Военная присяга	
7	Составы военнослужащих и воинские звания	
8	Увольнение с военной службы	
9	Запас Вооруженных сил РФ. Порядок прохождения военных сборов	
10	Мобилизационные резервы Вооруженных сил РФ	

Задание 2. Изучить общевойсковые уставы Вооруженных сил РФ (Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав). Письменно ответить на вопросы:

- 1) структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов;
- 2) права военнослужащих;
- 3) общие обязанности военнослужащих;
- 4) единоначалие, начальники и подчиненные;
- 5) приказ и приказание;
- 6) порядок отдачи и выполнения приказа;
- 7) воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Требования к практической работе №1: ответы должны быть краткими, лаконичными, отражать содержание правовых норм.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 баллов

10 баллов – выставляется обучающемуся, если в задании 1 представлены хорошо структурированные сведения, выявленные на основе анализа нормативных документов, в задании 2 даны полные содержательные ответы на все вопросы;

5 баллов – выставляется обучающемуся, если в задании 1 представлены конспективные сведения, выявленные на основе изучения нормативных документов, в задании 2 даны обобщенные ответы на все вопросы;

3 балла – выставляется обучающемуся, если в задании 1 представлены предельно краткие конспективные сведения, выявленные на основе изучения нормативных документов, в задании 2 даны обобщенные ответы на отдельные вопросы.

Практическая работа 2.

Основные положения законодательства по проблемам терроризма и экстремизма

Задание: Изучить Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ, Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ. Составить блок-схемы по основным положениям.

Методические рекомендации по составлению блок-схем

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Составление структурной схемы изучения знаний является системно-структурным подходом обучения из технологии системного усвоения знаний. Это подход, связанный с анализом общей структуры состава знания учебного предмета, выделением его элементов и их функций, систематизацией по общности функций и классификацией в соответствии со структурой изучаемых теорий. Системными называются знания, адекватные структуре научной теории.

После завершения схемы можно начинать интенсивную работу по закреплению знаний.

Виды работы со схемой:

- 1) проверка её наличия в тетради с выставлением оценки за качество её оформления;
- 2) устный пересказ по схеме фрагментов изучаемой теории или всей теории целиком;
- 3) письменный текст рассказа по структурной схеме всей изученной теории.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала.

Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Методические рекомендации при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.

3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Требования к практической работе №2: схемы и таблицы оформляются в текстовых редакторах MW, PDF и пр.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 10 баллов

10 баллов выставляется обучающемуся, если все блок-схемы структурированы оригинально и логично, полно отражают теоретический материал и эффективны для его понимания.

5 баллов выставляется обучающемуся, если блок-схемы логично отражают теоретический материал и эффективны для его понимания.

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н

Задание и методические указания к контрольным работам

Темы контрольных работ:

1. Основные подходы к понятию правовой культуры.
2. Правовая культура в системе культуры общества.
3. Взаимосвязь политической, правовой и нравственной культуры.
4. Ментальные основания правовой культуры.
5. Правовая культура: свобода и достоинство человеческой личности.
6. Роль закона в формировании правовой культуры.
7. Право и правосознание, правоотношения и законность, правопорядок и правомерная деятельность субъектов как структурные элементы правовой культуры.
8. Функции правовой культуры: познавательльно-преобразовательная, прогностическая, праворегулятивная, правосоциализаторская, коммуникативная.
9. Виды правовой культуры.
10. Правовая культура общества, социальной группы, личности.
11. Правосознание и правовая культура: соотношение и взаимосвязь.
12. Общетеоретическая характеристика правосознания.
13. Сущность и основные признаки правосознания.
14. Социальные и психические компоненты правосознания.
15. Структура и виды правосознания. Функции правосознания.
16. Особенности правосознания и правовой культуры молодежи.
17. Правовая социализация и правомерное поведение.
18. Правосознание и ответственность личности.
19. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры и правосознания.
20. Субъекты и стадии правового воспитания.
21. Участие общественных объединений в организации правового обучения.
22. Формы, методы и средства правового воспитания.
23. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении несовершеннолетних.
24. Роль институтов гражданского общества в профилактике девиантного поведения обучающихся.
25. Основные направления формирования молодежной правовой политики.

Требования:

Контрольная работа выполняется по одному из предложенных вариантов (определяется по последнему номеру зачетной книжки: например, если последняя цифра 1, то на выбор студенту предлагаются варианты с цифрой один на конце: 1, 11, 21, 31 – окончательный единственный выбор варианта делается уже из этих четырех, допустим, студент выбрал вариант № 11).

Выбрав вариант, необходимо проработать список источников и литературы, найти ответы на поставленные вопросы. Помимо учебной литературы рекомендуется использовать тексты законов и, в первую очередь, Конституцию РФ, Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4 (ГК РФ), Трудовой кодекс РФ (ТК РФ), Уголовный кодекс РФ (УК РФ), Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ), Семейный кодекс РФ (СК РФ) и др.

При подготовке ответов на задания следует учитывать тот факт, что в нормативно-правовые акты периодически вносятся поправки, поэтому необходимо самостоятельно обращаться к специальным информационно-правовым порталам для сверки информации. Бесплатный доступ к законодательству РФ предлагают известные поисковые системы: КонсультантПлюс и Гарант.РУ

(содержат законы последней редакции). Используя Интернет-ресурсы, студент должен указать, какой конкретно источник был использован (обязательна ссылка на электронный ресурс).

Основные этапы выполнения контрольной работы:

1. Подобрать литературу по теме и изучить ее.
2. Осмыслить правильность и доказательность положений, выдвигаемых авторами первоисточников.
3. Обобщить материал и составить план выполнения контрольной работы.
4. Написать текст контрольной работы, следуя рекомендациям по оформлению работы.
5. В заключение работы следует выразить свое отношение к изучаемой теме, изложить свою собственную точку зрения или показать, каким образом полученные Вами знания могут быть использованы в профессиональной деятельности.

В зависимости от содержания темы объем контрольной работы может содержать 10-15 страниц формата А4 печатного текста. Параметры страницы: сверху - 20 мм, снизу - 30 мм, слева и справа - 25 мм. Основной текст работы набирается с использованием стиля «Обычный» со следующими параметрами: шрифт Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал - одинарный; отступы слева, справа - 0, интервалы перед и после - 0; первая строка – отступ 1,25 мм; выравнивание по ширине.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 20 баллов

20 баллов – контрольная работа выполнена обучающимся с соблюдением формальных и содержательных требований. Текст представляет полную и достоверную информацию, ее критическую оценку, имеет логичную структуру, соответствует теме работы и достаточно полно раскрывает ее содержание. На все источники имеются грамотно оформленные ссылки в тексте работы.

15 баллов – контрольная работа выполнена обучающимся с соблюдением требований. Текст содержит полную и достоверную информацию, имеет логичную структуру, соответствует теме работы и раскрывает отдельные аспекты.

10 баллов – контрольная работа выполнена обучающимся в общем виде с соблюдением требований, но есть ошибки в оформлении (тит. лист, оглавление, список источников и пр.). Текст содержит информацию по теме, однако логика изложения частично нарушена, отсутствует стилистическое единство текста.

5 баллов – контрольная работа выполнена обучающимся с нарушением требований по оформлению; тема контрольной работы раскрыта фрагментарно.

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Список вопросов для подготовки к тестированию

1. Понятие и элементы правовой культуры.
2. Право как элемент культуры.
3. Ценность права и правовые ценности.
4. Нравственность и право.
5. Религия и право.
6. Художественная культура и право.
7. Понятие и элементы (проявления) правовой культуры.
8. Основные классификации правовой культуры.
9. Основные черты профессиональной правовой культуры.
10. Принципы права и правовая культура.
11. Формы (способы) правового воспитания.
12. Особенности и функции правового образования.
13. История становления юридического образования в Западной Европе.
14. История становления юридического образования в России.
15. Виды общественных правовых культур.
16. Традиционная правовая культура.
17. Западная правовая культура.
18. Российская правовая культура.
19. Проблемы взаимодействия правовых культур.
20. Специфические особенности проявления правового фетишизма в современной России.
21. Проблемы профилактики дефектов правосознания в современном российском обществе.
22. Правовое воспитание – понятие и формы. Основные методы правового воспитания.
23. Основные элементы механизма правового воспитания. Роль семьи в правовом воспитании молодежи.
24. Правовое просвещение как элемент формирования правовой культуры и правосознания.
25. Уровни и формы правового просвещения. Правовое просвещение в учебных заведениях.
26. Правовые основы воинской обязанностей граждан РФ. Законодательство РФ о военной службе.
27. Общевоинские уставы РФ: основные принципы и положения.
28. Государственная политика РФ по противодействию коррупции.
29. Нормативно-правовые основы противодействия терроризму.
30. Понятие экстремизма. Система государственных мер по пресечению экстремистской деятельности.

Критерии оценки:

Максимальный балл - 25

Итоговое тестирование проводится в системе Educon2. Обучающийся отвечает на 25 тестовых заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт сервиса и отраслевого управления
Кафедра гуманитарных наук и технологий

Примеры тестовых заданий

1. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:
 - а) патриархальная;
 - б) теологическая;
 - в) патримониальная;
 - г) психологическая.
2. Согласно этой теории, государство возникает из соглашения между правителем и народом, заключаемого в целях обеспечения порядка:
 - а) патримониальная;
 - б) патриархальная;
 - в) договорная;
 - г) марксистская.
3. Представители договорной теории происхождения государства:
 - а) Маркс, Энгельс, Ленин;
 - б) Гумплович, Каутский, Дюринг;
 - в) Руссо, Локк, Гоббс;
 - г) Петражицкий, Спенсер.
4. Выбрать суждение, наиболее соответствующее современному пониманию государства:
 - а) это единственная организация политической власти, управляющая всем обществом;
 - б) это организация политической власти, управляющая определенной частью общества;
 - в) это организация политической власти для защиты интересов госслужащих;
 - г) это организация политической власти крупного капитала для защиты их интересов.
5. Легитимность государственной власти означает:
 - а) ее законность;
 - б) принятие ее населением;
 - в) ее авторитет;
 - г) всё, указанное выше.
6. В США – конгресс, в Польше – сейм, в РФ – федеральное собрание. О каком органе государства идет речь:
 - а) правительстве;
 - б) парламенте;
 - в) правоохранительном органе;
 - г) местном органе государственной власти.
7. Республика – это форма правления, при которой государственная власть осуществляется:
 - а) выборными органами, избираемыми на определенный срок;
 - б) всем населением страны;
 - в) одним должностным лицом, получающим власть по наследству;
 - г) председателем правительства.

Критерии оценки:

Максимальный балл - 100

Итоговое тестирование проводится в системе Educon2. Обучающийся отвечает на 50 тестовых заданий, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и элементы правовой культуры.
2. Право как элемент культуры.
3. Ценность права и правовые ценности.
4. Нравственность и право.
5. Религия и право.
6. Художественная культура и право.
7. Понятие и элементы (проявления) правовой культуры.
8. Основные классификации правовой культуры.
9. Основные черты профессиональной правовой культуры.
10. Принципы права и правовая культура.
11. Формы (способы) правового воспитания.
12. Особенности и функции правового образования.
13. История становления юридического образования в Западной Европе.
14. История становления юридического образования в России.
15. Виды общественных правовых культур.
16. Традиционная правовая культура.
17. Западная правовая культура.
18. Российская правовая культура.
19. Проблемы взаимодействия правовых культур.
20. Специфические особенности проявления правового фетишизма в современной России.
21. Проблемы профилактики дефектов правосознания в современном российском обществе.
22. Правовое воспитание – понятие и формы. Основные методы правового воспитания.
23. Основные элементы механизма правового воспитания. Роль семьи в правовом воспитании молодежи.
24. Правовое просвещение как элемент формирования правовой культуры и правосознания.
25. Уровни и формы правового просвещения. Правовое просвещение в учебных заведениях.
26. Правовые основы воинской обязанностей граждан РФ. Законодательство РФ о военной службе.
27. Общевоинские уставы РФ: основные принципы и положения.
28. Государственная политика РФ по противодействию коррупции.
29. Нормативно-правовые основы противодействия терроризму.
30. Понятие экстремизма. Система государственных мер по пресечению экстремистской деятельности.
31. Правоведение как система юридических наук.
32. Понятие и признаки права.
33. Государство и право.
34. Понятие и структура правовой нормы.
35. Источники права.
36. Правовые системы мира.
37. Понятие, виды и структура правоотношений.
38. Юридический факт как основа правоотношений.
39. Правонарушение: понятие и состав.
40. Понятие и виды юридической ответственности.
41. Понятие и источники конституционного права РФ.
42. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ Государственное устройство РФ. Система государственной власти РФ.
43. Понятие и источники административного права РФ.
44. Право собственности. Гражданско-правовые сделки.

45. Предмет, источники, принципы уголовного права РФ.
46. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание.
47. Основы финансового права РФ.
48. Основы налогового права РФ.
49. Основы семейного права РФ.
50. Основы международного права.

Критерии оценки:

91-100 баллов (отлично) – выставляется обучающемуся, если ответ отличается чёткая логика и знание материала, точное понимание рамок вопроса. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание фактического теоретического материала, базовой терминологии по курсу.

76-90 баллов (хорошо) – выставляется обучающемуся, если вопрос в целом раскрыт правильно. Логика ответа выстроена хорошо. Даны ссылки на первоисточники. Однако имелись определённые пробелы в знании базовой терминологии и фактического теоретического материала по курсу.

61-75 баллов (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос дан неполно. Логика ответа недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология и основной фактический теоретический материал изучаемого курса в основном усвоены.

менее 60 баллов (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

Составители:

И.В. Шулер, доцент кафедры ГНТ, к.п.н.

И.В. Изюмов, доцент кафедры ГНТ, к.юр.н